

Výroční zpráva

Vyšší odborné školy ekonomických studií a Střední průmyslové školy potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2012/2013

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013:

**Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola
potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	224 921 948	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/001	Ochrana a tvorba životního prostředí	120	Denní forma 4. ročník
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životního prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	29-45-M/001	Technologie potravin - kvasná technologie	258 165	Denní forma 4. ročník a dálková forma 4. - 5. ročník
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	258 165	Denní forma a dálková forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	29-43-M/003	Technologie potravin - zpracování mouky	132	Dálková forma 4. - 5. ročník
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	258 165	Denní forma a dálková forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	29-47-M/001	Technologie potravin - technologie tuků	132	Denní forma Nerealizoval se
Střední škola	29-44-M/001	Technologie potravin - zpracování masa	120	Denní forma 4. ročník
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	258 165	Denní forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	120	Denní forma 3. - 4. ročník
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	120	Denní forma 1. – 2. ročník dle ŠVP
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	60	Denní forma 1. ročník dle ŠVP
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/09	Veřejná správa (regionální)	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	Potravinářská technologie a biotechnologie	120	Denní forma a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

- a) **nové obory/programy ve školním roce 2011/2012** - pro vyšší odbornou školu byl nově akreditován a schválen MŠMT studijní program oboru Potravinářská technologie a biotechnologie, který zahrnuje modulární a kreditový systém a ve školním roce 2012/2013 se

realizoval v 1. ročníku; na střední škole byla zahájena výuka nového školního vzdělávacího programu 43-41-M/01 Veterinářství,

- b) **zrušené obory/programy ve školním roce 2010/2011** - nebyl žádný obor zrušen, pouze v oboru Technologie potravin – technologie tuků (stejně jako v předcházejícím školním roce) z důvodu malého zájmu uchazečů o tento obor nebyla realizována výuka; na VOŠ byl ukončen dobíhající obor 68-41-N/001 Personální řízení.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP)
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP)
 - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP)
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin – kvasná technologie a ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi (z toho 5 interaktivních tabulí se instalovalo v průběhu školního roku 2012/2013), 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst, 1 menší učebna s 15-20 místy, 7 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie, 1x biotechnologie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelové hřiště, školní jídelnu a školní bufet. Ve školním roce 2012/2013 probíhala sanace a hydroizolace sklepních prostor budovy (při povodních v červnu 2013 byla prověřena funkčnost této hydroizolace). Došlo k částečné rekonstrukci sprch a šatních prostor u tělocvičny, v několika kabinetech byl obměněn nábytek. Ve dvou laboratořích byly rekonstruovány podlahy, z laboratoře automatizace (výuka tohoto předmětu byla ukončena, neboť předmět není zařazen v ŠVP) byl vybudován kabinet pro učitele českého jazyka. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a je v nich pevně nainstalován dataprojektor. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků, jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů pro výuku. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu. V průběhu školního roku byly vyměněny veškeré servery ve škole za výkonnější, vybavené nejmodernějším softwarem; do jedné učebny výpočetní techniky byly zakoupeny nové PC. Současně se do všech PC v počítačových učebnách zakoupil nový operační systém Windows 8. Řada vyučujících k zefektivnění

výuky začala využívat koupené prezentátory, o jejichž využití má zájem stoupající počet učitelů. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově i v Pštrossově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii a mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Ve školním roce 2012/2013 byla provedena rekonstrukce podlahové krytiny v jídelně pro vyučující. Dále byly zavedeny elektronické třídní knihy. V jedné učebně byla provedena rekonstrukce obvodových stěn a podlahy. V rámci objektu uzenářských dílen bylo vybudováno nové sociální zařízení a šatny, čímž došlo ke zlepšení hygienických a veterinárních podmínek při dílenských cvičeních.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 3 učebny a laboratoře pro mikrobiologii, technologii a analytickou chemii a posilovnu. Ve školním roce 2012/2013 byly opraveny stěny v jedné učebně a část budovy byla vymalována.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ i SŠ po nových volbách od 1. října 2011 byli zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky, 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků a 3 zástupci jmenováni zřizovatelem. Školské rady VOŠ a SŠ se na počátku školního roku rozhodly v souladu se školským zákonem o spojení a pro společná jednání.

Školská rada:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ
	Mgr. Martin Beňo	- pedagog VOŠ
	Antonín Arnold	- student denního studia VOŠ
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ (předseda)
	Ing. Ladislav Kolář	- pedagog SŠ
	Rudolf Jung	- zástupce za rodiče
	Jiří Šotek	- žák denního studia
	Mgr. Ludmila Štvánová	- za zřizovatele (od 26. 4. 2011)
	Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele (od 12. 6. 2012)
	Ing. Martin Plášil, Ph.D.	- za zřizovatele (od 12. 6. 2012)

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	3	41	35,7	5	1,1	49	39,8
VOŠ	1	1	36	30,9	0	0	37	31,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
SŠ	kvalifikovaných	38	92,7
	nekvalifikovaných	3	7,3
VOŠ	kvalifikovaných	33	91,7
	nekvalifikovaných	3	8,3

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
SŠ	0	4	8	8	18	11
VOŠ	0	2	5	11	10	9

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Cukrovary, potravinářská výroba, Kvasná chemie, Pedologie	5	VŠCHT, SZPI, Sdružení Tereza
semináře	1 4 1 2 1 1 1	Aktivní školní střelec Moderní výuka NJ Současná situace NJ v ČR Altairis – nástroje Webové aplikace ASP.NET Výukové techniky v AJ MicrosoftFest 2012	1	KŘ Policie HMP Hueber FF UK Altairis, s.r.o, Microsoft, s.r.o. Moderní Programování, s.r.o. Oxford Univerzity Press ČVUT + Microsoft, s.r.o.

	1	Social Netsorking		Oxford Univerzity Press
	1	Prezentační dovednosti		Oxford Univerzity Press
	1	Teaching Pronunciation		JŠ Skřivánek
	1	Windows 8		Microsoft, s.r.o.
	1	Novinky pro webový vývoj		Microsoft, s.r.o.
	1	Seminář o EU		FSS UK, Institut mez. studií
	1	IT a ochrana dat		IS4 Technologies, s.r.o.
	1	IT technol. ve výuce jazyků		JŠ Skřivánek
	1	Web při výuce jazyků		Oxford Univerzity Press
	1	Chyby při výuce jazyků		JŠ Skřivánek
	1	Úč. a daňové novinky 2013		Studio W
	1	DPFO		Studio W
	1	Finanční analýza		Studio W
	1	Sem. k výuce o holocaustu		MŠMT ČR, Židovské muzeum
	1	Seminář k výuce AJ		Oxford University Press
	2	Seminář k výuce NJ		Goethe Institut
	1	Metody výuky NJ		Heuber
	1	NJ jako druhý cizí jazyk		FRAUS
	1	Seminář k výuce AJ		JŠ Skřivánek
	2	Výuka jazyka online		Cambridge University Press
	2	Seminář k výuce AJ		Oxford University Press
kurzy	4	Letní škola chemiků, Podzimní škola, výuka snowboardu, aerobic	13	VŠCHT, ÚOCHB AV ČR, BT Sport
kurzy	7	Studium k nové maturitě	7	CERMAT
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství odborných předmětů, specializace v pedagogice	1	VŠCHT
rozšiřování aprobace	4	Anglický jazyk, německý jazyk	4	Masarykův ústav vyšších studií, rozšiřující studium PeF UK
rozšiřování aprobace	1	NEJ	1	PeF UK
jiné	1	ANJ PeF UK	1	Dokončeno magisterské studium
jiné	1	Týdenní studijní pobyt v SRN zahrnující didaktické a metodické semináře k výuce NJ	1	MŠMT ČR, Studienhaus Wiesneck

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
37	29,27

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	11	Odborné ekonomické vzdělávání, PAP, PAM, DPH, odpisy dlouhodobého majetku, účetnictví	11	VERLAG, PARIS, VEMA, GORDIC, KEŠ, CATANIA GROUP
kurzy	1	Školení řidičů	2	AUTOSPEKTRUM
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	15	372
VOŠ	20	436

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	0	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	13	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	28	z toho nebylo povoleno opakování: 8
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	4	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	10	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	96	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	3	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	5	102
VOŠ	13	222

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	29	
- vyloučení ze školy:	16	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	12	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 11
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 71
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	24,8	9,8
VOŠ	21,8	15,6

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	20	56,7
VOŠ	17,1	59,9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	kraj												CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
SŠ	počet žáků/studentů celkem	5	3	1	8	5	7	1	3	5	6	125	4	1	174
	z toho nově přijatí	2	0	0	1	0	0	1	0	2	3	36	0	0	45
VOŠ	počet žáků/studentů celkem	14	1	11	10	18	9	8	2	7	9	239	20	6	354
	z toho nově přijatí	7	0	7	3	10	6	4	1	4	3	114	9	4	172

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	15	42
	neprospělo	27	15
	opakovalo ročník	12	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		305	311
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		88,85%	96,88 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		79,64	-
z toho neomluvených		4,2	-

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	7	34
	neprospělo	13	17
	opakovalo ročník	4	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		47	120
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		79,6%	93,45 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		13,61	-
z toho neomluvených		2,37	-

5. V
ý
s
l
e
d
k
v
z
á
v
ě
r
e

čných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	SPŠPT	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		77	3
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	1
	prospěl	57	1
	neprospěl	16	1

škola	VOŠES	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		91	28
z toho konali zkoušku opakovaně		3	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	8
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	14
		prospěl	13
		neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analyza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	32	106	72	34	58	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	3	3	1	
	počet přijatých celkem	15	30	44	28	30	
	z toho v 1. kole	15	30	41	19	30	
	z toho ve 2. kole	0	0	3	3	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	6	0	
	z toho na odvolání	0	8	0	0	0	
	počet nepřijatých celkem	0	76	0	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Analyza potravin		0				
	Veterinářství		0				
	Technologie potravin		0				
	Ekologie a životní prostředí		2				
	Přírodovědné lyceum		0				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		147					

b) VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	164	261	127	46	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	2	3	
	počet přijatých celkem	101	92	96	46	
	z toho v 1. kole	90	90	76	11	
	z toho ve 2. kole	11	2	20	10	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	25	
	z toho na odvolání	4	5	4	0	
	počet nepřijatých celkem	63	169	31	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	Účetnictví a finance		0			
	Personální řízení		0			
	Veřejná správa (regionální)		0			
	Potravinářská technologie a biotechnologie		0			
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		162				

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**SŠ:**

Ukrajina 1

VOŠ:

Slovenská Republika 1

Ukrajina 3

Všichni žáci a studenti hovoří dobře česky, nevznikají žádné komunikační bariéry ani problémy s jejich začleňováním do studijní skupiny.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy, integrování žáci ve škole nebyli. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi

a s rodiči žáků a jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou.

K žákům s poruchou učení je přístupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně. Žáci jsou důsledně vedeni ke spolupráci s výchovnou poradkyní a PPP, jelikož při systematické práci mohou uplatnit zvýhodnění u maturitních zkoušek. Informace získávají rodiče těchto žáků prostřednictvím třídních učitelů. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně s učiteli. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevnikly.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nejsou žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem, a vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni na základě jejich žádostí ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Akademie managementu a komunikace a nově také Bankovní institut), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci školy se ve školním roce 2012/2013 neúčastnili plošně centrálního ověřování svých znalostí. Individuálně využili placenou možnost individuálního testování znalostí k maturitní zkoušce nabízeného firmou SCIO. Tyto testy byly zprostředkovány školou. Učitelé měli možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutoria jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Vzhledem k celostátním výsledkům žáků v jarním termínu u maturitní zkoušky 2012, lze hodnotit výsledky žáků naší školy jako průměrné.

Ve společné části neuspěli:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin) - 2 žáci z písemné práce z ČJ, 3 žáci z didaktického testu z Ma, 2 žáci z ústní zkoušky z AJ a 1 žákyně z didaktického testu z AJ, (3 žáci nebyli k maturitní zkoušce připuštěni),
- b) ze třídy 4.B (Technologie potravin + Ochrana a tvorba životního prostředí) - 3 žáci z písemné práce z ČJ,
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin) - 2 žáci z písemné práce z ČJ a 1 žákyně z didaktického testu z Ma,
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum) - 2 žáci z písemné práce z ČJ, 2 žáci z ústního zkoušení z ČJ, (4 žáci nebyli k maturitní zkoušce připuštěni),
- e) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin) – 1 žák z matematiky.

V profilové části neuspěli:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěli 2 žáci z analytické chemie a 3 žáci z Fyzikální a instrumentální chemie
- b) ve třídě 4.B v oboru Technologie potravin a v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí všichni žáci v profilové části maturitní zkoušky byli úspěšní,
- c) ve třídě 4.C v oboru Technologie potravin neprospěl 1 žák z analytické chemie,
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum) – neprospěli 2 žáci z analytické chemie, 2 žáci z chemie a 1 žák z mikrobiologie (1 žákyně bude konat zkoušku z mikrobiologie z důvodu nemoci v září v náhradním termínu),
- e) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – všichni v profilové části maturitní zkoušky byli úspěšní.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky se nijak výrazně neliší v rámci srovnání škol se stejným zaměřením, v některých předmětech dochází k dílčím odlišnostem v důsledku nízkého počtu našich maturujících žáků – nelze statisticky porovnat s vypovídající hodnotou. Při porovnání s předcházejícím školním rokem došlo ke zvýšení počtu žáků, kteří nevykonali maturitní zkoušku úspěšně v jarním termínu.

		VOLBA PŘEDMĚTU				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)			
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)	
					AJ	NJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		90 496	39,2	60,8	84,6	11,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 644	37,2	62,8	90,6	5,7
	LYCEUM	5 507	40,7	59,3	88,5	10,0
	SOŠ - technické 1	11 497	65,7	34,3	93,3	6,5
	SOŠ - technické 2	2 128	44,4	55,6	87,7	11,6
	SOŠ - ekonomické	7 222	26,6	73,4	85,3	11,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	8 454	21,3	78,7	84,6	12,4
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 692	18,7	81,3	80,3	14,7
	SOŠ - zemědělské	2 917	45,3	54,7	82,4	17,4
	SOŠ - zdravotnické	2 904	20,4	79,6	79,4	18,9
	SOŠ - umělecké	2 184	6,5	93,5	90,0	9,9
	SOU - technické	4 212	66,8	33,2	88,7	10,3
	SOU - ostatní	3 105	29,6	70,4	83,3	16,0
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 980	68,5	31,5	76,7	13,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	9 050	44,3	55,7	61,7	24,0
ŠKOLA CELKEM		86	30,2	69,8	95,0	5,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	LYC	33	33,3	66,7	95,5	4,5
	ST2	46	32,6	67,4	96,8	3,2
	SZE	7	0,0	100,0	85,7	14,3
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ					
4L	LYC	33	33,3	66,7	95,5	4,5
4.A	ST2	18	44,4	55,6	100,0	0,0
4.B	ST2	9	11,1	88,9	87,5	12,5
4.C	ST2	17	23,5	76,5	100,0	0,0
D5	ST2	2	100,0	0,0	-	-
4.B	SZE	7	0,0	100,0	85,7	14,3

Výsledky žáků u maturitní zkoušky po oborech		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)												SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN)									
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				Č	AJ	Ma	Č	AJ	Ma	Č	AJ	Ma
			NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL									
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		90 496	11,3	88,7	17,7	71,0	11,1	88,9	14,4	74,4	11,0	89,0	5,8	83,2	71,2	77,9	54,8	16,6	17,5	29,9	6,3	7,8	20,5
ČESKÁ REPUBLIKA A DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 644	3,4	96,6	4,9	91,7	3,3	96,7	2,4	94,3	3,3	96,7	3,1	93,6	80,6	88,8	75,4	4,6	4,6	4,3	1,4	0,9	1,9
	z toho: 8leté gymnázium	8 378	2,3	97,7	2,9	94,8	2,3	97,7	1,3	96,4	2,2	97,8	2,0	95,8	83,4	91,7	80,8	3,0	2,9	2,7	0,8	0,4	1,0
	6leté gymnázium	2 015	2,5	97,5	4,5	93,0	2,4	97,6	1,9	95,7	2,4	97,6	3,2	94,4	82,0	90,2	76,7	3,4	3,8	2,9	1,1	1,0	1,6
	4leté gymnázium	13 251	4,2	95,8	6,2	89,6	4,2	95,8	3,1	92,7	4,1	95,9	3,8	92,0	78,6	86,9	71,3	5,8	5,7	5,6	1,8	1,1	2,5
	LYCEUM	5 507	5,2	94,8	9,4	85,4	5,2	94,8	6,3	88,6	5,2	94,8	4,5	90,4	73,6	80,9	62,1	7,3	7,9	12,6	2,3	3,1	7,6
	SOŠ - technické 1	11 497	13,3	86,7	18,5	68,2	13,2	86,8	12,2	74,6	13,2	86,8	9,1	77,7	67,8	80,1	55,4	18,3	17,6	23,6	6,0	4,2	12,5
	SOŠ - technické 2	2 128	15,6	84,4	24,2	60,2	15,6	84,4	19,7	64,7	15,4	84,6	8,1	76,5	66,4	72,5	45,1	22,3	24,8	39,0	8,3	11,4	27,8
	SOŠ - ekonomické	7 222	10,8	89,2	15,4	73,8	10,7	89,3	11,3	78,1	10,7	89,3	6,5	82,8	69,8	77,9	49,7	15,3	15,3	27,7	5,2	5,0	19,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	8 454	14,0	86,0	21,0	65,0	13,9	86,1	17,4	68,7	13,6	86,4	6,8	79,7	66,8	74,5	39,6	21,9	19,6	50,2	9,6	8,0	39,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 692	10,5	89,5	22,2	67,3	10,3	89,7	19,5	70,2	10,2	89,8	5,9	83,9	68,6	71,3	38,4	17,4	20,1	49,5	8,2	11,6	42,6
	SOŠ - zemědělské	2 917	14,0	86,0	26,4	59,5	13,8	86,2	23,5	62,7	13,8	86,2	6,6	79,6	67,0	70,4	44,4	20,9	27,0	41,5	8,4	15,2	32,3
	SOŠ - zdravotnické	2 904	9,9	90,1	26,8	63,3	9,7	90,3	24,4	65,8	9,7	90,3	5,9	84,4	66,3	67,2	34,2	18,3	22,0	58,0	9,7	14,6	51,7
	SOŠ - umělecké	2 184	11,7	88,3	17,7	70,6	11,4	88,6	13,5	75,1	11,3	88,7	7,1	81,6	71,9	75,1	44,3	16,3	20,5	44,1	5,8	10,5	36,5
	SOU - technické	4 212	18,6	81,4	26,0	55,4	18,4	81,6	22,3	59,3	18,4	81,6	7,1	74,6	64,0	74,0	43,2	25,7	23,9	42,3	9,1	7,5	29,1
	SOU - ostatní	3 105	19,8	80,2	30,3	49,9	19,6	80,4	28,8	51,6	19,7	80,3	5,4	74,8	63,1	66,6	31,7	30,6	33,1	68,6	13,8	18,3	59,2
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 980	21,6	78,4	31,2	47,2	21,5	78,5	29,0	49,5	21,1	78,9	5,9	73,0	63,8	69,3	40,5	30,3	35,8	51,3	11,5	18,4	38,2	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	9 050	20,9	79,1	33,2	46,0	20,6	79,4	31,5	47,8	20,4	79,6	5,9	73,6	64,0	64,7	36,4	31,5	39,3	58,1	14,1	23,6	47,7	
ŠKOLA CELKEM		86	10,5	89,5	26,7	62,8	9,3	90,7	20,9	69,8	10,5	89,5	9,3	80,2	66,9	74,5	50,8	22,1	13,3	30,8	14,1	5,5	21,7
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	LYC	33	15,2	84,8	18,2	66,7	12,1	87,9	12,1	75,8	15,2	84,8	9,1	75,8	64,3	78,6	65,4	24,2	13,6	9,1	13,8	0,0	0,0
	ST2	46	8,7	91,3	37,0	54,3	8,7	91,3	30,4	60,9	8,7	91,3	10,9	80,4	67,9	72,7	39,5	23,9	16,1	46,7	16,7	10,3	38,5
	SZE	7	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	71,2	71,3	-	0,0	0,0	-	0,0	0,0	-
TŘÍDA SKUPINA OBORŮ																							
4L	LYC	33	15,2	84,8	18,2	66,7	12,1	87,9	12,1	75,8	15,2	84,8	9,1	75,8	64,3	78,6	65,4	24,2	13,6	9,1	13,8	0,0	0,0
4.A	ST2	18	22,2	77,8	50,0	27,8	22,2	77,8	38,9	22,2	77,8	22,2	55,6	64,8	55,6	38,3	33,3	50,0	62,5	14,3	37,5	50,0	
4.B	ST2	9	0,0	100,0	33,3	66,7	0,0	100,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	100,0	67,5	77,1	36,0	33,3	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0
4.C	ST2	17	0,0	100,0	23,5	76,5	0,0	100,0	17,6	82,4	0,0	100,0	5,9	94,1	71,3	80,4	49,0	11,8	0,0	25,0	11,8	0,0	25,0
D5	ST2	2	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	100,0	62,2	-	26,0	0,0	-	50,0	0,0	-	50,0

11. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin. V průběhu školního roku 2008/2009 byl vytvořen ŠVP pod názvem Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009. V průběhu výuky v jednotlivých ročnících se v tomto oboru nevyskytly mezipředmětové rozpory, naopak výuka jednotlivých předmětů se vzájemně propojovala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve výše uvedených oborech včetně Analýzy potravin se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řeší formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise. Ta tyto připomínky eviduje a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravuje podklad pro úpravu ŠVP, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum. Byl stanoven pracovní tým pro vytvoření ŠVP s názvem Přírodovědné lyceum. ŠVP tohoto oboru byl v průběhu školního roku 2010/2011 zpracován a výuka podle něj byla zahájena od 1. září 2011. V průběhu výuky v 1 - 3. ročníku ve výše uvedeném oboru se postupuje analogicky jako u ostatních ŠVP.

Pro nástavbové studium byly vytvořeny rámcové vzdělávací programy v průběhu roku 2009/2010. Bohužel nástavbové studium je úzce vázáno na potravinářské učební obory, o jejichž výuku v rámci celé ČR je ve stávající době velmi malý zájem a počet případných zájemců o nástavbové studium neumožní otevřít třídu. Škola z výše uvedených důvodů ŠVP pro tento obor nevypracovala.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství** dle zpracovaného ŠVP. Zde byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji atd.

Vyučující v průběhu vzdělávání dle ŠVP sledují látkovou a časovou provázanost, zapracovávají nové poznatky v jednotlivých tématech a připravují vznik nových učebnic, materiálů a pokladů, aby je následně bylo možné zapracovávat do ŠVP. Sami se podílejí na zpracování elektronických učebnic, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ (ve všech ročnících Přírodovědného lycea a ve 2. – 4. ostatních oborů) i VOŠ se žáci dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria. Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla. Na SŠ si žáci vybírají pro 1. i 2. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Během několik posledních ročníků je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. V 1. ročníku oborů na SŠ (s výjimkou Přírodovědného lycea) se vyučuje pouze 1. cizí jazyk a 2. cizí jazyk si žáci volí pouze jako nepovinný předmět. Příčinou této změny je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyky způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, zdůrazňován je i geopolitický význam. Zdůrazněna je skutečnost působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou.

Všechny nově akreditované vzdělávací programy VOŠ mají sjednocen systém jazykové výuky tak, že se v souladu s požadavky praxe vyučují 2 cizí jazyky. V denní formě je první cizí jazyk po celou dobu studia dotován 5 hodinami týdně v rozdělení na 3 hodiny jazyka (zaměření na odborný jazyk podle oboru studia) a 2 hodiny komunikace (upevnění, rozšíření a prohloubení komunikačních dovedností). Druhý cizí jazyk je po celou dobu studia vyučován 3 hodiny týdně s cílem naučit studenty komunikovat v běžných životních situacích.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. Ve vyšších ročnících výuka dobíhá podle předcházejících učebních dokumentů už jen v oboru Personální řízení – dálková forma studia. V průběhu školního roku 2011/2012 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie, která má již zakomponovaný systém modulárního a kreditního vzdělávání. Výuka byla dle tohoto programu zahájena 1. září 2012. Ve školním roce 2011/2012 byly také připraveny a předloženy k nové akreditaci vzdělávací programy oborů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa, které byly v průběhu školního roku 2012/2013 schváleny akreditační komisí a výuka dle nich bude probíhat od 1. září 2013. Všechny již obsahují modulární a kreditní systém a sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti budou volit podle svého zájmu a dalšího profesního zaměření.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradkyně spolupracují s PPP v Praze. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků počínajících vyslovením důtky ředitele školy a výše. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě právě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které docházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů a mají informace, jak případné problémy mohou řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí preventisté a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, preventisty, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Žádná zvláště závažná situace ve školním roce 2012-2013 se nemusela řešit. Prevence je nedílnou součástí i sportovně-aklimatizačního kurzu prvních ročníků.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované přednášky:

- první ročníky - přednáška s besedou na téma STOP DROGÁM,
- přednáška s besedou na téma „Prevence kriminality“,
- přednáška s besedou „Šikana, kriminalita, drogy“;
- druhé ročníky – přednáška KRIMINALITA MLÁDEŽE,
- druhé a třetí ročníky – přednáška Zločin kolem nás.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská nauka, fyzika, ochrana životního prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů, kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky realizovaného oboru Ochrana a tvorba životního prostředí.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. Třídění odpadu je řadu let na škole považováno za samozřejmost. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci.

Žáci oboru Ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují CHKO Český ráj, v rámci praxe Bečovskou botanickou zahradu a ve spolupráci s Lesy ČR mohou sledovat ekologické dopady civilizačních vlivů na lesy v Praze. V rámci laboratoří kontrolují kvalitu vod v naší aglomeraci. Žáci ve spolupráci s odborníky pomáhají řešit problémové situace v rámci praxí.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie a odpadové hospodářství.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných exkurzí do ZOO Praha, Průhonického parku a Botanické zahrady.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru přírodovědné lyceum navštívili Přírodovědné muzeum ve Vídni a absolvovali exkurzi ve Spolaně Neratovice.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2012/2013 bylo pro žáky všech ročníků zajištěno:

1. v listopadu kino – film KONFIDENT
2. divadlo U Hasičů - REVIZOR
3. v prosinci sportovní den - bruslení
4. v lednu se konal tradiční maturitní ples (SRPŠ při SPŠPT)
5. v červnu sportovní den - sportovní hry.

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí.

Žáci oboru ekologie navštívili mokřady v oboře Hvězda s odborným výkladem, dále zajímavou exkurzi v botanické zahradě s tématem - Léčivé a jedovaté rostliny, v červnu se podíleli na monitorování čistoty vzduchu v centru města. Ve spolupráci s Botanickou zahradou na Albertově se zúčastnili semináře- Geologie ČR a na Chodově exkurze – Biomonitoring a bioindikace v AOPK ČR. Dále ve spolupráci s ČZU s fakultou životního prostředí proběhla exkurze na téma Laboratoře, laboratorní podmínky a BOZP, v březnu 2013 navštívili Chlupáčovo muzeum historie země (Přírodovědná fakulta UK). V Ústavu technologie vody a prostředí VŠCHT měli možnost žáci třetích ročníků shlédnout přednášku na téma hydrologie (monitoring, bioindikace). Zajímavou odezvu od žáků měla mineralogická výstava s přednáškou v Ruzyni. Druhé ročníky navštívily Národní zemědělské muzeum, žáci absolvovali zajímavou přednášku o třídění obalů (Od věků sloužím člověku). Třetí ročník zavítal do Českého krasu na Fytocenologické snímkování. Každoročně navštěvují ekologové spalovnu v Malešicích. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v záchranné stanici Jinonice pro volně žijící zvířata a navštívili CHKO Český kras. Tradiční praxe také probíhá v Bečově nad Teplou, kde škola každý rok navazuje na dlouhodobou spolupráci. Žáci oboru analýza potravin navštívili Polabské mlékárny Poděbrady a producenta minerálních vod Poděbradka. Dostali se do výroby těchto závodů a do laboratoří, kde shlédli analýzy vzorků v praxi. Dále využili nabídky muzea Čokolády, kde se zúčastnili workshopu. Čtvrté ročníky se seznámily ve VÚV TGM s prací špičkového ústavu.

Žáci oboru technologie potravin navštěvují každý rok konferenci pořádanou VŠCHT – Kvasná technologie a bioinženýrství, seminář Pivovarnictví a kvasná technologie a seminář Environmentální biotechnologie 2013. Žáci dále navštívili Jatky Český Brod a, zdejší čistírnu odpadních vod.

V únoru 2013 byla navázána spolupráce se Senátem ČR zastoupeného panem Mgr. V. Kučíkem. Na naší škole byl promítnut 2. ročníkům film Jan (o Janu Zajícovi) a následovala beseda o filmu, práci v senátu a politickém dění. Vše bylo shledáno velmi prospěšným pro výuku jak dějepisu, tak OBV. Mezi další akce pro žáky bylo filmové představení ke Dni lidských práv – Infocentrum OSN, filmové představení „Polibek od Putina“ v rámci festivalu Jeden svět, návštěva Hrdličkova muzea – Vývoj člověka, lidské rasy a návštěva Židovského muzea.

Studenti 2. ročníku VOŠ oboru Personální řízení se zúčastnili zajímavého semináře a následně workshopu Živá knihovna, kterou připravuje Organizace pro integraci menšin. V rámci Živé knihovny se studenti měli možnost setkat např. s občankou Ruské federace žijící v ČR, muslimkou, vozíčkářem a v rozhovoru s nimi si uvědomit, s jakými specifickými úskalími se tito lidé někdy potýkají.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a umět si poradit i v oblastech života, který nesouvisí s odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich efektivnímu využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni v duchu využívat zdroje tak, aby nežili na úkor budoucích generací, aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2012-2013 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědrónině a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně

konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 120 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z MAT, BIM, ANJ, NEJ, DĚJ, ČJL, CHE a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventivou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a získávají též informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života.

LVVZ se zúčastnilo 39 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradičně závěrem školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například ZOO v Tróji, botanickou zahradu v Tróji, Národní muzeum, Pražský Hrad, Vyšehrad, Průhonický park, Národní technické muzeum, Planetárium v Praze a muzeum hlavního města Prahy. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus. Žáci navštívili provozy firmy a zázemí, seznámili se nejen provozem, ale i s logistikou.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků.

Třída 3.B měla zajištěn zajímavý odborný program v Modřanské rokli – Lesní společenstva .

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka 2012 a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila fotbalového, futsalového, florbalového a basketbalového turnaje. Dívky reprezentovaly ve florbale. Beach volejbal v červnu 2013 byl kvůli povodním zrušen. Žádné ze zmíněných družstev nezaznamenalo výraznější úspěch, pouze postup ze základních skupin. Vyučující kvitují soutěže POPRASK, které mají patřičnou úroveň i organizaci.

Vybraní žáci 1L se z vlastní iniciativy zúčastnili Juniorského maratonu v Praze ve Stromovce

V únoru 2013 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Táboře. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola 3. místo v polotmavém speciálu 14%.

V další soutěži restauračních minipivovarů – „Jarní cena českých sládků“ na Zvíkově získala škola 1. místo za polotmavý speciál 14% a 2. místo za polotmavý ležák 12%.

VOŠ se na jaře 2013 zúčastnila projektu „Voška roku 2012/2013“. V jeho průběhu měli studenti a absolventi VOŠ možnost dávat kladné i záporné hlasy své škole. Naše VOŠ se umístila celkově na 13. místě, mezi pražskými VOŠ byla dokonce první.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V měsících září a listopadu 2012 se podařilo po 2leté odmlce obnovit týdenní výměnné pobyty pro žáky 4. ročníků s partnerskou školou s příbuzným oborovým zaměřením v dánském Aabenraa, které kromě poznávacích aktivit bylo zaměřené i na výměnu znalostí a zkušeností z odborných předmětů. V září bylo 13 žáků 5 dní v Dánsku. Ubytování bylo v rodinách a byl jim zajištěn vzdělávací program v partnerské škole, exkurze do blízkých firem i návštěva technického parku Danfoss. Žáci i učitelé vidí spolupráci zajímavou a oboustranně prospěšnou.

Studenti VOŠ se zúčastnili každoročně pořádaného a tradičně velmi dobře hodnoceného zájezdu do Francie s návštěvou Evropského parlamentu ve Štrasburku.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery programů

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Českého svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě.

V rámci spolupráce s VŠCHT se vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT.

Škola spolupracuje s VŠ i v oblasti praxí studentů VŠ. Každý rok probíhá několik praxí takových studentů na základě domluvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

V rámci spolupráce s VŠ bylo zahájeno jednání s Vysokou školou aplikované psychologie o možné dostupnosti absolventů oboru Personální řízení do 3. ročníku bakalářského studia oboru Personální a interkulturní management této vysoké školy. Uskutečnila se i prezentace pro studenty 2. ročníku oboru PEŘ.

Jednání s Bankovním institutem vyústila v srpnu 2013 v podpis smlouvy, která upravuje vzájemnou spolupráci obou škol a na jejímž základě mohou absolventi oboru Účetnictví a finance nastoupit do 3. ročníku bakalářského studia oboru Bankovní management BIVS.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz vaření piva	16	veřejnost	ne
jiné (uvést jaké)	Kurz profesní kvalifikace	2	veřejnost	ano

12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis, vedení školy a studijní oddělení připravilo 3 dny otevřených dveří pro zájemce o studium na VOŠ. Ke dnům otevřených dveří přistupuje škola velmi zodpovědně, většina vyučujících SŠ je aktivně zapojena a v případě individuálních dotazů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat na dotazy.

Škola se zapojila do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určeny žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Skutečný dopad této akce se projevil ve zvýšeném zájmu žáků ZŠ o obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře).

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- exkurze v Archivu hl. města Prahy – obor Veřejná správa a Personální řízení
- návštěva divadelního představení v AJ – 1. ročníky denního studia
- zájezd do Francie
- zájezd do Drážďan
- exkurze v Goethe institutu – zájemci ze všech oborů
- exkurze na Burze CP Praha – 1. ročník oboru Účetnictví a finance
- festival německého filmu – zájemci ze všech oborů
- exkurze v Muzeu Franze Kafky – 1. ročník oboru Veřejná správa
- workshop Prezentační dovednosti vedený v angličtině – 2. ročníky denního studia
- exkurze v ČNB – 2. ročník Účetnictví a finance
- komentovaná prohlídka Senátu ČR – 2. ročník Účetnictví a finance
- komentovaná prohlídka Poslanecké sněmovny – 3. ročník Účetnictví a finance
- exkurze v Muzeu J. Á. Komenského – 2. a 3. ročník Účetnictví a finance
- přednáška diplomata z velvyslanectví USA o systému amerických voleb – 3. ročníky
- Dopisy v ulicích – 3 minuty stačí – 2 ročníky VES (podpisová akce Amnesty International na podporu
- nespravedlivě uvězněných a stíhaných osob)
- workshop k projektu Živá knihovna – 3. ročník PEŘ
- Živá knihovna – 3. ročník PEŘ
- exkurze na GR cel ČR a přednáška Celní systém v ČR – 2. ročník UCE a VES

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Exkurze v Mikrobiologickém ústavu
- Přednáška Forezní genetika
- Chlupáčovo muzeum PŘF UK
- Exkurze v Ústavu pro kontrolu potravin
- Exkurze v Analytické laboratoři ALS –
- Elektronový mikroskop PŘF UK
- Exkurze v Ústavu geologie a paleontologie PŘF UK
- Přednáška Vesmír ve Štefánikově hvězdárně
- Přednáška Vznik vesmíru, hvězd, planet – chemické dějiny Planetáriu Praha
- Výstava Minerálů na PŘF UK
- Přednáška Systematika živočichů v ZOO Praha
- Hrdličkovo muzeum – Vývoj člověka, lidské rasy

- Židovské muzeum Praha
- Výstava Historie Země PŘF UK
- Divadelní představení Revizor - Studetské divadlo Praha
- Přírodovědné muzeum ve Vídni
- Exkurze do Spolany Neratovice
- ZOO Praha, Mini ZOO Zbraslav, ZOO koutek M. Chuchle
- Botnická zahrada – Praha Trója
- Botanická zahrada na Slupi
- Filmové představení Konfident
- Agrimex Vestec, Panenské Břežany
- Cukrovar a lihovar Dobrovice, Dobrovická muzea
- Muzeum čokolády
- Ekotechnické muzeum Podbaba
- Obora Hvězda
- Pivovar Staropramen
- VŠCHT katedra technologie masa a konzervářství
- Veletrh Norimberk
- Masokombinát Písek
- Pivovar Žatec
- Pivovar JM
- Pivovar U Fleků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 Česká školní inspekce inspekční činnost neprováděla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

- V květnu 2013 proběhla kontrola majetku, inventarizace, evidence docházky a čerpání dovolené na základě pověření ředitele odboru SMS MHMP, v jejímž závěru je konstatováno, že nebyly shledány nedostatky.
- Dne 4. 4. 2013 proběhla tematická kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy zaměřená na dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. V obdrženém zápisu je v závěru konstatováno, že nebyly shledány nedostatky.
- Dne 7. 2. 2013 proběhla kontrola z Hygienické stanice HMP ohledně „Plnění opatření ze dne 25. června 2012“, týkající se revize vzduchotechnického zařízení v laboratořích, v jejímž závěru je konstatováno, že opatření bylo splněno.
- Dne 4. 3. 2013 proběhla hygienická kontrola ve Školní jídelně a neshledala žádné závady.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Dotace z MŠMT činila celkem 43 521 tis. Kč, z toho na učební pomůcky 228 tis. Kč. Na provoz školy poskytl zřizovatel 12 510 tis. Kč. Z fondu odměn bylo použito 735 tis. Kč.

V hospodaření skončila škola v hlavní činnosti ztrátou 15 tis. Kč, která byla plně kryta ziskem z doplňkové činnosti ve výši 841 tis. Kč.

Z investičních prostředků byly nakoupeny interaktivní tabule v hodnotě 140 tis. Kč, laboratorní pec a termostat v hodnotě 115 tis. Kč, server a datové úložiště v hodnotě 183 tis. Kč, kráječ chleba a knedlíků v hodnotě 55 tis. Kč a vybavena laboratoř BIO v Navrátilově ulici v hodnotě 157 tis. Kč. V rámci oprav majetku bylo vyčerpáno 2 497 tis. Kč.

Z rezervního fondu byly nakoupeny mikroskopy, katedry, sady preparátů, lednice a videokamera v celkové hodnotě 452 tis. Kč.

Z FKSP bylo čerpáno 459 tis. Kč, hlavně jako příspěvky na rekreace, obědy, penzijní připojištění a dary k životnímu jubileu.

VII. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2012/2013 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkala organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nenevidujeme

Bylo podáno 86 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 30 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ a 10 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 30 studentů a 8 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena. Další 2 odvolání byly proti rozhodnutí ředitele ve věci nepovolení opakování ročníku na SŠ. I v tomto případě byla rozhodnutí ředitele správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Přílohy:

- Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. r.
- Příloha č. 2 - učební plán Analýza potravin denní 2. – 4. r.
- Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní st. 1. r.
- Příloha č. 4 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 2. - 3. r.
- Příloha č. 5 - učební plán Technologie potravin - kvasná technologie denní studium 4. r.
- Příloha č. 6 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 3. r.
- Příloha č. 7 - učební plán Technologie potravin - kvasná technologie dálkové studium 4. - 5. r.
- Příloha č. 8 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. r.
- Příloha č. 9 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 2. - 3. r.
- Příloha č. 10 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 3. r.
- Příloha č. 11 - učební plán Technologie potravin - zpracování mouky dálkové studium 4. - 5. r.
- Příloha č. 12 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. r.
- Příloha č. 13 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 2. - 3. r.
- Příloha č. 14 – učební plán Technologie potravin - technologie zpracování masa 4. r.
- Příloha č. 15 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. r.
- Příloha č. 16 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 2. - 3. r.
- Příloha č. 17 – učební plán Ochrana a tvorba životního prostředí 4. r.
- Příloha č. 18 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. r.
- Příloha č. 19 – učební plán Přírodovědné lyceum 2. r.
- Příloha č. 20 – učební plán Přírodovědné lyceum 3. - 4. r.
- Příloha č. 21 – učební plán Účetnictví a finance denní
- Příloha č. 22 – učební plán Účetnictví a finance dálkové
- Příloha č. 23 – učební plán Personální řízení denní
- Příloha č. 24 – učební plán Personální řízení dálkové
- Příloha č. 25 – učební plán Veřejná správa (regionální) denní
- Příloha č. 26 - učební plán Veřejná správa (regionální) dálkové
- Příloha č. 27 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. r.
- Příloha č. 28 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 2. – 3. r.
- Příloha č. 29 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie dálkové

Příloha č. 30 – učební plán Veterinářství 1. r.