

Výroční zpráva

Vyšší odborné školy ekonomických studií a Střední průmyslové školy potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2013/2014

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014.

**Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola
potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	224 921 948	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životního prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-45-M/001	Technologie potravin - kvasná technologie	165	Dálková forma 5. ročník
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma 1. – 4. ročník dle ŠVP
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma 1. – 4. ročník dle ŠVP
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	180	Denní forma 4. ročník
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	120	Denní forma 1. – 3. ročník dle ŠVP
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma 1. – 2. ročník dle ŠVP
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/09	Veřejná správa (regionální)	160 100	Denní forma 2. - 3. ročník a dálková forma 2. – 4. ročník
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	Veřejná správa	160 100	Denní forma 1. ročník a dálková forma 1. ročník
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	Potravinářská technologie a biotechnologie	120 100	Denní forma a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) **nové obory/programy ve školním roce 2013/2014** - pro vyšší odbornou školu byly nově akreditovány a schváleny MŠMT studijní programy oborů Účetnictví a finance, Veřejná správa a Personální řízení, které se realizovaly v 1. ročníku a které obsahují kreditní a modulový systém; dálková forma studia těchto oborů byla zkrácena na stejnou dobu jako denní studium, což jsou 3 roky; tato skutečnost umožňuje studentům lepší propustnost mezi jednotlivými formami studia,

b) **zrušené obory/programy ve školním roce 2013/2014** - nebyl žádný obor zrušen.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP)
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP)
 - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP)
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchbale.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst, 1 menší učebna s 15–20 místy, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelové hřiště, školní jídelnu a školní bufet. Ve školním roce 2013/2014 byla dokončena sanace a hydroizolace sklepních prostor budovy a v několika kabinetech byl obměněn nábytek. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a je v nich pevně nainstalován dataprojektor. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků, jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů pro výuku. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. V průběhu školního roku byl na všechny PC nainstalován nový operační systém Windows 8. Vyučujícím se v průběhu školního roku k zefektivnění výuky dokoupily prezentátory. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. K závěru školního roku bylo dojednáno výrazné několikanásobné navýšení kapacit internetového připojení, které by mělo zvýšit komfort při práci s internetem, a to jak při práci žáků a studentů, tak i při práci pracovníků školy. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 7 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii a mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Ve školním roce 2013/2014 byly stavebně rekonstruovány prostory bývalých šaten žáků (mají nové v jiných prostorách odpovídající hygienickým normám) na veterinární kliniku s potřebným zázemím, kde byl instalován nový nábytek a veterinární přístroje. Tyto prostory

budou pronajaty Veterinární nemocnici v Českém Brodě, která v nich bude v následujícím roce realizovat veterinární činnost, a žáci 3. ročníku oboru Veterinářství zde budou absolvovat praktickou výuku. Dále v budově v Navrátilově ulici proběhly rekonstrukce vzduchotechnického zařízení, výměna kotlů a komínových cest, dále rekonstrukce sociálních zařízení vedoucí ke zvýšení kapacity dámských toalet.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 3 učebny a laboratoře pro mikrobiologii, technologii a analytickou chemii a posilovnu.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ i SŠ po nových volbách od 1. října 2011 byli zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky, 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků a 3 zástupci jmenováni zřizovatelem. Školské rady VOŠ a SŠ se rozhodly v souladu se školským zákonem požádat zřizovatele o sloučení do jedné školské rady, aby volby v následném školním roce mohly proběhnout do jedné školské rady.

Složení školské rady:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ
	Mgr. Martin Beňo	- pedagog VOŠ
	Antonín Arnold	- student denního studia VOŠ
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ (předseda)
	Ing. Ladislav Kolář	- pedagog SŠ
	Rudolf Jung	- zástupce za rodiče
	Jiří Šotek	- žák denního studia
	Mgr. Ludmila Štvánová	- za zřizovatele (od 26. 4. 2011)
	Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele (od 12. 6. 2012)
	Ing. Martin Plášil, Ph.D.	- za zřizovatele (od 12. 6. 2012)

II. Pracovníci právnické osoby

Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob:

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	3	3	44	36,8	2	0,3	49	37,1
voš	1	1	37	30,5	0	0	38	30,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
sš	kvalifikovaných	45	91,8 %
	nekvalifikovaných	4	8,2 %
voš	kvalifikovaných	37	97,4 %
	nekvalifikovaných	1	2,6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků:

počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
sš	0	5	10	9	15	10
voš	0	3	6	11	8	10

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Výuka gramatiky zábavnou formou	1	
	1	Nový občanský zákoník	3	
	2	Účetní a daňové novinky	2	Studio W
	1	Finanční analýza	1	Studio W
	1	Daň z příjmů PO	1	Studio W
	2	Výuka jazyků s využitím IT	6	AV Media
	1	Výuka NJ na úrovni B1	2	HUEBER
	1	Moderní výuka NJ	1	FRAUS
	2	Klasifikace chyb ve výuce NJ	2	NDIV
	1	Práce s učebnicí NJ	1	HEUBER
	1	Lidská práva	1	Amnesty International
1	Holocaust	1	Národní památník v Terezíně	

	1	Občanský zákoník	1	VOX
	1	Jak psát AP	4	Ingenio et arti
	1	Matematika ve světle výsledků MZ 2013	1	CERMAT
	1	Funkční myšlení v MAT	1	Descartes
kurzy	1	Výuka s interaktivní tabulí	5	AV MEDIA
	1	Letní škola chemiků	7	VŠCHT Praha
	1	Trendy ve výživě	4	VŠCHT Praha
	1	Výuka snowboardingu	1	Akreditovaný kurz MŠMT
	1	Kurz první pomoci	1	Akreditovaný kurz MŠMT UK
	1	Finanční gramotnost	2	
	1	Etická výchova	2	Etické fórum ČR
	1	Studium k nové maturitě	4	CERMAT
rozšiřování aprobace	1	Rozšiřující studium NJ	1	PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK
jiné (uvést jaké)	1	Konference „Evropský den jazyků“		MŠMT
	1	Konference Den učitelů NJ		Goethe Institut
	1	Konference „Živý jazyk“		Oxford University Press
	1	Spolupráce zemí v Evropě se zaměřením na výuku		Goethe institut
	1	Den učitelů NJ	2	CERMAT
	1	Práce se studenty na úrovni B1		
	1	Cukrovarnicko-lihovarnická konference, Plzeň	2	VŠCHT Praha
	1	Školení zadavatelů k MZ	2	
	1	Výzkumné metody (chemie)		
	1	Konference na Zemi živitelka		F. Kubát
	1	Nové trendy v pekařství		
	1	Pražské drogové forum		MHMP
	1	Školení míchačů		Fa. RAPS

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	25
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	24,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	13	PAM, dlouhodobý hmotný majetek, roční závěrka, spisová služba, účetnictví	16	GORDIC, VEMA, INSTITUT TRANSFERO, ANAG, ODBORCONSULT-D, VERLAG DASHOFER,SCIENS
kurzy	1	školení řidičů	3	AUTOSPECTRUM

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	16	397
VOŠ	17	430

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	27	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	23	z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy:	6	
- přestoupili na jinou školu:	19	
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	7	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	110	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	5	124
VOŠ	13	233

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	14	
nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
sami ukončili vzdělávání:	38	
vyloučení ze školy:	0	
nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 0
přestoupili z jiné školy:	0	
přestoupili na jinou školu:	0	
jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	9	
nastoupili po přerušení vzdělávání:	5	
sami ukončili vzdělávání:	81	
vyřazeni ze školy:	0	
nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
přestoupili z jiné školy:	0	
přestoupili na jinou školu:	0	
jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SŠ	24,8	11,1
VOŠ	25,3	16,4

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SŠ	24,8	95,4
VOŠ	17,9	54,2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

škola	kraj	CELKEM													
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
SŠ	počet žáků/studentů celkem	2	2	1	2	1	2	0	1	2	4	115	1	1	134
	z toho nově přijatí	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	40	0	0	45
VOŠ	počet žáků/studentů celkem	10	2	5	8	15	6	6	2	7	7	197	17	6	288
	z toho nově přijatí	3	1	1	1	8	3	2	1	4	2	72	6	1	105

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	15	38
	neprospělo	75	13
	opakovalo ročník	9	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		190	315
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		75%	93,75
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		68	-
z toho neomluvených		3,7	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	22	32
	neprospělo	12	11
	opakovalo ročník	0	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		84	148
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		89%	92,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		8,75	-
z toho neomluvených		3,14	-

5. V
ý
s
l
e
d
k
v
z
á
v
ě
r
e

čných, maturitních zkoušek a absolutorii:

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		62	17
z toho konali zkoušku opakovaně		7	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	7
	prospěl	46	8
	neprospěl	12	2

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet studentů, kteří konali zkoušku		110	36	
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0	
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	3	
počet studentů, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	55	17
		prospěl	54	18
		neprospěl	1	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analyza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	37	119	80	29	75	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	1	1	1	
	počet přijatých celkem	19	30	44	17	28	
	z toho v 1. kole	18	30	44	17	28	
	z toho ve 2. kole	1	0	0	0	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0	
	z toho na odvolání	0	7	0	0	4	
	počet nepřijatých celkem	0	82	5	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Analyza potravin		11				
	Veterinářství		0				
	Technologie potravin		0				
	Ekologie a životní prostředí		0				
	Přírodovědné lyceum		2				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		28					

b) VOŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	122	150	153	45	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	3	3	
	počet přijatých celkem	106	118	130	40	
	z toho v 1. kole	86	90	71	24	
	z toho ve 2. kole	20	28	22	6	
	z toho v dalších kolech	0	0	37	10	
	z toho na odvolání	0	4	0	0	
	počet nepřijatých celkem	16	32	23	5	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	Účetnictví a finance		0			
	Personální řízení		0			
	Veřejná správa		0			
	Potravinářská technologie a biotechnologie		0			
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		162			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

SŠ:

	denní	dálkové
Ukrajina	3	0
Slovensko	1	2
Makedonie	1	0

VOŠ:

Slovensko	0	2
Ukrajina	1	2
Kazachstán	0	1
Rusko	1	0

Všichni žáci a studenti hovoří dobře česky, nevznikají žádné komunikační bariéry ani problémy s jejich začleňováním do studijní skupiny.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy, integrovaní žáci ve škole nebyli. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Ve školním roce 2013/2014 aktivně spolupracovaly s azylovým domem a zapojily se do řešení sociálních, vztahových životních problémů žáků s potřebou aktivní pomoci. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP. Výchovné poradkyně v roce 2013/2014 řešily několik závažných poruch učení přímou spoluprací s PPP. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně s učiteli.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevnikly.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nejsou žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem, a vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní „nadaní“ sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Akademie managementu a komunikace a nově také Bankovní institut), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci školy se ve školním roce 2013/2014 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolorií jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Vzhledem k celostátním výsledkům žáků v jarním termínu u maturitní zkoušky 2014, lze hodnotit výsledky žáků naší školy jako průměrné. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře.

Ve společné části neuspěli:

- a) ze třídy 4.B (Analýza potravin – 7 žáků + Ekologie a ochrana životního prostředí – 10 žáků) - 2 žákyně z didaktického testu z Ma (z uvedeného počtu 3 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni),
- b) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 18 žáků) - 1 žák z písemné práce z ČJ a 1 žákyně z ústního zkoušení z AJ,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 25 žáků) - 2 žáci z didaktického testu z ČJ, 1 žák z ústního zkoušení z AJ, 4 žáci z didaktického testu z AJ a 2 žáci z písemné práce z AJ (z uvedeného počtu 4 žáci nebyli k maturitní zkoušce připuštěni),
- d) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin) – 2 žáci z AJ – písemná práce (z uvedeného počtu 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn).

V profilové části neuspěli:

- a) ze třídy 4.B v oboru Analýza potravin neprospěli 2 žáci z Fyzikální a instrumentální chemie – písemný test,
- b) ve třídě 4.C v oboru Technologie potravin neprospěla u ústního zkoušení 1 žákyně jak Technologie, tak Biologie a mikrobiologie,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum) – neprospěl 1 žák při ústní zkoušce z Biologie,
- d) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – všichni v profilové části maturitní zkoušky byli úspěšní.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2014 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 9 žáků, z toho 7 jako druhý opravný termín, 1 jako první opravný termín a 1 jako řádný termín. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládli pouze 2 žáci, žákyně v 1. opravném termínu nebyla úspěšná z písemné práce z Analytické chemie a žákyně, která konala maturitní zkoušky v řádném termínu, nebyla úspěšná při obhajobě maturitní práce v předmětu Člověk a prostředí.

Při maturitních zkouškách v jarním termínu 2014 složili maturitní zkoušky s vyznamenáním 2 žáci z třídy 4.C, 2 žáci z třídy 4.L a 7 žáků z třídy D5.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky se nijak výrazně neliší v rámci srovnání škol se stejným zaměřením, v některých předmětech dochází k dílčím odlišnostem v důsledku nízkého počtu našich maturujících žáků – nelze statisticky porovnat s vypovídající hodnotou. Při porovnání s předcházejícím školním rokem

je počet žáků, kteří nevykonali v jarním termínu maturitní zkoušku úspěšně, téměř stejný. Oproti loňskému roku je menší počet neúspěšných žáků v písemné práci z českého jazyka, naopak došlo ke zhoršení v písemné práci i v didaktickém testu z anglického jazyka, především u žáků oboru Přírodovědného lycea.

VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY

VOLBA PŘEDMĚTU

		POČET PŘIHLÁ ŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEM ATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80 165	36,0	64,0	86,4	9,9	0,4	0,4	2,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 076	38,2	61,8	90,8	4,8	1,3	1,2	1,9
	z toho: 8leté gymnázium	7 776	41,4	58,6	91,8	5,0	1,5	0,3	1,4
	6leté gymnázium	2 045	39,3	60,7	81,7	3,7	2,5	10,8	1,3
	4leté gymnázium	12 255	36,1	63,9	91,4	4,8	1,1	0,4	2,3
	LYCEUM	4 690	36,6	63,4	90,7	7,4	0,0	0,1	1,9
	SOŠ - technické 1	10 084	59,7	40,3	95,2	4,7	0,0	0,0	0,2
	SOŠ - technické 2	1 980	40,0	60,0	89,6	9,7	0,0	0,0	0,8
	SOŠ - ekonomické	5 419	25,3	74,7	87,2	9,2	0,1	0,2	3,3
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	6 959	17,9	82,1	86,1	11,2	0,3	0,2	2,2
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 276	17,0	83,0	84,2	12,4	0,0	0,1	3,3
	SOŠ - zemědělské	2 661	38,0	62,0	84,3	15,6	0,0	0,0	0,1
	SOŠ - zdravotnické	3 214	19,6	80,4	80,1	17,8	0,0	0,0	2,1
	SOŠ - umělecké	2 196	6,9	93,1	92,5	7,3	0,0	0,0	0,1
	SOU - technické	3 479	58,2	41,8	92,2	7,4	0,0	0,0	0,4
	SOU - ostatní	2 912	25,1	74,9	85,8	13,6	0,0	0,0	0,6
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 521	64,6	35,4	82,7	12,1	0,0	0,0	5,2
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	7 698	36,8	63,2	66,2	20,9	0,0	0,0	12,9	
ŠKOLA CELKEM		68	23,5	76,5	98,1	1,9	0,0	0,0	0,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ								
4L - Lyceum	LYC	26	34,6	65,4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B - Tech. potr.	ST2	7	28,6	71,4	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
4.C - Tech. potr.	ST2	18	11,1	88,9	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
D5 - Tech. potr.	ST2	7	28,6	71,4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B - Ekologie	SZE	10	10,0	90,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80 165	12,5	87,5	19,6	67,9	12,4	87,6	16,3	71,3	12,3	87,7	6,1	81,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 076	3,4	96,6	5,8	90,8	3,4	96,6	3,1	93,5	3,3	96,7	3,4	93,2
	z toho: 8leté gymnázium	7 776	2,4	97,6	3,4	94,2	2,4	97,6	1,7	95,9	2,3	97,7	2,1	95,6
	6leté gymnázium	2 045	2,5	97,5	5,1	92,4	2,3	97,7	2,2	95,5	2,3	97,7	3,6	94,0
	4leté gymnázium	12 255	4,2	95,8	7,5	88,3	4,2	95,8	4,2	91,6	4,2	95,8	4,2	91,6
	LYCEUM	4 690	6,2	93,8	12,8	81,1	6,1	93,9	8,8	85,1	6,1	93,9	5,7	88,3
	SOŠ - technické 1	10 084	13,9	86,1	19,6	66,4	13,9	86,1	13,7	72,4	13,8	86,2	9,2	77,1
	SOŠ - technické 2	1 980	17,2	82,8	23,8	59,0	17,1	82,9	19,0	63,9	16,9	83,1	8,5	74,6
	SOŠ - ekonomické	5 419	13,5	86,5	16,9	69,6	13,4	86,6	13,3	73,3	13,3	86,7	6,4	80,3
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	6 959	16,9	83,1	22,2	60,8	16,8	83,2	18,7	64,5	16,5	83,5	7,0	76,4
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 276	13,1	86,9	26,0	60,9	12,9	87,1	23,3	63,8	12,8	87,2	5,9	81,3
	SOŠ - zemědělské	2 661	15,1	84,9	29,5	55,4	14,8	85,2	27,7	57,6	14,8	85,2	5,4	79,8
	SOŠ - zdravotnické	3 214	11,2	88,8	29,8	59,1	10,9	89,1	27,4	61,7	11,0	89,0	6,9	82,0
	SOŠ - umělecké	2 196	13,3	86,7	21,4	65,2	12,9	87,1	16,6	70,5	13,1	86,9	9,0	77,9
	SOU - technické	3 479	19,4	80,6	30,3	50,3	19,4	80,6	26,5	54,2	19,3	80,7	8,0	72,7
	SOU - ostatní	2 912	20,8	79,2	35,9	43,3	20,7	79,3	33,6	45,7	20,0	80,0	6,6	73,5
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 521	24,5	75,5	32,0	43,5	24,1	75,9	30,6	45,3	24,1	75,9	5,2	70,7	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	7 698	25,0	75,0	35,6	39,4	24,8	75,2	34,2	41,0	24,6	75,4	6,6	68,8	
ŠKOLA CELKEM		68	11,8	88,2	17,6	70,6	11,8	88,2	16,2	72,1	11,8	88,2	5,9	82,4
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ													
4L - Lyceum	LYC	26	15,4	84,6	19,2	65,4	15,4	84,6	19,2	65,4	15,4	84,6	3,8	80,8
4.B - Tech. potr.	ST2	7	14,3	85,7	28,6	57,1	14,3	85,7	14,3	71,4	14,3	85,7	28,6	57,1
4.C - Tech. potr.	ST2	18	0,0	100,0	11,1	88,9	0,0	100,0	11,1	88,9	0,0	100,0	5,6	94,4
D5 - Tech. potr.	ST2	7	14,3	85,7	28,6	57,1	14,3	85,7	28,6	57,1	14,3	85,7	0,0	85,7
4.B - Ekologie	SZE	10	20,0	80,0	10,0	70,0	20,0	80,0	10,0	70,0	20,0	80,0	0,0	80,0

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ 2. POVINÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK		
		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80165	12,4	87,6	16,3	71,3	79905	4,5	23,9	7,6	5,9	50,4	7,8
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22076	3,4	96,6	3,1	93,5	21816	1,0	36,0	1,2	0,7	58,8	2,3
	z toho: 8leté gymnázium	7776	2,4	97,6	1,7	95,9	7769	0,8	39,9	0,7	0,3	56,8	1,5
	6leté gymnázium	2045	2,3	97,7	2,2	95,5	1792	0,7	38,1	0,5	0,4	58,9	1,4
	4leté gymnázium	12255	4,2	95,8	4,2	91,6	12255	1,3	33,2	1,7	1,0	60,0	2,9
	LYCEUM	4690	6,1	93,9	8,8	85,1	4690	2,0	30,2	4,4	2,4	56,9	4,1
	SOŠ - technické 1	10084	13,9	86,1	13,7	72,4	10084	7,9	42,9	8,9	1,7	32,7	5,8
	SOŠ - technické 2	1980	17,1	82,9	19,0	63,9	1980	7,9	22,0	10,1	5,5	45,7	8,8
	SOŠ - ekonomické	5419	13,4	86,6	13,3	73,3	5419	3,0	16,3	6,0	4,4	60,0	10,3
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	6959	16,8	83,2	18,7	64,5	6959	4,1	7,3	6,5	7,6	61,9	12,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5276	12,9	87,1	23,3	63,8	5276	2,0	6,5	8,5	10,9	61,4	10,7
	SOŠ - zemědělské	2661	14,8	85,2	27,7	57,6	2661	5,1	19,2	13,6	10,3	42,1	9,6
	SOŠ - zdravotnické	3214	10,9	89,1	27,4	61,7	3214	2,7	7,1	9,8	13,3	59,1	8,1
	SOŠ - umělecké	2196	12,9	87,1	16,6	70,5	2196	1,1	3,3	2,6	10,4	70,9	11,7
	SOU - technické	3479	19,4	80,6	26,5	54,2	3479	11,7	28,6	18,0	4,6	29,5	7,7
	SOU - ostatní	2912	20,7	79,3	33,6	45,7	2912	6,9	5,3	12,9	16,3	44,8	13,7
NÁSTAVBOVÉ - technické	1521	24,1	75,9	30,6	45,3	1521	15,6	29,7	19,4	6,8	20,2	8,3	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	7698	24,8	75,2	34,2	41,0	7698	9,0	11,7	16,0	14,6	33,2	15,4	
ŠKOLA CELKEM		68	11,8	88,2	16,2	72,1	68	2,9	17,6	2,9	11,8	55,9	8,8
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ												
4L - Lyceum	LYC	26	15,4	84,6	19,2	65,4	26	3,8	30,8	0,0	19,2	34,6	11,5
4.B - Tech. potr.	ST2	7	14,3	85,7	14,3	71,4	7	0,0	14,3	14,3	0,0	57,1	14,3
4.C - Tech. potr.	ST2	18	0,0	100,0	11,1	88,9	18	0,0	11,1	0,0	5,6	83,3	0,0
D5 - Tech. potr.	ST2	7	14,3	85,7	28,6	57,1	7	14,3	14,3	0,0	28,6	42,9	0,0
4.B - Ekologie	SZE	10	20,0	80,0	10,0	70,0	10	0,0	0,0	10,0	0,0	70,0	20,0

ČESKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		80 165	70 350	18,2	14,5	13,5	15,2
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 076	21 339	4,8	3,4	3,5	4,5
	z toho: 8leté gymnázium	7 776	7 593	3,2	2,4	2,4	3,1
	6leté gymnázium	2 045	1 999	3,9	2,3	2,3	3,7
	4leté gymnázium	12 255	11 747	6,0	4,2	4,4	5,5
	LYCEUM	4 690	4 404	9,2	6,6	6,8	8,0
	SOŠ - technické 1	10 084	8 693	18,5	14,9	14,9	16,4
	SOŠ - technické 2	1 980	1 644	23,5	18,9	17,8	20,8
	SOŠ - ekonomické	5 419	4 701	18,3	14,3	14,3	16,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	6 959	5 803	24,8	19,2	18,2	21,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 276	4 606	21,2	16,3	14,1	16,9
	SOŠ - zemědělské	2 661	2 274	23,8	18,5	16,5	19,2
	SOŠ - zdravotnické	3 214	2 866	20,5	16,1	12,4	14,5
	SOŠ - umělecké	2 196	1 917	19,5	15,7	13,6	16,4
	SOU - technické	3 479	2 807	28,2	23,5	21,8	22,6
	SOU - ostatní	2 912	2 322	32,7	27,0	22,9	25,8
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 521	1 157	34,3	28,5	27,5	27,5
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	7 698	5 817	35,8	30,5	27,0	28,4	
ŠKOLA CELKEM		68	60	16,2	14,7	13,2	11,8
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4L - Lyceum	LYC	26	22	23,1	23,1	15,4	15,4
4.B - Tech. potr.	ST2	7	6	14,3	14,3	14,3	14,3
4.C - Tech. potr.	ST2	18	18	5,6	0,0	5,6	0,0
D5 - Tech. potr.	ST2	7	6	14,3	14,3	14,3	14,3
4.B - Ekologie	SZE	10	8	20,0	20,0	20,0	20,0

MATEMATIKA

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		28 748	25 129	33,6	24,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	8 344	8 117	5,9	3,3
	z toho: 8leté gymnázium	3 214	3 154	3,5	1,6
	6leté gymnázium	704	692	3,0	1,3
	4leté gymnázium	4 426	4 271	8,2	4,8
	LYCEUM	1 716	1 622	17,5	12,7
	SOŠ - technické 1	6 023	5 222	28,1	17,1
	SOŠ - technické 2	792	635	45,1	31,5
	SOŠ - ekonomické	1 369	1 207	35,4	26,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	1 247	964	59,0	47,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	895	788	61,9	56,7
	SOŠ - zemědělské	1 010	875	49,3	41,5
	SOŠ - zdravotnické	629	541	63,9	58,0
	SOŠ - umělecké	152	128	52,6	43,8
	SOU - technické	2 026	1 620	50,9	38,6
	SOU - ostatní	732	530	79,0	70,9
	NÁSTAVBOVÉ - technické	983	746	54,1	39,5
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	2 830	2 134	68,1	57,7	
ŠKOLA CELKEM		16	14	25,0	14,3
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ				
4L - Lyceum	LYC	9	8	11,1	0,0
4.B - Tech. potr.	ST2	2	2	50,0	50,0
4.C - Tech. potr.	ST2	2	2	0,0	0,0
D5 - Tech. potr.	ST2	2	1	50,0	0,0
4.B - Ekologie	SZE	1	1	100,0	100,0

ANGLICKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		44 219	39 049	20,0	15,5	15,3	15,1	9,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	12 227	11 776	4,8	3,7	3,7	4,4	1,1
	z toho: 8leté gymnázium	4 181	4 077	2,9	2,5	2,4	2,7	0,5
	6leté gymnázium	889	865	3,6	2,7	2,6	3,3	0,9
	4leté gymnázium	7 157	6 834	6,0	4,6	4,6	5,5	1,6
	LYCEUM	2 696	2 528	9,9	7,8	7,2	7,8	3,9
	SOŠ - technické 1	3 865	3 308	18,3	15,7	15,8	16,4	4,5
	SOŠ - technické 2	1 064	910	22,7	16,7	19,0	18,1	9,7
	SOŠ - ekonomické	3 533	3 056	19,0	15,5	14,9	16,5	6,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 916	4 190	23,2	18,3	17,8	18,2	9,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	3 688	3 219	25,4	18,9	17,6	18,3	14,5
	SOŠ - zemědělské	1 391	1 189	30,1	22,4	23,4	18,6	18,2
	SOŠ - zdravotnické	2 071	1 875	25,4	18,3	15,2	15,0	17,6
	SOŠ - umělecké	1 891	1 656	23,2	17,7	17,2	17,2	12,3
	SOU - technické	1 339	1 101	27,9	21,4	22,9	21,4	12,4
	SOU - ostatní	1 870	1 536	38,6	29,6	28,0	24,3	25,3
	NÁSTAVBOVÉ - technické	445	340	41,6	31,0	34,6	31,0	23,5
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 223	2 365	50,7	39,3	39,9	36,0	32,8	
ŠKOLA CELKEM		51	45	27,5	19,6	19,6	15,7	17,8
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ							
4L - Lyceum	LYC	17	14	47,1	41,2	29,4	23,5	35,7
4.B - Tech. potr.	ST2	4	3	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
4.C - Tech. potr.	ST2	16	16	6,3	0,0	0,0	6,3	6,3
D5 - Tech. potr.	ST2	5	5	40,0	0,0	40,0	0,0	40,0
4.B - Ekologie	SZE	9	7	22,2	22,2	22,2	22,2	0,0

11. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řeší formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. Dodatků. Předmětové komise připomínky evidují a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravují podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ (ve všech ročnících Přírodovědného lycea a ve 3. – 4. ostatních oborů) i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria. Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Během několik posledních ročníků je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. V 1. ročníku oborů na SŠ (s výjimkou Přírodovědného lycea) se vyučuje pouze 1. cizí jazyk a 2. cizí jazyk si žáci volí pouze jako nepovinný předmět. Příčinou této změny je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyky způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, zdůrazňován je i geopolitický význam. Zdůrazněna je skutečnost působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto.

Všechny nově akreditované vzdělávací programy VOŠ mají sjednocen systém jazykové výuky tak, že se v souladu s požadavky praxe vyučují 2 cizí jazyky. V denní formě je první cizí jazyk po celou dobu studia dotován 5 hodinami týdně v rozdělení na 3 hodiny jazyka (zaměření na odborný jazyk podle oboru studia) a 2 hodiny komunikace (upevnění, rozšíření a prohloubení komunikačních dovedností). Druhý cizí jazyk je po celou dobu studia vyučován 3 hodiny týdně s cílem naučit studenty komunikovat v běžných životních situacích.

Vyšší odborná škola využila nabídku společnosti Education First a uskutečnila on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy, kteří mají angličtinu jako první cizí jazyk. Testování proběhlo v září 2013 u studentů prvního ročníku a v červnu 2014 u studentů třetího ročníku, zahrnovalo oblasti poslechu, porozumění psanému textu a slovní zásoby.

Výsledky 1. ročníku:

Úroveň	Počet studentů v %
A1	17
A2	53
B1	20
B2	10

Výsledky 3. ročníku:

Úroveň	Počet studentů v %
A1	8
A2	29
B1	44
B2	19

Poměr mezi nižší úrovní A1 + A2 a úrovní B1 a vyšší byl tedy u studentů 1. ročníku 70% : 30%, u studentů 3. ročníku 37% : 63%. Je také potřeba si uvědomit, že první cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání.

Studenti 2. ročníku oboru Potravinářská technologie a biotechnologie měli možnost absolvovat e-learningový kurz Chemická angličtina 1 (Basic chemici terminology). Kurz byl ukončen závěrečnými testy, které prokázaly schopnost komunikovat v odborné angličtině tohoto zaměření ústně i písemně. Ze 13 studentů, kteří se rozhodli kurz absolvovat, jich 11 úspěšně absolvovalo a získalo certifikát.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2011/2012 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie, která má již zakomponovaný systém modulárního a kreditního vzdělávání. Výuka byla dle tohoto programu zahájena 1. září 2012. Ve školním roce 2011/2012 byly také připraveny a předloženy k nové akreditaci vzdělávací programy oborů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa, které byly v průběhu školního roku 2012/2013 schváleny akreditační komisí a výuka dle nich probíhá od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem. Všechny již obsahují modulární a kreditní systém a sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti budou volit podle svého zájmu a dalšího profesního zaměření.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků počínajících vyslovením důtky ředitele školy a výše. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

V roce 2013/2014 navázala výchovná poradkyně spolupráci s vychovateli v azylovém domě v Ruzyni a úzce spolupracuje v případě 1 žáka školy.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které docházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány

řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak případné problémy mohou řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí preventisté a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, preventisty, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2013/2014 byly řešeny dvě vážnější situace žáků, kde škola zprostředkovala a navrhla řešení, vyšla žákům v rámci množností vstřícnosti. Vzhledem k citlivosti těchto situací není možné uvádět podrobnosti.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované přednášky:

- první ročníky - přednášku s besedou na téma STOP DROGÁM,
- přednáška s besedou na téma „Prevence kriminality“,
- přednáška s besedou „Šikana, kriminalita, drogy“,
- přednáška „Drogy nebo aktivita“,
- přednáška „Lidská sexualita“,
- druhé ročníky – přednáška: KRIMINALITA MLÁDEŽE,
- projekce filmu „Případ Dr. Horákové“ + položení růží k pomníku,
- druhé a třetí ročníky – film v rámci festivalu „Jeden svět“,
- přednáška: Kriminalita kolem nás,
- přednáška: Návykové látky kolem nás.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská nauka, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů, kteří mají tuto činnost zařazenu zejména do výuky oboru Ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. Třídění odpadu je řadu let na škole považováno za samozřejmost. V ekologických

aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci.

Žáci oboru Ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují CHKO Český ráj, v rámci praxe Bečovskou botanickou zahradu a ve spolupráci s Lesy ČR mohou sledovat ekologické dopady civilizačních vlivů na lesy v Praze. V rámci laboratoří kontrolují kvalitu vod, ovzduší a půd v naší aglomeraci. Žáci ve spolupráci s odborníky pomáhají řešit problémové situace v rámci praxí.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie a odpadové hospodářství.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných exkurzí do ZOO Praha, ZOO Liberec, ZOO Dubeč, Průhonického parku a Botanické zahrady, Lesů hl.m. Prahy atd. Žáci oboru s ekologickým zaměřením pravidelně navštěvují regiony jako Mostecko, Provodínské písky, ekocentra aj.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Přírodovědné lyceum navštívili Muzeum Hygieny v Drážďanech, Hrdličkovo muzeum a profesionální laboratoře ALS v Praze.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2013/2014 bylo pro žáky zajištěno:

1. Právní otázky gamblerství (3. a 4. roč.)
2. Právo na spravedlivý proces, trestání a vězeňství a trestní právo (3. a 4. roč.)
3. Právní úprava podnikání (3. a 4. roč.)
4. Výběr zajímavostí z nového občanského zákoníku (3. a 4. roč.)
5. Právní otázky související s návykovými látkami (2. ročníky)
6. Sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky)
7. Maturitní ples (organizovalo SRPŠ při SPŠPT)
8. Sportovní den - sportovní hry (v červnu)
9. Divadelní představení Maryša v moderním pojetí Činoherního klubu v Ústí nad Labem (3. ročník)
10. Kino – film o lidských právech v rámci festivalu „Jeden svět“

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech navštívili mokřady v oboře Hvězda s odborným výkladem, dále zajímavé exkurze v botanické zahradě. Dále se žáci účastnili návštěv v organizacích: ZEVO Malešice, laboratoře ČZU, Provodínské písky, CHKO Český ráj, ZOO Praha, vodní elektrárna Štěchovice, elektrárna na Orlické přehradě, Antropologické muzeum. Žáci průběžně spolupracují s excentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v záchranné stanici Jinonice pro volně žijící zvířata a navštívili CHKO Český kras. Tradiční praxe také probíhá v Bečově nad Teplou, kde škola každý rok navazuje na dlouhodobou spolupráci.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: Salima Brno, Cukrovar a lihovar Dobrovice, Dobrovická muzea, Muzeum čokolády, Ekotechnické muzeum Podbaba, Senzorické hodnocení v VÚPP

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých provozů, např. Cutisin Jilemnice, pekárny Zelená louka, Sladovna Nymburk, Biopreparát Černčice u Loun, Muzeum piva Žatec a další.

Mezi další akce pro žáky bylo filmové představení ke Dni lidských práv – Infocentrum OSN, filmové představení „Polibek od Putina“ v rámci festivalu Jeden svět, komentovaná prohlídka Hrdličkova muzea – Vývoj člověka, lidské rasy, návštěva Vojenského archivu a bývalého pracovního tábora VOJNA v Příbrami.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka.

Studenti 2. a 3. ročníku VOŠ oboru Veřejná správa se zúčastnili akce Amnesty International Dopisy v ulicích - 3 minuty stačí, během které získávali podpisy na podporu práv nespravedlivě stíhaných a vězněných osob. Tito studenti absolvovali i workshop věnovaný současné situaci na Ukrajině.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období v rámci předmětu Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.)

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a umět si poradit i v oblastech života, který nesouvisí s odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich efektivnímu využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematické je věnován čas i na hodinách občanské výchovy. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a toleranci.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2013/2014 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 137 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z MAT, BIM, ANJ, NEJ, DĚJ, ČJL, CHE a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventivou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a získávají též informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci vyhodnotili kurz jako jednoznačně smysluplný a zajímavý.

LVVZ se zúčastnilo 40 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. V současné době jsme zaznamenali trend návratu od snowboardu ke sjezdovému lyžím.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například ZOO v Tróji, botanickou zahradu v Tróji, Národní muzeum, Pražský Hrad, Vyšehrad, Průhonický park, Národní technické muzeum, Planetárium v Praze, Muzeum hlavního města Prahy, Kutnou Horu, vodní elektrárnu ve Štěchovicích a přílehlou naučnou stezku. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland. Žáci navštívili provozy firmy a zázemí, seznámili se nejen provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní klání jsou žáky vítány.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka 2013 a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin- zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila fotbalového, futsalového, florbalového a basketbalového turnaje. Dívky reprezentovaly ve florbalu. Žádné ze zmíněných družstev nezaznamenalo výraznější úspěch, pouze postup ze základních skupin. Vyučující kvitují soutěže POPRASK, které mají patřičnou úroveň i organizaci.

Zájemci ze třídy 2L se stejně jako loni zúčastnili Juniorského maratonu v Praze ve Stromovce.

V únoru 2014 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Táboře. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola 2. místo mezi výčepními pivy a 2. místo v hlavní soutěži bez členění na kategorie.

V další soutěži restauračních minipivovarů – „Jarní cena českých sládků“ na Zvíkově získala škola 2. místo světlá 10° a 3. místo za světlý ležák.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2013/2014 byl v září realizován studijní pobyt našich žáků v Dánsku v partnerské škole v Aabenraa. V říjnu 2013 naopak přijeli studenti z Dánska.

Studenti VOŠ se zúčastnili každoročně pořádaného a tradičně velmi dobře hodnoceného zájezdu do Francie s návštěvou Evropského parlamentu ve Štrasburku.

Studenti Přírodovědného lycea navštívili muzeum v Drážďanech a seznámili se s historií města.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce

spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT.

Škola spolupracuje s VŠ i v oblasti praxí studentů VŠ. Každý rok probíhá několik praxí takových studentů na základě domluvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

V rámci spolupráce s VŠ bylo zahájeno jednání s Vysokou školou aplikované psychologie o možné dostupnosti absolventů oboru Personální řízení do 3. ročníku bakalářského studia oboru Personální a interkulturní management této vysoké školy. Uskutečnila se i prezentace pro studenty 2. ročníku oboru PEŘ.

Jednání s Bankovním institutem vyústila v srpnu 2013 v podpis smlouvy, která upravuje vzájemnou spolupráci obou škol a na jejímž základě mohou absolventi oboru Účetnictví a finance nastoupit do 3. ročníku bakalářského studia oboru Bankovní management BIVS.

V rámci spolupráce s praxí byla navázána užší spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. V průběhu roku se uskutečnila prezentace spojená s odbornou přednáškou pro studenty 1. a 3. ročníku oboru Účetnictví a finance. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení byla navázána s personální agenturou Manpower.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz vaření piva	18	dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)	Přípravný kurz pro budoucí první ročníky	25	Budoucí žáky	ne

12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis, vedení školy a studijní oddělení připravilo také dny otevřených dveří pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladná a hlavně velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory. Forma organizace dnů otevřených dveří byla změněna, přičemž se podařilo zefektivnit, zpřehlednit a více přiblížit obory zájemcům o studium. Většina vyučujících SŠ je aktivně zapojena a v případě individuálních dotazů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat na dotazy uchazečů a rodičů. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl poměrně

značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Skutečný dopad této akce se projevil ve zvýšeném zájmu žáků ZŠ o obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, přičemž jsme zaznamenali poměrně veliký zájem.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- exkurze v Archivu hl. města Prahy – 1. ročníky denního studia,
- exkurze v Hostivařském minipivovaru – 3. ročník PTB,
- zájezd do Francie,
- zájezd do Drážďan,
- exkurze v Goethe institutu– studenti NJ ze všech oborů,
- festival německého filmu Filmfest - zájemci ze všech oborů,
- exkurze v Muzeu Franze Kafky – 1. ročník oboru Veřejná správa,
- workshop Prezentační dovednosti vedený v angličtině – 2. ročníky denního studia,
- exkurze v ČNB – 1. ročník Účetnictví a finance,
- komentovaná prohlídka Senátu ČR – 3. ročník oboru Veřejná správa,
- exkurze ve Francouzském institutu – studenti oboru Personální řízení,
- exkurze v Muzeu J. A. Komenského – 3. ročník oboru Veřejná správa,
- návštěva soudního jednání pražských obvodních soudů – studenti Veřejné správy,
- návštěva výstavy Dějiny kriminalistiky – studenti oboru Veřejná správa,
- Dopisy v ulicích – 3 minuty stačí – 2 a 3. ročník VES (podpisová akce Amnesty International na podporu nespravedlivě uvězněných a stíhaných osob),
- workshop na téma Současná situace na Ukrajině – studenti Veřejné správy,
- seminář o podnikání – 3. ročník Účetnictví a finance,
- seminář grafologie – 3. ročník Účetnictví a finance a Personální řízení,
- exkurze - interaktivní divadelní projekt „Sprechen Sie Deutsch“ – studenti NJ.

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- exkurze v Mikrobiologickém ústavu,
- Chlupáčovo muzeum PŘF UK,
- exkurze v Ústavu pro kontrolu potravin,
- exkurze v Analytické laboratoři ALS v Praze,
- výstava Minerálů na PŘF UK,
- přednáška Systematika živočichů v ZOO Praha,
- Hrdličkovo muzeum – Vývoj člověka, lidské rasy,
- Vojenský historický archiv,
- divadelní představení Maryša - Činoherní klub Ústí n. L. v Divadle v Dlouhé Praha,
- Muzeum hygieny v Drážďanech,
- ZOO Praha, ZOO Liberec, ZOO Dubeč,
- Přednáška o chovu savců – pracovníci ZOO Dubeč,
- Přednáška o chovu Plazů – pracovníci ZOO Dubeč,
- čistírna odpadních vod,
- Botnická zahrada – Praha Trója,
- Botanická zahrada na Slupi,
- filmové představení Konfident,
- cukrovar a lihovar Dobrovice, Dobrovická muzea,
- Muzeum čokolády,
- Ekotechnické muzeum Podbaba,

- pivovar Staropramen,
- pivovar Žatec,
- pivovar Jižní Město,
- pivovar U Fleků,
- provozy Glóbus a Kaufland,
- Lesy a parky hl.m. Prahy,
- ZOO Liberec,
- Armádní muzeum Žižkov,
- Český kras,
- Památník Vítkov,
- Hornické muzeum Příbram,
- bývalý pracovní tábor VOJNA v Příbrami,
- výstava akvarijních ryb a plazů,
- Letecké muzeum Kbely,
- psí AGILITY,
- odborná laboratoř VETNEM s.r.o. Terezín,
- výroba očkovacích sér a farmak – fy. DYNTEC,
- transfúzní oddělení Vinohradské nemocnice.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 Česká školní inspekce inspekční činnost neprováděla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- Dne 10. září 2013 provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy, Praha 1, Rytířská 12 místní šetření v budově Navrátilova 15 na základě podnětu týkající se zápachu a hluku v objektu. Kontrolní zjištění konstatovalo, že zápach z provozu potravinářské výroby byl velmi mírný a hluk z provozu nebyl zjištěn.
- Dne 4. prosince 2013 proběhla kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti Pražskou správou sociálního zabezpečení v Praze 8, Trojská 1997/13a. Byl zjištěn nedoplatek na pojistném ve výši 17 045,- Kč, za který bylo vypočteno penále ve výši 4 009,- Kč. Škola toto penále uhradila v plné výši, protože k nesrovnalostem došlo v období, kdy byla zaměstnána předchozí mzdová účetní.
- Dne 20. prosince 2013 provedla Městská veterinární správa v Praze kontrolní zjištění – veterinární dozor bez zjištěných závad.
- Dne 11. března 2014 byla provedena kontrola plateb pojistného ve veřejné m zdravotním pojištění, kterou konala VZP ČR. Výsledkem kontroly bylo konstatování, že nebyly shledány žádné splatné závazky vůči VZP.
- Dne 28. března 2014 provedla Městská veterinární správa v Praze kontrolu na dodržování § 49 a § 52 zákona č. 166/1999 Sb., bez zjištění závad.
- Ve dnech 3. – 17. června 2014 provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy, Praha 1, Rytířská 12 kontrolu na nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky v budovách v Podskalské a Navrátilově ulici. Při kontrole byly zjištěny nedostatky, o jejichž odstranění má škola podat zprávu do 15. září 2014. V zápisu při školení pracovníků v oblasti BOZP chybělo téma proškolení se žíravými přípravky a nebyla zavedena evidence vysoce toxických látek (kademnatých solí) při skladování, výdeji a likvidaci látek.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Dotace z MŠMT činila celkem 45 175 000,- Kč, z toho na učební pomůcky 321 400,- Kč. Na provoz školy poskytl zřizovatel 13 508 920,- Kč. Z fondu odměn bylo použito 518 788,- Kč.

V hospodaření skončila škola ztrátou v hlavní činnosti ve výši 168 064,12 Kč, která byla plně kryta ziskem z doplňkové činnosti ve výši 950 179,13 Kč.

Z investičních prostředků byly nakoupeny interaktivní tabule v hodnotě 191 000 Kč, software ŠJ v hodnotě 66 000 Kč, plynový ohřívač TUV v hodnotě 61 000 Kč. V rámci oprav majetku bylo vyčerpáno celkem 1 556 000 Kč.

Z dotace od MHMP byly provedeny rekonstrukce dveřních výplní a souvisejících povrchů podlah v suterénu školy Podskalská v hodnotě 2 404 000 Kč, hydroizolace sklepních prostor v budově v Podskalské v hodnotě 8 406 000 Kč, rekonstrukce technického zařízení pro praktickou výuku v dílnách v Navrátilově ulici ve výši 1 452 000 Kč, vybudování šaten a sociálního zařízení v Navrátilově ulici v hodnotě 1 815 000,- Kč.

V listopadu 2013 byla zahájena výstavba veterinární ordinace v Navrátilově ul. ve výši 637 000 Kč, dokončena byla v roce 2014.

Z rezervního fondu byl nakoupen nábytek do kabinetů, notebooky, přístroje pro učebnu veterinářství, sušárna v celkové hodnotě 489 000 Kč.

Z FKSP bylo čerpáno 448 000 Kč, hlavně jako příspěvky na rekreaci, obědy, penzijní připojištění a dary k životnímu jubileu.

VII. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2013/2014 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkala organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nevidujeme

Bylo podáno 59 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 19 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ a 40 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 4 studenty a 14 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Příloha: učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

- Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 2. r.
Příloha č. 2 - učební plán Analýza potravin denní 3. – 4. r.
Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní st. 1. – 2. r.
Příloha č. 4 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 3. - 4. r.
Příloha č. 5 - učební plán Veterinářství 1. – 2. r.
Příloha č. 6 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 4. r.
Příloha č. 7 - učební plán Technologie potravin - kvasná technologie dálkové studium 5. r.
Příloha č. 8 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 2. r.
Příloha č. 9 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 3. - 4. r.
Příloha č. 10 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 4. r.
Příloha č. 11 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 2. r.
Příloha č. 12 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 3. r.
Příloha č. 13 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 2. r.
Příloha č. 14 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 3. - 4. r.
Příloha č. 15 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 2. r.
Příloha č. 16 – učební plán Přírodovědné lyceum 3. r.
Příloha č. 17 – učební plán Přírodovědné lyceum 4. r.
Příloha č. 18 – učební plán Účetnictví a finance denní 2. – 3. r.
Příloha č. 19 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 2. – 4. r.
Příloha č. 20 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. r.
Příloha č. 21 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. r.
Příloha č. 22 – učební plán Personální řízení denní 2. – 3. r.
Příloha č. 23 – učební plán Personální řízení dálkové 2. – 4. r.
Příloha č. 24 – učební plán Personální řízení denní 1. r.
Příloha č. 25 – učební plán Personální řízení dálkové 1. r.
Příloha č. 26 – učební plán Veřejná správa (regionální) denní 2. – 3. r.
Příloha č. 27 - učební plán Veřejná správa (regionální) dálkové 2. – 4. r.
Příloha č. 28 – učební plán Veřejná správa denní 1. r.
Příloha č. 29 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. r.
Příloha č. 30 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. – 2. r.
Příloha č. 31 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 3. r.
Příloha č. 32 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie dálkové 4. r.