

# Výroční zpráva

## Vyšší odborné školy ekonomických studií a Střední průmyslové školy potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10, za školní rok 2014/2015

### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

**Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola  
potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	<b>Ing. Milan Chmelař</b>	224 921 948	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	<b>Mgr. Václav Krámek</b>	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: [www.podskalska.cz](http://www.podskalska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita  
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	<b>RVP: Analýza potravin</b> <b>ŠVP: Analýza potravin</b>	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	<b>RVP: Ekologie a životního prostředí</b> <b>ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků</b>	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	<b>Přírodovědné lyceum</b> <b>ŠVP: Přírodovědné lyceum</b>	120	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	<b>RVP: Veterinářství</b> <b>ŠVP: Veterinářství</b>	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	<b>Účetnictví a finance</b>	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	<b>Personální řízení</b>	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/09	<b>Veřejná správa (regionální)</b>	160 100	Denní forma 3. ročník a dálková forma 3. – 4. ročník
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	<b>Veřejná správa</b>	160 100	Denní forma 1. a 2. ročník a dálková forma 1. a 2. ročník
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>	120	Denní forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

**nové obory/programy ve školním roce 2014/2015** – nebyl žádný nový obor zařazen,

**zrušené obory/programy ve školním roce 2014/2015** - nebyl žádný obor zrušen.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
- Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),

b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu

a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

#### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst, 2 menší učebny s 15–20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelové hřiště, školní jídelnu a školní bufet. Ve školním roce 2014/2015 byl obměněn nábytek v několika učebnách a v jeho závěru byly do dvou učeben namontovány mobilní předělovací stěny, které umožní skupinovou výuku. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a je v nich pevně nainstalován dataprojektor. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku polovina učitelů obdržela nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů pro výuku. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. K závěru školního roku byla na všechny PC nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2013. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 7 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii a mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. V závěru školního roku 2014/2015 byla rekonstruována laboratoř analytické chemie a ze tří menších místností byla vybudována nová kmenová učebna. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.

V budovách v Podskalské a Navrátilově ulici byl v závěru školního roku zabudován nový informační systém s jednotným označením všech místností a s novými informačními tabulemi, který odpovídá zásadám bezpečné orientace.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy byla ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici vybudována recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 3 učebny a laboratoře pro mikrobiologii, technologii a analytickou chemii a posilovnu.

## 9. Školská rada:

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách—29. září 2014 zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 2 členů jmenovaných zřizovatelem a jmenování nové členky, jsou i za zřizovatele ve školské radě 2 zástupci.

Složení školské rady:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ od 29. 9. 2014
	Martin Hrabě	- student denního studia VOŠ od 29. 9. 2014
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ – předseda od 29. 9. 2014
	Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele od 12. 6. 2012, ukončení mandátu 11. 6. 2015
	Ing. Martin Plášil, Ph.D.	- za zřizovatele od 12. 6. 2012, ukončení mandátu 11. 6. 2015
	PhDr. Martin Martinovský, Ph.D.	- za rodiče žáků od 29. 9. 2014
	Prof. RNDr. Jiří Hudeček	- za zřizovatele od 24. 6. 2014
	Mgr. Ludmila Štvánová	– za zřizovatele od 25. 8. 2015

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci:

#### a) počty osob:

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>sš</b>	2	2	46	40,3	4	0,7	52	43
<b>voš</b>	1	1	40	31,3	0	0	41	32,3

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
<b>sš</b>	50	2	96,2 %
			3,8 %
<b>voš</b>	39	2	95,1 %
			4,9 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	14	17	21	23	18

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Letní škola chemiků	5	VŠCHT
	1	Kontrola hygieny potravin	1	Mikrobiologická laboratoř
	1	Problematika toxikologie v potravinářství a ekologii	1	
	1	Seminář pro třídní učitele maturitních tříd	1	SCIO Praha
	1	Nová podoba periodické soustavy prvků	1	Descartes

	1	Workshop léčiv	1	VŠCHT
	1	Konzultační seminář pro ŠMK	1	NIDV
	1	Konzultační seminář k DT z MAT	1	NIDV
	1	Testování ANJ	1	Oxford University Press
	1	Nové trendy ve výuce NJ	1	Klett Verlag
	2	Moderní výuka NJ	2	Descart
	1	Úč. a daňové novinky 2015	2	Studio W
	1	Účetní závěrka	1	Studio W
	1	Finanční analýza	1	Studio W
	1	Úprava písemností	1	Studio W
	1	Letní škola chemiků	1	VŠCHT
	1	Jak učit o holokaustu	1	Památníky Tereziín a Ravensbrück
	1	Bezpečnost ve školách	3	Policie ČR
kurzy	5	Bezpečná výživa, Forezní chemie, Voda a OCŽP, Toxické látky, Sensorické zkoušky	5	vše VŠCHT
	1	Letní škola VŠCHT	4	VŠCHT Praha
	1	Studium k MZK – hodnocení Ú z ČJL	1	CERMAT
	1	Kurz proviantní techniky	1	Univerzita obrany Vyškov
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogické vzdělání	1	Pedagogická Fakulta UK
školský management	1	FS pro ředitele škol	1	Českomoravská vzdělávací s.r.o.
rozšiřování aprobace	2	Hodnotitel ČJL ŠMK ANJ	5	CERMAT PF UK
jiné (uvést jaké)	1	Bezpečnost na školách	3	Policie ČR
	1	Školení míchačů	1	Fa RAPS Brno
	1	Konference pro učitele NJ	3	Hueber Verlag
	1	Konference pro učitele ANJ	2	Oxford University Press
	1	Dokončení doktorandského studia	2	UK Praha AMAK

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	26
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	25,30

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	21	Spisová služba, školní stravování, účetnictví, PAM, cestovní náhrady, knihy došlých a vydaných faktur, hmotný investiční majetek	27	VEMA,GORDIC,COMENIACONSULT-D, COMENIACONSULT,TSM,ANAG,PARIS INSTITUT TRANSFERO,SLUŽBA ŠKOLE
kurzy	1	Školení řidičů	3	AUTOŠKOLA AMS

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ i VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů:

##### a) denní vzdělávání:

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>SŠ</b>	17	450
<b>VOŠ</b>	16	426

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	2	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	10	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	29	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	7	
- přestoupili na jinou školu:	13	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	4 (přijetí do vyššího ročníku)	

##### Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	5	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	137	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>SŠ</b>	5	126
<b>VOŠ</b>	12	243

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	13	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	10	
- sami ukončili vzdělávání:	26	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	



### Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	11	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	87	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele:

#### a) denní vzdělávání:

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>sš</b>	26,5	10,8
<b>voš</b>	26,6	17,7

#### b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>sš</b>	25,2	84,0
<b>voš</b>	20,2	73,6

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	5	8	0	7	6	5	5	2	3	7	141	7	
<b>sš</b>	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	38	1	0	45
	počet žáků/studentů celkem	15	1	9	10	15	12	5	8	8	7	205	18	7	330
<b>voš</b>	z toho nově přijatí	7	1	2	4	7	4	3	5	3	3	76	7	4	126

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů:

##### a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	24	36
	neprospělo	35	0
	opakovalo ročník	20	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		333	280
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		79,8	95,9
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,94	-
z toho neomluvených		2,2	-

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	31	31
	neprospělo	14	0
	opakovalo ročník	2	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		79	146
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		87	90,1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		8,9	-
z toho neomluvených		1,47	-

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		73	14
z toho konali zkoušku opakovaně		7	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	8
	prospěl	63	5
	neprospěl	8	1

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	92	36
	z toho konali zkoušku opakovaně	4	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	5	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	33	15
	prospěl	59	20
	neprospěl	0	1

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016:

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analyza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	40	119	78	29	75	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	2	1	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	
	z toho v 1. kole	37	30	69	29	60	
	z toho ve 2. kole	3	0	0	0	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0	
	z toho na odvolání	0	7	0	0	7	
	počet nepřijatých celkem	0	82	9	0	8	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>						
	Analyza potravin		0				
	Veterinářství		0				
	Technologie potravin		0				
	Ekologie a životní prostředí		0				
Přírodovědné lyceum		0					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015		54					

b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	91	123	103	29	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3	3	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>80</b>	<b>110</b>	<b>91</b>	<b>27</b>	
	z toho v 1. kole	51	74	55	12	
	z toho ve 2. kole	15	17	17	8	
	z toho v dalších kolech	14	19	19	7	
	z toho na odvolání	0	0	0	0	
	počet nepřijatých celkem	11	13	12	2	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	<b>Účetnictví a finance</b>		0			
	<b>Personální řízení</b>		0			
	<b>Veřejná správa</b>		0			
	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>		0			
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		147				

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

**SŠ:**

Slovensko - 5 žáků

Ukrajina - 1 žák

Makedonie – 1 žákyně

**VOŠ:**

Běloruská republika – 1 student

Izrael – 1 student

Ruská federace – 1 student

Vietnamská socialistická republika – 1 student

Ukrajina – 1 student

Všichni žáci a studenti žijí na území České republiky již několik let, žádné problémy, které by byly způsobeny rozdílným sociokulturním prostředím, nenastaly. Určitá jazyková bariéra existuje u jedné studentky. Vyučující jí poskytují individuální konzultace, během nichž znovu vysvětlují obtížné pasáže výuky.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy, integrovaní žáci ve škole nebyli. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP. Výchovné poradkyně v roce 2014/2015 řešily přibližně stejný počet diagnóz poruch učení jako v předchozích letech. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nejsou žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Akademie managementu a komunikace a nově také Bankovní institut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci školy se ve školním roce 2014/2015 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Stejně jako v loňském roce využili vyučující matematiky ilustrační testy k MZK z matematiky, které uvolnil CERMAT.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutorii jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Vzhledem k celostátním výsledkům žáků v jarním termínu u maturitní zkoušky 2015, lze hodnotit výsledky žáků naší školy jako průměrné. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře.

Ve společné části neuspěli:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 10 žáků + Ekologie a ochrana životního prostředí – 15 žáků) - 1 žák z didaktického testu z Ma a 1 žák z didaktického testu z AJ (z uvedeného počtu 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni),
- b) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 24 žáků) - 1 žák z písemné práce z ČJ, 2 žáci z didaktického testu z ČJ, 1 žák z ústní zkoušky z ČJ, 1 žákyně z didaktického testu z AJ a 1 žák z didaktického testu z MA,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 24 žáků) - 1 žákyně z didaktického testu z ČJ, 2 žáci z ústního zkoušení z ČJ, 1 žákyně z didaktického testu z AJ a 1 žák z ústního zkoušení z AJ (z uvedeného počtu 5 žáků nebylo k maturitní zkoušce připuštěno),
- d) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 15 žáků) – 1 žák z didaktického testu z MA (z uvedeného počtu 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn).

V profilové části neuspěli:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl z písemné práce 1 žák z Fyzikální chemie a instrumentální analýzy – písemný test, v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neprospěli 4 žáci u ústní zkoušky z Biologie, 4 žáci u ústní zkoušky z Ochrany životního prostředí a 1 žák u obhajoby maturitní práce z Monitorování životního prostředí,
- b) ve třídě 4.C v oboru Technologie potravin neprospěli 2 žáci z písemné práce z Analytické chemie,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum) – neprospěl 1 žák při ústní zkoušce z Biologie, 3 žáci z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie, 2 žáci z praktické zkoušky z Analytické a fyzikální chemie a 1 žák u obhajoby maturitní práce z předmětu Člověk a prostředí,
- d) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – všichni v profilové části maturitní zkoušky byli úspěšní.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2015 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 9 žáků, z toho 5 jako druhý opravný termín a 4 jako první opravný termín. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládli 3 žáci (1 byla neúspěšná a 1 se nedostavil), v 1. opravném termínu byli úspěšní 3 žáci a 1 žák nebyl úspěšný).

Při maturitních zkouškách v jarním termínu 2014 složili maturitní zkoušky s vyznamenáním 1 žákyně z třídy 4.A, 1 žák z třídy 4.C a 8 žáků z třídy D5.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky se nijak výrazně neliší v rámci srovnání škol se stejným zaměřením, v některých předmětech dochází k dílčím odlišnostem v důsledku nízkého počtu našich maturujících žáků – nelze statisticky porovnat s vypovídající hodnotou. Při porovnání s předcházejícím školním rokem je počet žáků, kteří nevykonali v jarním termínu maturitní zkoušku úspěšně, téměř stejný. Oproti loňskému roku je menší počet neúspěšných žáků z anglického jazyka a z písemné práce z českého jazyka, naopak se zvýšilo procento neúspěšnosti v profilové části, zejména u oboru Ekologie a ochrana životního prostředí.

# VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZJARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2015

		VOLBA PŘEDMĚTU (ŘÁDNÝ TERMÍN, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		74 699	29,6	70,4	89,6	7,5	0,3	0,3	2,4
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 480	34,3	65,7	92,1	4,5	0,9	0,9	1,6
	LYCEUM	4 208	28,7	71,3	93,7	4,6	0,1	0,1	1,5
	SOŠ - technické 1	9 668	50,2	49,8	96,5	3,2	0,0	0,0	0,3
	SOŠ - technické 2	1 903	30,4	69,6	91,4	7,4	0,0	0,0	1,2
	SOŠ - ekonomické	4 935	16,5	83,5	90,2	6,5	0,0	0,2	3,2
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		73	30,1	69,9	92,2	7,8	0,0	0,0	0,0
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>								
4L	LYC	21	42,9	57,1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	Analýza potravin	8	25,0	75,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	Technologie potravin	25	24,0	76,0	78,9	21,1	0,0	0,0	0,0
D5	Technologie potravin	4	50,0	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	15	20,0	80,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0



# SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		74 699	12,9	87,1	21,4	65,7	12,8	87,2	18,2	69,0	12,6	87,4	6,7	80,7
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 480	3,4	96,6	7,0	89,6	3,4	96,6	3,9	92,7	3,2	96,8	4,1	92,7
	LYCEUM	4 208	5,9	94,1	14,6	79,5	5,8	94,2	11,1	83,1	5,9	94,1	6,0	88,1
	SOŠ - technické 1	9 668	14,7	85,3	23,4	61,9	14,7	85,3	17,1	68,2	14,5	85,5	10,7	74,7
	SOŠ - technické 2	1 903	17,6	82,4	27,9	54,6	17,3	82,7	23,9	58,7	17,5	82,5	8,8	73,7
	SOŠ - ekonomické	4 935	13,3	86,7	21,2	65,5	13,2	86,8	17,2	69,6	13,1	86,9	7,8	79,1
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		73	15,1	84,9	23,3	61,6	15,1	84,9	11,0	74,0	15,1	84,9	15,1	69,9
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>													
4L	LYC	21	28,6	71,4	9,5	61,9	28,6	71,4	4,8	66,7	28,6	71,4	4,8	66,7
4.A	Analýza potravin	8	12,5	87,5	12,5	75,0	12,5	87,5	0,0	87,5	12,5	87,5	12,5	75,0
4.C	Technologie potravin	25	4,0	96,0	20,0	76,0	4,0	96,0	16,0	80,0	4,0	96,0	8,0	88,0
D5	Technologie potravin	4	25,0	75,0	25,0	50,0	25,0	75,0	25,0	50,0	25,0	75,0	0,0	75,0
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	15	13,3	86,7	53,3	33,3	13,3	86,7	13,3	73,3	13,3	86,7	46,7	40,0

# ČESKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>74 695</b>	<b>65 297</b>	<b>22,8</b>	<b>18,2</b>	<b>14,0</b>	<b>17,1</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 479	20 773	5,7	3,5	3,6	5,0
	LYCEUM	4 208	3 966	11,8	7,6	6,4	9,4
	SOŠ - technické 1	9 668	8 261	24,6	19,0	16,1	19,3
	SOŠ - technické 2	1 903	1 574	30,7	24,4	19,0	24,1
	SOŠ - ekonomické	4 935	4 293	22,8	17,7	14,3	17,9
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		<b>73</b>	<b>62</b>	<b>21,9</b>	<b>17,8</b>	<b>16,4</b>	<b>17,8</b>
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>						
4L	LYC	21	15	33,3	28,6	28,6	33,3
4.A	Analýza potravin	8	7	12,5	12,5	12,5	12,5
4.C	Technologie potravin	25	24	20,0	12,0	8,0	8,0
D5	Technologie potravin	4	3	25,0	25,0	25,0	25,0
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	15	13	13,3	13,3	13,3	13,3

# MATEMATIKA

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>22 047</b>	<b>19 303</b>	<b>33,4</b>	<b>23,9</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	7 271	7 094	5,9	3,5
	LYCEUM	1 208	1 136	19,5	14,3
	SOŠ - technické 1	4 849	4 200	29,1	18,2
	SOŠ - technické 2	578	470	48,3	36,4
	SOŠ - ekonomické	814	720	42,6	35,1
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		<b>22</b>	<b>15</b>	<b>45,5</b>	<b>20,0</b>
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>				
4L	LYC	9	5	44,4	0,0
4.A	Analýza potravin	2	1	50,0	0,0
4.C	Technologie potravin	6	5	33,3	20,0
D5	Technologie potravin	2	1	100,0	100,0
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	3	3	33,3	33,3

# ANGLICKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>46 877</b>	<b>41 186</b>	<b>20,8</b>	<b>17,6</b>	<b>13,7</b>	<b>15,8</b>	<b>9,8</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	12 799	12 348	4,5	3,7	3,4	4,1	1,0
	LYCEUM	2 811	2 654	9,6	8,1	5,7	7,5	4,2
	SOŠ - technické 1	4 652	3 935	19,6	17,2	16,1	17,5	4,9
	SOŠ - technické 2	1 211	1 012	26,0	21,7	17,4	22,0	11,5
	SOŠ - ekonomické	3 717	3 251	19,3	15,7	13,0	16,6	7,7
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		<b>47</b>	<b>43</b>	<b>12,8</b>	<b>12,8</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>4,7</b>
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>							
4L	LYC	12	10	16,7	16,7	16,7	16,7	0,0
4.A	Analýza potravin	6	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	Technologie potravin	15	15	6,7	6,7	0,0	0,0	6,7
D5	Technologie potravin	2	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	12	10	25,0	25,0	16,7	16,7	10,0

# NĚMECKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>3 901</b>	<b>3 130</b>	<b>40,8</b>	<b>35,4</b>	<b>28,7</b>	<b>26,1</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	620	599	6,1	4,7	3,7	5,3
	LYCEUM	138	129	11,6	11,6	7,2	8,7
	SOŠ - technické 1	153	117	39,2	35,3	31,4	29,4
	SOŠ - technické 2	98	76	38,8	33,7	28,6	27,6
	SOŠ - ekonomické	267	207	32,6	27,7	23,6	25,8
<b>ŠKOLA CELKEM</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>						
4L	LYC	0	0	-	-	-	-
4.A	Analýza potravin	0	0	-	-	-	-
4.C	Technologie potravin	4	4	0,0	0,0	0,0	0,0
D5	Technologie potravin	0	0	-	-	-	-
4.A	Ekologie a ochrana živ. prostředí	0	0	-	-	-	-

## 11. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
  - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
  - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
  - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
  - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Na konci školního roku 2014/2015 s výjimkou oboru Veterinářství předmětové komise aktualizovaly učivo z tzv. dodatků do přepracovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem s tím, že výuka ve vyšších ročnících bude zachována dle předcházejících ŠVP, popř. aktualizována tzv. dodatky.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ (ve všech ročnících Přírodovědného lycea a ve 4. ročníku ostatních oborů) i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ nabízen formou nepovinného předmětu v 1. – 3. ročníku SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka formou nepovinného předmětu je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyka způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, zdůrazňován je i geopolitický význam. Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk se oproti předchozímu školnímu roku mírně zvýšil, ale změna není zásadní.

V červnu škola zorganizovala s cestovní agenturou několikadenní zájezd do Anglie, přičemž žáci i učitelé byli ubytováni v rodinách rodilých mluvčích. Odezva na akci byla velmi dobrá. Vyučující i žáci akci uvítali, program označili za velmi zajímavý a z hlediska praktického využití znalostí ANJ i za motivační. V příštích letech na akci chceme navázat, vše se bude odvíjet od zájmu žáků.

Vyšší odborná škola využila nabídku společnosti Education First a uskutečnila on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy, kteří mají angličtinu jako první cizí jazyk. Testování proběhlo v září 2014 u studentů prvního ročníku a v červnu 2015 u studentů třetího ročníku, zahrnovalo oblasti poslechu, porozumění psanému textu a slovní zásoby.

Výsledky 1. ročníku:

Úroveň	Počet studentů v %
A1	6
A2	40
B1	29
B2	25

Výsledky 3. ročníku:

Úroveň	Počet studentů v %
A1	1
A2	29
B1	48
B2	22

Poměr mezi nižší úrovní A1 + A2 a úrovní B1 a vyšší byl tedy u studentů 1. ročníku 46 % : 54 %, u studentů 3. ročníku 30 % : 70 %. Je také potřeba si uvědomit, že první cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. V porovnání s uplynulým školním rokem úroveň jazykových znalostí mírně vzrostla jak u studentů prvního, tak třetího ročníku.

Studenti 2. ročníku oboru Potravinářská technologie a biotechnologie měli možnost absolvovat e-learningový kurz Chemická angličtina 1 (Basic chemici terminology). Kurz byl ukončen

závěrečnými testy, které prokázaly schopnost komunikovat v odborné angličtině tohoto zaměření ústně i písemně. Všech 7 studentů, kteří se rozhodli kurz absolvovat, ho úspěšně dokončilo a získalo certifikát.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2011/2012 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie, která má již zakomponovaný systém modulárního a kreditního vzdělávání. Výuka byla dle tohoto programu zahájena 1. září 2012. Ve školním roce 2011/2012 byly také připraveny a předloženy k nové akreditaci vzdělávací programy oborů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa, které byly v průběhu školního roku 2012/2013 schváleny akreditační komisí a výuka dle nich probíhá od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem. Všechny již obsahují modulární a kreditní systém a sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku v tomto školním roce poprvé volili pro závěrečný ročník svého studia.



## IV. Aktivity právnické osoby - prezentace školy na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s priznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně vyloučení. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které docházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak případné problémy mohou řešit. Veliký kus práce v této oblasti

odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou tématem, které řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí preventisté a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, preventisty, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2014/2015 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované akce:

- první ročníky
  - přednáška Drogy, pohlavní choroby, AIDS,
  - přednáška s besedou na téma „S tebou o tobě“, - výchova k mateřství
  - přednáška k HIV problematice,
  - přednáška „Drogová kriminalita a my v roce 2015“
  - Neviditelná výstava
  - dokumentární film „Život podle Havla“
- druhé ročníky
  - přednáška Drogy, pohlavní choroby, AIDS,,
  - projekce filmu „Případ Dr. Horákové“ + položení růží k pomníku,
  - přednáška k HIV problematice
  - přednáška „Šikana, kriminalita, obrana a prevence“
  - Neviditelná výstava
- druhé a třetí ročníky
  - film v rámci festivalu „Jeden svět,
  - beseda s Josefem Klímou – „Zločin kolem nás“
  - přednáška „ Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství
- čtvrté ročníky
  - přednáška Závislosti,
  - výstava „Odsun Němců po 2. světové válce“
  - návštěva Malé pevnosti v Terezíně

Škola navázala spolupráci s Policií ČR, byla realizována přednáška s besedou zaměřená na bezpečnost ve školách, obrana při napadení. Besedy se zúčastnily všechny ročníky SŠ v Podskalské ulici.

Vybraní zástupci školy se zúčastnili přednášky organizované Policií ČR ohledně zajištění bezpečnosti škol. Policie ČR při přednášce předala zástupcům škol cenné informace a doporučení, jak jednat při krizových situacích, jak jim předcházet a jak minimalizovat důsledky napadení školy.

Reakcí na podnětná doporučení bylo systematické přečíslování prostor v budovách školy, zajištění stálého dozoru u vstupu do školy a prověření interních bezpečnostních opatření. Řadu doporučení měla již škola před zmíněnou přednáškou. Vyučující a zaměstnanci byli informováni na poradách o doporučeních ke krizovým situacím. Žákům byly předány doporučené informace prostřednictvím třídních učitelů.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská nauka, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. Třídění odpadu je řadu let na škole považováno za samozřejmost. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují CHKO Český ráj, v rámci praxe Bečovskou botanickou zahradu a ve spolupráci s Lesy ČR mohou sledovat ekologické dopady civilizačních vlivů na lesy v Praze a okolí. V rámci laboratoří kontrolují kvalitu vod, ovzduší a půd v naší aglomeraci. Žáci ve spolupráci s odborníky pomáhají řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných exkurzí do ZOO Praha, ZOO Liberec, ZOO Dubeč, Průhonického parku a Botanické zahrady, Lesů hl. m. Prahy atd. Žáci oboru s ekologickým zaměřením pravidelně navštěvují regiony jako Mostecko aj.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Přírodovědné lyceum navštívili Přírodovědné muzeum a ZOO ve Vídni, Hrdličkovo muzeum a profesionální laboratoře ALS v Praze, na VŠCHT a v Mikrobiologickém ústavu. Žáci 2.L absolvovali exkurzi v Ústřední čistírně odpadních vod v Praze.

Žáci prvních ročníků 1.L a 1.V se zúčastnili přednášky pracovníků ZOO v Dubči o chovu plazů. 3.V byla v Lysé nad Labem na výstavě „Náš chov“.

### 4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2014/2015 bylo pro žáky zajištěno:

1. Sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky)
2. Maturitní ples (organizovalo SRPŠ při SPŠPT)
3. Sportovní den - sportovní hry (v červnu)
4. Divadelní představení v anglickém jazyce – vybrané skupiny v rámci výuky ANJ

5. Divadlo ABC – V+W Revue – 4. ročníky
6. Kino – Teorie všeho – všechny ročníky
7. Právní otázky gamblerství (3. a 4. roč.) - MUP
8. Právo na spravedlivý proces, trestání a vězeňství a trestní právo (3. a 4. roč.) - MUP
9. Právní úprava podnikání (3. a 4. roč.) - MUP
10. Právní seminář k Občanskému zákoníku (3. a 4. roč) - MUP
11. Juniorský maraton (1L, 3L)

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili mokřady v oboře Hvězda s odborným výkladem, dále ve spolupráci s botanickou zahradou zajímavé přednáškové akce. Žáci se pravidelně účastní návštěv v organizacích: ZEVO Malešice, laboratoře ČZU, CHKO Český ráj, ZOO Praha, vodní elektrárna Štěchovice, elektrárna na Orlické přehradě, Antropologické muzeum, Toulcův dvůr. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v záchranné stanici Jinonice pro volně žijící zvířata a navštívili CHKO Český kras. Další zajímavou akcí byla návštěva ústřední čistírny odpadních vod. Tradiční praxe také probíhá v Bečově nad Teplou, kde škola každý rok navazuje na dlouhodobou spolupráci.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: Madeta – Veselí nad Lužnicí, Cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea a ústav fyzikální chemie J. Heyrovského.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili firmu DYNTEC s přednáškou o vývoji vakcín pro zvířata, solární elektrárnu, Chlupáčovo muzeum, Hrdličkovo muzeum, památník Tereziín, sklárnu a koží farmu. Dále se zúčastnili přednášek na PřF UK na téma „Polymery“ a „Spektroskopie bez barev a stínů“.

Žáci oboru Veterinářství navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí Velbloudí farmu, medvědárium, Inseminační středisko v Hradištku, pracoviště ČZU, výstavu Náš chov v Lysé nad Labem, bio koridor na Rohanském ostrově, ZOO Praha

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Studenti 2. a 3. ročníku VOŠ oboru Veřejná správa se zúčastnili akce Amnesty International Dopisy v ulicích - 3 minuty stačí, během které získávali podpisy na podporu práv nespravedlivě stíhaných a vězňů osob. Tito studenti absolvovali i workshop věnovaný současné situaci na Ukrajině.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a umět si poradit i v oblastech života, který nesouvisí s odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a toleranci.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2014/2015 předmetová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 135 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z MAT, BIM, ANJ, NEJ, DĚJ, ČJL, CHE a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a získávají též informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako jednoznačně smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl.

LVVZ se zúčastnilo 46 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, posláních Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například ZOO v Tróji, botanickou zahradu v Tróji, Národní muzeum, Pražský Hrad, Poslaneckou sněmovnu, sídlo vlády ČR, Vyšehrad, Průhonický park, Národní technické muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, vodní elektrárnu ve Štěchovicích a přilehlou naučnou stezku. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland. Žáci navštívili provozy firmy a jejich zázemí, seznámili se nejen s provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní klání jsou žáky vítány.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se

účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce České svazu zpracovatelů masa aj.

#### 8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila fotbalového, futsalového, florbalového a basketbalového turnaje. Dívky reprezentovaly ve florbalu.

Zájemci ze třídy 3L a 1L se stejně jako loni zúčastnili Juniorského maratonu v Praze ve Stromovce.

Ve školním roce 2014/2015 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Táboře. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola 1. místo mezi výčepními pivy a 2. místo v hlavní soutěži bez členění na kategorie.

V další soutěži restauračních minipivovarů – „Jarní cena českých sládků“ na Zvíkově se škola neumístila na žádném z prestižních míst.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2014/2015 byl v červnu realizován pobyt našich žáků v Anglii. Žáci byli ubytováni v místních rodinách, byli nuceni aktivně komunikovat. Celá akce byla organizována ve spolupráci s cestovní agenturou. Žáci i učitelé vyhodnotili pobyt jako zajímavý a smysluplný. Žáci byli nuceni aktivně používat získané znalosti z ANJ. Odezva byla velmi dobrá a v plánu do budoucna má tato akce své místo. Závisí na zájmu z řad žáků, vyučující ANJ předjednali u příslušné agentury zopakování celé akce pro žáky 3. ročníků.

Studenti VOŠ se zúčastnili každoročně pořádaného a tradičně velmi dobře hodnoceného zájezdu do Francie s návštěvou Evropského parlamentu ve Štrasburku.

Studenti Přírodovědného lycea navštívili muzeum ve Vídni a seznámili se s historií města.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT.

Škola spolupracuje s VŠ i v oblasti praxí studentů VŠ. Každý rok probíhá několik praxí takových studentů na základě domluvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

V rámci spolupráce s VŠ bylo zahájeno jednání s Vysokou školou aplikované psychologie o možné dostupnosti absolventů oboru Personální řízení do 3. ročníku bakalářského studia oboru Personální a interkulturní management této vysoké školy. Uskutečnila se i prezentace pro studenty 2. ročníku oboru PEŘ.

Jednání s Bankovním institutem vyústila v srpnu 2013 v podpis smlouvy, která upravuje vzájemnou spolupráci obou škol a na jejímž základě mohou absolventi oboru Účetnictví a finance nastoupit do 3. ročníku bakalářského studia oboru Bankovní management BIVS.

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance se uskutečnila prezentace Vysoké školy obchodní se studijní nabídkou bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. V průběhu roku se uskutečnila prezentace spojená s odbornou přednáškou pro studenty 1. a 3. ročníku oboru Účetnictví a finance. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení velmi dobře funguje s personální agenturou Manpower.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz vaření piva	12	dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz	x	x	x	x
rekvalifikace	x	x	x	x
jiné (uvést jaké)	Přípravný kurz pro budoucí první ročníky	40	Budoucí žáky	ne

#### 12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladná a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně prezentují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozího roku se osvědčila. Podařilo se rodičům i uchazečům zřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ je aktivně zapojena a v případě individuálních dotazů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat na dotazy uchazečů a rodičů. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Zvolená forma a organizace dnů otevřených dveří se osvědčila, jediný obor, který nás nutí k většímu zamyšlení je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a neustále se snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, hledají se další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Skutečný dopad této akce se projevil ve zvýšeném zájmu žáků

ZŠ o obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků jako v předchozím roce. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmíněk.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ zájem opadnul, přičemž výrazně vzrostl zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- exkurze v Archivu hl. města Prahy – 1. ročníky denního studia,
- exkurze v Pivovaru u Fleků a angličtině – 2. ročník Účetnictví a finance,
- zájezd do Francie,
- zájezd do Vídně,
- exkurze v Goethe institutu – studenti NJ ze všech oborů,
- exkurze v Muzeu Franze Kafky – 1. ročník oboru Personální řízení,
- workshop Prezentační dovednosti vedený v angličtině – 2. ročníky denního studia,
- exkurze v ČNB – 1. ročník Účetnictví a finance,
- komentovaná prohlídka Senátu ČR – 3. ročník oboru Veřejná správa,
- komentovaná prohlídka PS PČR – 2. ročník Účetnictví a finance a Veřejná správa,
- exkurze ve Francouzském institutu – studenti oboru Personální řízení,
- exkurze v Muzeu J. A. Komenského – 3. ročník oboru Veřejná správa,
- návštěva soudního jednání pražských obvodních soudů – studenti Veřejné správy,
- přednáška na MF ČR (Daňová soustava) – 3. ročník oboru Veřejná správa,
- přednáška na GŘ cel (Spotřební daň) – 3. ročník Účetnictví a finance a Veřejná správa,
- přednáška na ČSÚ (Demografický vývoj v ČR) – 1. ročník oboru Personální řízení,
- seminář o podnikání – 1. a 2. ročník Účetnictví a finance,
- exkurze v Národní technické knihovně zaměřená na práci s cizojazyčnou literaturou – 2. - 3. ročník oboru Potravinářská technologie a biotechnologie.

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- exkurze v Mikrobiologickém ústavu,
- Chlupáčovo muzeum PřF UK – Historie Země,
- exkurze v Ústavu pro kontrolu potravin,
- exkurze v Analytické laboratoři ALS v Praze,
- laboratoře firmy DYNTEC,
- Inseminační stanici v Hradištku,
- výstavu Náš chov v Lysé nad Labem,
- pracoviště ČZU v Praze – prohlídka, přednášky,
- komentovanou prohlídku skleníku Fata Morgana – Botanická zahrada v Troji,
- Hrdličkovo muzeum – Vývoj člověka, lidské rasy,
- knihovnu VŠCHT,
- sídla státních institucí (Poslanecká sněmovna, Senát, sídlo Vlády ČR, Pražský hrad),
- Muzeum zemědělských strojů,
- přednášku o chovu plazů – pracovníci ZOO v Dubči,
- ZOO Praha, ZOO Vídeň,
- exkurze do velbloudí farmy – Karlštejn,
- exkurze do medvědária – Beroun,
- výstavu „Zrcadla, Optika“ – Petřín,
- chov koz a ovcí, mlékárna – farma Pěčín u Jablonce nad Nisou,
- Přírodovědné muzeum ve Vídni,



- exkurze do Ústřední čistírny odpadních vod v Praze,
- Malou pevnost v Terezíně,
- divadelní představení V + W Revue – Divadlo ABC,
- Neviditelnou výstava v Praze,
- exkurze v pivovaru Staropramen,
- exkurze lihovar Kolín a pivovar Pardubice,
- exkurze na letiště Václava Havla,
- Anatomické muzeum LF UK Praha,
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského,
- exkurze Madeta Veselí nad Lužnicí,
- výstavu: Chemie kolem nás,
- výstavu Smrt (Národní muzeum),
- zážitkovou akce – Rozvoj postřehu a koordinace pohybu,
- ZOO Malá Chuchle,
- památník Vyšehrad,
- Dějiny techniky (Národní technické muzeum),
- seminář Biologie, přednáška Život savců (ZOO Troja),
- odborné cvičení Ochrana přírody (Český kras),
- exkurze - Celosvětový den životního prostředí,
- exkurze konzervárna Tábor,
- skládku Ďáblice,
- Botnickou zahradu – Praha Trója,
- Botanickou zahradu na Slupi,
- cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea,
- Muzeum čokolády,
- Ekotechnické muzeum Podbaba,
- pivovar Jižní Město,
- pivovar U Fleků,
- provoz Glóbus a Kaufland,
- Lesy a parky hl. m. Prahy,
- Český kras,
- Hornické muzeum Příbram,

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 Česká školní inspekce inspekční činnost neprováděla. Škola se pouze účastnila plošného testování prováděné ČŠI u 3. ročníků z přírodovědných znalostí. V rámci vydaného srovnání byly znalosti žáků hodnoceny v této oblasti jako průměrné až mírně nadprůměrné.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 11. února 2015 provedl odbor správních činností MHMP dohledovou návštěvu kontrolující postup dle § 165 odst. 2, písmeno f) ve spojení s § 93 zákona 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Na základě tohoto dohledu dostala škola doporučení, aby informovala účastníky správního řízení o možnosti nahlédnutí do spisu a na rozhodnutích uvádět: „Vypraveno dne“.

Dne 28. května 2014 provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy, Praha 1, Rytířská 12 kontrolu školní jídelny v Podskalské ulici. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Dotace z MŠMT činila celkem 46 953 000,- Kč, z toho na učební pomůcky 570 000,- Kč. Na provoz školy poskytl zřizovatel 10 958 000,- Kč. Z fondu odměn bylo použito 70 160,- Kč.

V hospodaření skončila škola ztrátou v hlavní činnosti ve výši 98 789,40 Kč, která byla plně kryta ziskem z doplňkové činnosti ve výši 1 049 052,59 Kč.

Z investičních prostředků byla nakoupena poloautomatická dělička těsta v hodnotě 48 400,- Kč, přístroje pro veterinární ordinaci v hodnotě 936 400,- Kč a projektová dokumentace pro vybudování nové učebny v Navrátilově ulici. Na opravy majetku bylo použito 860 400,- Kč a na převod do provozních prostředků bylo použito 1 650 000,- Kč.

Z dotace od MHMP byl nakoupen ultrazvukový přístroj, rentgen a analyzátory pro veterinární ordinaci v hodnotě 2 400 000,- Kč.

Z dotace od MHMP z roku 2013 byla v roce 2014 dokončena veterinární ordinace ve výši 1 584 000,- Kč.

Z rezervního fondu bylo dokoupeno vybavení pro veterinární ordinaci a nábytek do kabinetů v hodnotě 399 000,- Kč. Dary byly přijaty ve výši 60 000,- Kč, z nichž se hradil PC, monitor, tiskárna, kamera, židle, obraz a odborné publikace.

Z FKSP bylo čerpáno 429 000,- Kč, hlavně jako příspěvky na rekreaci, obědy, penzijní připojištění a dary k životnímu jubileu.

## **VII. Další informace**

### **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

Ve školním roce 2014/2015 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nenevidujeme.

Bylo podáno 54 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 17 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ a 37 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 4 studenty a 15 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

**Příloha:** učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

- Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 3. r.  
Příloha č. 2 - učební plán Analýza potravin denní 4. r.  
Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní st. 1. – 3. r.  
Příloha č. 4 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 4. r.  
Příloha č. 5 - učební plán Veterinářství 1. – 3. r.  
Příloha č. 6 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 7 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 3. r.  
Příloha č. 8 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 4. r.  
Příloha č. 9 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 10 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 3. r.  
Příloha č. 11 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 4. r.  
Příloha č. 12 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 3. r.  
Příloha č. 13 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 4. r.  
Příloha č. 14 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 3. r.  
Příloha č. 15 – učební plán Přírodovědné lyceum 4. r.  
Příloha č. 16 – učební plán Účetnictví a finance denní 3. r.  
Příloha č. 17 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 3. – 4. r.  
Příloha č. 18 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. – 2. r.  
Příloha č. 19 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 2. r.  
Příloha č. 20 – učební plán Personální řízení denní 3. r.  
Příloha č. 21 – učební plán Personální řízení dálkové 3. – 4. r.  
Příloha č. 22 – učební plán Personální řízení denní 1. – 2. r.  
Příloha č. 23 – učební plán Personální řízení dálkové 1. – 2. r.  
Příloha č. 24 – učební plán Veřejná správa (regionální) denní 3. r.  
Příloha č. 25 - učební plán Veřejná správa (regionální) dálkové 3. – 4. r.  
Příloha č. 26 – učební plán Veřejná správa denní 1. – 2. r.  
Příloha č. 27 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. – 2. r.  
Příloha č. 28 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. – 3. r.