

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2016/2017

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	224 921 948	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životního prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	Veřejná správa	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	Potravinářská technologie a biotechnologie	120	Denní forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

- a) nové obory / programy **ve školním roce 2016/2017** – nebyl žádný nový obor zařazen
- b) zrušené obory / programy **ve školním roce 2016/2017** - nebyl žádný obor zrušen

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
 - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelkou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. Ve školním roce 2016/2017 byl obměněn nábytek v kabinetu č. 308 a v jeho závěru byl rekonstruován školní minipivovar a archiv, do učeben SŠ zakoupeny nové katedry a na chodbách 1. – 3. patře byla vyměněna podlahová krytina. V průběhu roku 2016/2017 byla zrekonstruována všechna sociální zařízení, na chodbách byly natřeny sokly a opraveny a natřeny dveře všech učeben a kabinetů. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány laboratorními přístroji (pH metr, polarimetry, vodní lázeň aj.), laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou. V závěru školního roku proběhla rekonstrukce poloviny sociálních zařízení v Podskalské ulici a v přízemí oprava nátěrů dveří a vitrín na chodbě.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství. V průběhu školního roku 2016/2017 bylo zrekonstruováno zázemí pro stravování učitelů, v závěru školního roku byla i v této budově zrekonstruována veškerá sociální zařízení.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici vybudována recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 2 učebny k výuce vybraných skupin VOŠ.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách 29. září 2014 zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 2 členů jmenovaných zřizovatelem a jmenování nové členky, jsou i za zřizovatele ve školské radě 2 zástupci.

Složení školské rady:

- Ing. Ludvika Jakešová - pedagog VOŠ od 29. 9. 2014
- Martin Hrabě - student denního studia VOŠ od 29. 9. 2014
- Mgr. Václav Krámek - pedagog SŠ – předseda od 29. 9. 2014
- PhDr. Martin Martinovský, Ph.D. - za rodiče žáků od 29. 9. 2014
- Prof. RNDr. Jiří Hudeček - za zřizovatele od 24. 6. 2014
- Mgr. Ludmila Štvánová – za zřizovatele od 25. 8. 2015

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a) počty osob:

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	2,5	2,5	52	42,3	3	0,8	58	45,6
VOŠ	1,5	1,5	40	28,8	1	0,1	43	30,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
sš	55	1	98,2 %
			1,8 %
VOŠ	42	0	100 %
			0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků:

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
97	0	10	19	14	32	22

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	MZ, Erasmus+ MZ- ŠMK, Pražská evoluce, Logické úlohy v organické chemii, NOVÁ PODOBA PSP A NOVÉ OBJEVY VE SVĚTĚ ELEMENTÁRNÍCH ČÁSTIC, Ireaks Enzyma, ČSZM Brno, Masoprofit Praha, Masokombinát	12	CERMAT, NAEP, Toulcův dvůr, Německo – firma, ČSZM Brno (maso), Masoprofit Praha, Rakousko (Globus)

semináře	1	Rozvoj oboru	1	ČSZM
	1	Výzvy č. 20, 21,23 OPP	1	MHMP
	1	Národnostní menšiny	1	Úřad vlády ČR
	1	Dokumenty v DĚJ a OBV	1	Jeden svět na školách
	1	ANJ pro SŠ a SOU II	2	Oxford University Press
	5	Metodika výuky NJ	5	Heuber
	1	Němčina pro život	1	Klett
	1	Seminář pro učitele NJ	1	JŠ Tutor
	1	Účetní a daňové novinky	2	Studio W
	2	Využití eTwinningu	2	DZS
	2	Seminář k Erasmu +	2	DZS
1	Pracovní právo	2	epravo.cz, a.s.	
kurzy	3	Letní škola chemiků, Bezpečná výživa, Outdoorové aktivity	11	VŠCHT, Descartes
	1	e-learning k výuce AJ	1	The European Schoolnet Academy eTwinning
	1	Metodika mezinárodních projektů	1	
školský management	1	Konzultační seminář	1	NIDV
jiné	3	Školení – komunikace	3	Education First, Globus, Evropský dům, Agentura JL
		Školení – míchačů Globus (maso)		
		Na kafe s Erasmem Jak se nestat obětí sociálních sítí		
	1	Specializační studium pro školní metodiky prevence	1	PPP Praha 1
	1	Konference Školství 2017	1	CZESHA
	1	Konference Tematický monitoring	1	DZS
	1	Diseminační konference Erasmus +	1	DZS
	2	Webinář k využití Twinnspace ve výuce	2	eTwinning

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	24
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

a) počty osob:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	26,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	29	Kontrolní hlášení, spisová služba, daně z příjmů, změny daňové oblasti, inventarizace, majetek, jeho evidence a účtování, moduly v programu Gordic, majetek Ema, tiskové výstupy UCR, práce v KDF, hospodářská činnost PO a FKSP, školení v oblasti školního stravování, Registr smluv, Datové schránky, Změny ve mzdové oblasti, semináře PAM, Veřejné zakázky	32	ANAG, GORDIC, VEMA, Seminaria, Pragoeduca-Demos, Nicom, CIVOP, Odborconsult D, 1.VOX, Verlag Dashofer, PhDr. Jitka Šimková, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Unie zaměstnavatelských svazů, Klub ekonomů škol, Dagmar Kadlecová, Eduzone

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů:

a) denní vzdělávání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	20	501
VOŠ	15	300

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 12
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 31 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 10
- jiný důvod změny: 3 (2 přijetí do vyššího ročníku + 1 ukončení)

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 15
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 117
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny: 0

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	7	172
VOŠ	9	199

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 14
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 40
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 20 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 19 (přijetí do vyššího ročníku)

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	19	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	7	
- sami ukončili vzdělávání:	94	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	25,05	14,8
voš	20	17,1

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	24,6	23,6
voš	22,1	17,5

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
sš	počet žáků celkem	5	10	1	11	5	4	8	2	3	6	187	9	4	255
	z toho nově přijatí	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	58	1	0	64
voš	počet studentů celkem	4	4	3	4	7	3	9	2	7	1	91	15	1	151
	z toho nově přijatí	2	2	2	1	2	1	5	2	5	1	27	9	1	60

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	37	29
	neprospělo	36	3
	opakovalo ročník	14	2
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		439	199
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		90,2%	94,7
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		57,49	-
z toho neomluvených		1,4	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	35	21
	neprospělo	23	4
	opakovalo ročník	5	5
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		109	113
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		85,15%	96,6
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		5,18	-
z toho neomluvených		0,625	-

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		126	22
z toho konali zkoušku opakovaně		13	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		12	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	12
	prospěl	84	10
	neprospěl	36	0

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
	počet žáků, kteří konali zkoušku	70	35	
	z toho konali zkoušku opakovaně	3	2	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	6	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	34	18
		prospěl	36	15
		neprospěl	0	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analyza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	41	144	74	44	64	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	2	1	1	
	počet přijatých celkem	39	38	72	34	56	
	z toho v 1. kole	35	30	67	30	48	
	z toho ve 2. kole	x	x	5	x	x	
	z toho v dalších kolech	x	x	x	x	x	
	z toho na odvolání	4	8	0	4	8	
	počet nepřijatých celkem	2	106	2	10	8	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Analyza potravin		0				
	Veterinářství		0				
	Technologie potravin		0				
	Ekologie a životní prostředí		0				
Přírodovědné lyceum		0					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018				22			

b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	Ekonomika a provoz zájmových chovů	
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	60	76	32	20	10	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3	3	1	
	počet přijatých celkem	89	71	29	20	9	
	z toho v 1. kole	36	48	21	10	9	
	z toho ve 2. kole	6	4	2	3	0	
	z toho v dalších kolech	14	19	6	7	0	
	z toho na odvolání	0	0	0	0	0	
	počet nepřijatých celkem	4	5	3	0	1	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Účetnictví a finance		28				
	Personální řízení		7				
	Veřejná správa		24				
	Potravinářská technologie a biotechnologie		23				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		118					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:**SŠ:**

Rusko 1 žák
Slovensko 6 žáků
Ukrajina 1 žák
Belgie 1 žák

VOŠ:

Irák 1 student
Ruská federace 1 student
Slovensko 3 studenti
Ukrajina 4 studenti

Všichni žáci a studenti žijí na území České republiky již několik let, žádné problémy, které by byly způsobeny rozdílným sociokulturním prostředím, nenastaly. Vyučující jim poskytují individuální

konzultace, během nichž znovu vysvětlují obtížné pasáže výuky. Multikulturní výchova je zařazována do výuky řady předmětů (např. občanská výchova, český jazyk a literatura, dějepis).

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. V prvním ročníku je žák, kterému ve spolupráci s PPP byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Plán byl čtvrtletně vyhodnocován a projednán s matkou žáka a žákem samotným. Správné vytvoření IVP potvrdilo 2. pololetí, kdy došlo k výraznému posunu, a žák učivo zvládnul, a zdařila se i aklimatizace do třídního kolektivu. Postupně se zapojil do všech činností. Celý proces přípravy a realizace plánu probíhal ve spolupráci s PPP. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Jejich rodiče často česky neumí, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami studenti. Žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP. Výchovné poradkyně v roce 2016/2017 řešily zvýšený počet diagnóz poruch učení než v předchozích letech. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem, i když v původních instrukcích bylo uzpůsobení podmínek podmíněno dlouhodobou spoluprací žáka s PPP. V současné době tato podmínka není zcela dodržována a žáci mají diagnostikovány poruchy učení PPP na příslušném dokladu k MZ ve zrychlenějším procesu tak, aby byly splněny všechny podmínky k MZ. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jedná se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, které poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nebyli ve školním roce 2016/2017 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci školy se jako v předchozích letech účastní testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Žáci školy se ve školním roce 2016/2017 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutoria jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. V jarním termínu mělo jít k maturitní zkoušce celkem 116 žáků, z toho jich 21 z důvodu neprospěchu na konci školního roku nebylo připuštěno.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 13 žáků a 1 žák z předchozích let + Technologie potravin – 9 žáků a 2 žáci z předchozích let) – uspělo s vyznamenáním 1 žák, prospělo 10 žáků, neuspělo 10 žáků a 4 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,

- b) ze třídy 4.A (Ekologie a ochrana životního prostředí – 19 žáků a 2 žáci z předchozích let) – prospělo 12 žáků, neuspělo 7 žáků a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 23 žáků a 3 žáci z předchozích let) – uspělo s vyznamenáním 1 žák, prospělo 13 žáků, neuspělo 8 žáků a 4 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 24 žáků a 4 žáci z předchozích let) – uspěli s vyznamenáním 2 žáci, prospělo 14 žáků, neuspělo 11 žáků a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn,
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 26 žáků a 3 žáci z předchozích let) – uspěli s vyznamenáním 2 žáci, prospělo 18 žáků, neuspělo 8 žáků a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn,
- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 21 žáků a 2 žáci z předchozích let) – uspěli s vyznamenáním 12 žáků, prospělo 9 žáků, neuspěli 2 žáci.

Oproti předchozímu školnímu roku je počet vyznamenání u maturitní zkoušky nižší.

Ve společné části neuspělo 5 žáků z písemné práce z ČJL, 16 žáků z didaktického testu z ČJL a 8 žáků z ústní zkoušky z ČJL. V AJ byl 1 žák neúspěšný z písemné práce, 2 žáci z didaktického testu a 7 žáků z ústní zkoušky. V matematice bylo celkem 7 žáků neúspěšných v didaktickém testu. Celkově byly výsledky ve společné části oproti předchozím letům výrazně horší, zejména v didaktickém testu z českého jazyka, kde se žákům nedostával dostatečný časový prostor.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 1 žák z písemné práce z Analytické chemie a 1 žák z písemné práce z Chemie potravin a biochemie, v oboru Technologie potravin neprospěl 1 žák u ústní zkoušky z Biologie a mikrobiologie a 1 žák u ústní zkoušky z Technologie potravin,
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neprospěli 4 žáci u ústní zkoušky z Biologie a ekologie, 3 žáci u ústní zkoušky z Ochrany životního prostředí a 1 žák z obhajoby maturitní práce z Monitoringu životního prostředí,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin neprospěl 1 žák z Technologie,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěli 4 žáci při ústní zkoušce z Biologie, 2 žáci z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie, 2 žáci z ústní zkoušky z Chemie a 1 žák z praktické zkoušky z Analytické a fyzikální chemie,
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství) – neprospělo 5 žáků při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie, 1 žák z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – všichni byli úspěšní.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2017 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 17 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládlo 7 žáků.

Na základě uvedených výsledků v profilové části budou v rámci předmětových komisí přijímat učitelé opatření, jak zvýšit motivaci žáků, aby k maturitní zkoušce přistupovali odpovědněji, komplexně připraveni, a to zejména v předmětu Biologie.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky maturujících žáků, kteří byli připuštěni k maturitní zkoušce (úspěšně ukončili poslední ročník studia) dosáhli v rámci srovnání škol se stejným zaměřením mnohem stejné úspěšnosti, lepších výsledků dosahují ve společné části v anglickém jazyce. Při porovnání s předcházejícím školním rokem vykazují statistické ukazatele ve všech oblastech mírné zhoršení.

Oproti ostatním školám měli žáci školy v některých oborech horší výsledky v profilové části maturitní zkoušky. V této oblasti však je porovnání výsledků velmi zavádějící, neboť rozsah a forma maturitních předmětů nejsou srovnatelné mezi jednotlivými typy škol.

VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ - JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2017
ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY V ŘÁDNÉM TERMÍNU

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)		
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	AJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		69 816	25,7	74,3	93,3
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 391	33,6	66,4	93,1
	LYCEUM	3 571	23,4	76,6	96,9
	SOŠ - technické 1	9 492	41,8	58,2	98,9
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1 756	24,3	75,7	96,2
	SOŠ - ekonomické	4 352	13,7	86,3	93,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 235	8,3	91,7	92,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 127	9,5	90,5	91,5
	SOŠ - zdravotnické	2 731	9,6	90,4	91,8
	SOŠ - zemědělské	2 369	24,2	75,8	96,0
	SOŠ - umělecké	2 345	3,8	96,2	98,1
ŠKOLA CELKEM		119	29,4	70,6	100,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ				
4.L	LYC	25	32,0	68,0	100,0
4.A	ST2	23	26,1	73,9	100,0
4.C	ST2	22	27,3	72,7	100,0
D5	ST2	3	66,7	33,3	100,0
4.B	SZE	20	25,0	75,0	100,0
4.V	SZE	26	30,8	69,2	100,0

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2017 ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY V ŘÁDNÉM TERMÍNU

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			NEKONAL	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			NEKONAL	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL		USPĚL	NEKONAL	KONAL		NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		69 816	11,9	88,1	22,8	65,3	11,7	88,3	19,3	69,0	11,5	88,5	7,1	81,3
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 391	3,4	96,6	7,4	89,2	3,4	96,6	4,4	92,2	3,0	97,0	4,0	93,1
	LYCEUM	3 571	5,5	94,5	14,4	80,2	5,4	94,6	10,2	84,4	5,3	94,7	6,3	88,4
	SOŠ - technické 1	9 492	12,9	87,1	25,8	61,3	12,8	87,2	18,9	68,3	12,7	87,3	11,7	75,5
	SOŠ - technické 2	1 756	21,2	78,8	30,9	47,9	21,0	79,0	27,4	51,5	21,1	78,9	8,4	70,5
	SOŠ - ekonomické	4 352	13,4	86,6	23,3	63,3	13,1	86,9	19,3	67,6	13,1	86,9	8,7	78,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 235	17,8	82,2	26,5	55,7	17,4	82,6	23,4	59,2	17,3	82,7	7,6	75,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 127	14,5	85,5	28,9	56,6	14,2	85,8	26,0	59,8	13,9	86,1	7,5	78,5
	SOŠ - zdravotnické	2 731	11,0	89,0	34,8	54,2	10,8	89,2	32,9	56,4	10,9	89,1	7,2	81,9
	SOŠ - zemědělské	2 369	13,7	86,3	33,8	52,5	13,4	86,6	30,9	55,8	13,6	86,4	8,0	78,4
	SOŠ - umělecké	2 345	11,0	89,0	27,0	62,0	10,4	89,6	22,0	67,5	10,7	89,3	10,6	78,7
ŠKOLA CELKEM		119	12,6	87,4	30,3	57,1	12,6	87,4	21,8	65,5	12,6	87,4	16,8	70,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ													
4.L	LYC	25	8,0	92,0	36,0	56,0	8,0	92,0	16,0	76,0	8,0	92,0	28,0	64,0
4.A	ST2	23	21,7	78,3	30,4	47,8	21,7	78,3	26,1	52,2	21,7	78,3	13,0	65,2
4.C	ST2	22	18,2	81,8	22,7	59,1	18,2	81,8	22,7	59,1	18,2	81,8	4,5	77,3
D5	ST2	3	0,0	100,0	33,3	66,7	0,0	100,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	100,0
4.B	SZE	20	15,0	85,0	35,0	50,0	15,0	85,0	20,0	65,0	15,0	85,0	25,0	60,0
4.V	SZE	26	3,8	96,2	26,9	69,2	3,8	96,2	23,1	73,1	3,8	96,2	15,4	80,8

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2017 ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY V ŘÁDNÉM TERMÍNU

ČESKÝ JAZYK		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		69 816	61 819	24,3	19,8	13,7	15,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 391	20 684	6,1	3,6	3,4	4,9
	LYCEUM	3 571	3 385	11,3	8,5	5,9	7,5
	SOŠ - technické 1	9 492	8 285	25,2	20,1	14,9	17,0
	SOŠ - technické 2	1 756	1 389	38,6	33,0	23,6	26,6
	SOŠ - ekonomické	4 352	3 785	26,3	20,9	14,5	18,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 235	4 340	34,1	28,3	20,0	23,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 127	4 421	30,1	25,1	16,3	19,2
	SOŠ - zdravotnické	2 731	2 440	32,4	26,0	13,4	18,3
	SOŠ - zemědělské	2 369	2 054	32,3	26,4	17,3	19,4
	SOŠ - umělecké	2 345	2 108	25,7	19,7	12,9	16,3
ŠKOLA CELKEM		119	104	29,4	23,5	16,0	18,5
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4.L		25	23	20,0	20,0	12,0	12,0
4.A		23	18	47,8	39,1	21,7	34,8
4.C		22	18	27,3	27,3	22,7	18,2
D5		3	3	33,3	33,3	0,0	0,0
4.B		20	17	30,0	20,0	20,0	20,0
4.V		26	25	23,1	11,5	7,7	11,5

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2017 ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY V ŘÁDNÉM TERMÍNU

MATEMATIKA		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	ZKOUŠKA CELKEM							PRŮM. % SKÓR
						PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)							
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			1	2	3	4	5	NEKONALI		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		17 876	16 012	29,9	21,7	2,8	3,8	5,8	5,7	5,0	2,7	74,3	53,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	7 055	6 908	6,2	4,2	8,1	8,6	9,5	5,4	1,4	0,7	66,4	68,4
	LYCEUM	836	795	17,5	13,2	1,6	4,3	6,9	6,6	2,9	1,1	76,6	55,4
	SOŠ - technické 1	3 963	3 508	28,9	19,7	1,8	5,0	11,1	11,9	7,3	4,8	58,2	50,6
	SOŠ - technické 2	427	310	56,2	39,7	0,2	1,5	3,0	6,0	7,0	6,7	75,7	39,8
	SOŠ - ekonomické	595	521	47,2	39,7	0,1	0,8	2,6	3,7	4,8	1,7	86,3	40,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	437	344	62,7	52,6	0,1	0,4	0,8	1,8	3,5	1,8	91,7	35,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	488	396	66,0	58,1	0,0	0,2	0,7	2,3	4,5	1,8	90,5	30,7
	SOŠ - zdravotnické	263	227	61,6	55,5	0,0	0,1	0,9	2,6	4,6	1,3	90,4	31,8
	SOŠ - zemědělské	573	505	49,2	42,4	0,1	0,8	3,8	7,6	9,0	2,9	75,8	37,5
SOŠ - umělecké	88	81	56,8	53,1	0,0	0,2	0,3	1,1	1,8	0,3	96,2	34,2	
ŠKOLA CELKEM		35	30	25,7	13,3	0,8	0,0	8,4	12,6	3,4	4,2	70,6	46,9
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ												
4.L	LYC	8	8	12,5	12,5	0,0	0,0	24,0	4,0	4,0	0,0	68,0	53,3
4.A	ST2	6	4	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	17,4	0,0	8,7	73,9	42,5
4.C	ST2	6	6	16,7	16,7	0,0	0,0	4,5	18,2	4,5	0,0	72,7	41,7
D5	ST2	2	2	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	0,0	0,0	33,3	54,0
4.B	SZE	5	3	60,0	33,3	0,0	0,0	0,0	10,0	5,0	10,0	75,0	26,7
4.V	SZE	8	7	25,0	14,3	3,8	0,0	7,7	11,5	3,8	3,8	69,2	53,1

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2017 ŽÁCI KONAJÍCÍ ZKOUŠKY V ŘÁDNÉM TERMÍNU

ANGLICKÝ JAZYK		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		48 128	42 545	20,5	16,8	14,7	15,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	13 003	12 542	4,4	3,6	3,5	4,2
	LYCEUM	2 650	2 507	8,7	7,1	5,7	6,7
	SOŠ - technické 1	5 469	4 729	18,0	15,0	14,6	16,0
	SOŠ - technické 2	1 279	1 052	30,3	24,7	22,2	23,1
	SOŠ - ekonomické	3 516	3 066	18,8	15,5	13,9	15,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 456	3 718	25,8	21,6	19,1	19,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	4 247	3 704	27,0	22,3	17,8	18,0
	SOŠ - zdravotnické	2 266	2 035	29,0	23,3	15,4	17,0
	SOŠ - zemědělské	1 724	1 488	29,8	24,0	20,0	19,0
	SOŠ - umělecké	2 215	1 987	21,7	17,0	13,7	14,4
ŠKOLA CELKEM		84	74	17,9	13,1	11,9	16,7
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4.L	LYC	17	15	11,8	11,8	11,8	11,8
4.A	ST2	17	14	23,5	17,6	17,6	23,5
4.C	ST2	16	12	37,5	31,3	25,0	31,3
D5	ST2	1	1	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B	SZE	15	14	6,7	6,7	6,7	6,7
4.V	SZE	18	18	11,1	0,0	0,0	11,1

11. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Na konci školního roku 2014/2015 s výjimkou oboru Veterinářství předmětové komise aktualizovaly učivo z tzv. dodatků do přepracovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem s tím, že výuka ve vyšších ročnících bude zachována dle předcházejících ŠVP, popř. aktualizována tzv. dodatky. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Pro obor Veterinářství byla provedena úprava ŠVP a nový program platí od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje

a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea nabízen formou nepovinného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka formou nepovinného předmětu je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyka způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, zdůrazňován je i geopolitický význam. Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyučující SŠ a VOŠ pod vedení zástupkyně pro VOŠ zpracovali projekt v oblasti výjezdu žáků SŠ do Anglie a Portugalska v rámci programu ERASMUS+ a v průběhu roku došlo ke schválení tohoto projektu. Projekt se bude realizovat v následujících 2 letech.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 3 roky, vysokou vypovídací hodnotu má porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia.

Výsledky v 1. ročníku (září 2014):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	6
A2	40
B1	29
B2	19
C1	6

Výsledky v 3. ročníku (květen 2017):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	2
A2	14
B1	45
B2	31
C1	8

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zřejmé, že

poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila z 46% - 54% (začátek studia) na 16% - 84% (závěr studia).

Studenti 1. ročníku oboru Potravinářská technologie a biotechnologie úspěšně absolvovali e-learningový kurz Chemická angličtina 1 (Basic chemici terminology). Kurz byl ukončen závěrečnými testy, které prokázaly schopnost komunikovat v odborné angličtině tohoto zaměření ústně i písemně.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2011/2012 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie, která má již zakomponovaný systém modulárního a kreditního vzdělávání. Výuka byla dle tohoto programu zahájena 1. září 2012. Ve školním roce 2011/2012 byly také připraveny a předloženy k nové akreditaci vzdělávací programy oborů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa, které byly v průběhu školního roku 2012/2013 schváleny akreditační komisí a výuka dle nich probíhá od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem. Všechny již obsahují modulární a kreditní systém a sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku v tomto školním roce poprvé volili pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2015/2016 byly zpracovány dva nové vzdělávací programy – „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a „Podnikání malých a středních firem“. Oba programy byly ve školním roce 2016/2017 úspěšně akreditovány na MŠMT a obor Ekonomika a provoz zájmových chovů byl schválen zřizovatelem do nabídky školního portfolia studijních programů VOŠ na školní rok 2017/2018.

První z nich reaguje na současnou situaci ve společnosti, kdy si stále více lidí pořizuje do domácností zvíře nebo vyhledává a systematicky navštěvuje prostředí, ve kterém zvířata jsou s cílem využívat je pro svou relaxaci, či rehabilitaci, což zvyšuje poptávku po specifickém zboží a především specializovaných službách v této oblasti. Současný trh vzdělávání přitom nenabízí na úrovni vyššího odborného vzdělávání ucelený a systematicky provázaný program, který by spojoval odborné znalosti a dovednosti v oblasti zájmových chovů se spektrem znalostí a dovedností manažerských, ekonomických, účetních, daňových, právních i jazykových.

Druhý vzdělávací program vychází jednak ze skutečnosti, že Česká republika je malou ekonomikou, která nemůže existovat izolovaně od ostatních zemí, jednak z toho, že účelem podnikání je generování zisku, z něhož jsou následně financovány veškeré potřeby každé společnosti a to nejen v rámci jednoho státu, ale i každého uskupení, jehož členem stát je. V České republice i společném evropském prostoru by tedy každý, kdo zvažuje podnikatelské aktivity, měl být vybaven adekvátním souborem dovedností a znalostí, které mu umožní vytvořit a realizovat příslušný podnikatelský záměr.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování. Jednomu žáku z 1. ročníku na základě doporučení PPP byl zpracován individuální vzdělávací plán, jehož naplňování vedlo po počátečních problémech s aklimatizací žáka na nové prostředí i kolektiv k úspěšnému začlenění.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnost je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako řada škol, se výchovné poradkyně ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritu.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucna, možnostech řešení, budoucí kariéře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání,....).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová.

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/2017 byly jmenovány pro budovu v Navrátilově ulici i v Podskalské ulici nové metodičky prevence, které důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou tématem, které řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti (sportovně-aklimatizační kurz a snowboardový a lyžařský kurz školy).

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámi metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2016/2017 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované akce ve školním roce 2016/2017 na SŠ v Navrátilově ulici:

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

- první ročníky - Jak se nestát obětí sociálních sítí - přednáška
- Na pravdě záleží – beseda s novinářkou
- Reflexe, viníci, zastánci a ostatní – Workshop Židovského muzea v Praze,
- druhé ročníky - Jsi USER – komponovaný pořad
- Reflexe, viníci, zastánci a ostatní – Workshop Židovského muzea v Praze
- Drogy z pohledu ulice - přednáška
- Extremismus v ČR - přednáška
- Národnostní menšiny v ČR - beseda
- Na pravdě záleží – beseda s novinářkou
- třetí ročníky - Jsi USER – komponovaný pořad
- Na pravdě záleží – beseda s novinářkou

Realizované akce ve školním roce 2016/2017 na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky - drogová problematika a závislost,
- pohlavní choroby, AIDS,
- plánované rodičovství (děvčata);
- druhé ročníky - drogová problematika a závislost,
- pohlavní choroby, AIDS,
- třetí ročníky - Srdíčkový den, beseda s Janem Potměšilem - Bezpráví(Člověk v tísní)
- čtvrté ročníky - Závislosti (psych.léčbna u Apolináře).

Preventistka v Podskalské ulici zajistila pro žáky 1 interaktivní seminář, 4 besedy, jednu přednášku a jeden komponovaný pořad,

- Vliv sociálních sítí na vnímání vlastní reality (1. ročníky)
- Revoluční protidrogový vlak (1. ročníky)
- Jsi user (2. a 3. ročníky)

- Jeden svět – festival dokumentární filmů o lidských právech (3. ročníky)
- Anthropoid a doprovodný vzdělávací program (3. a 4. ročníky)

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých maturitních prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných exkurzí do ZOO Praha a Ústí nad Labem, ZOO Zvole, Botanické zahrady, Ústřední čistírny odpadních vod, Dendrologické zahrady v Průhonicích atd.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Přírodovědné lyceum navštívili Přírodovědné muzeum ve Vídni.

Žáci 2. a 3. ročníku oboru Přírodovědné lyceum absolvovali exkurzi v Mikrobiologickém ústavu AV ČR, v laboratoři BIOCEVA v Praze.

Žáci 1. ročníků Přírodovědného lycea a Veterinářství se zúčastnili přednášky „Vývoj a péče o primáty“ - Zoopark Závod.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2016/2017 bylo pro žáky zajištěno:

1. sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky),
2. maturitní ples (organizoval Spolek rodičů),
3. lyžařský kurz (2. ročníky),
4. sportovní den - sportovní hry (v červnu),
5. seminář – „Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky“,

6. přednáška – 75. výročí atentátu na R. Heyndricha,
7. exkurze – hřbitov politických vězňů v Praze,
8. filmové představení – Jan Masaryk,
9. seminář – Národnostní menšiny v ČR,
10. přednáška – Vývoj balistických vest – 4MSystem,
11. exkurze do židovského muzea v Praze,
12. divadelní představení v ANJ – Salesiánské divadlo v Kobylicích,
13. vycházka po Praze – Čtení latinských nápisů.

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. V rámci několikadenní exkurze navštívili žáci třetího ročníku oboru ekologie, komentovanou prohlídku standardně nepřístupných částí KRNAP. Byli nadšení z populárně-vědecky předaných informací. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v Lesích HMP v různých částech hl. města. Další zajímavou akcí byla návštěva ústřední čistírny odpadních vod.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: Den bezpečkových potravin – VÚPP, cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea, mlýn Delta Praha Pankrác, Choceland, a. s., Kolín, Bohušovickou mlékárnu a pekárnu s mrazírnu La Lorraine Kladno. Velmi důležitou skutečností jsou při návštěvách osobní kontakty vyučujících se zaměstnanci-absolventy v těchto firmách na různých stupních řízení. Bez těchto kontaktů ani není možné řadu těchto provozů vidět.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů, jako pivovar Strakonice, mezinárodní veletrh Norimberk, sladovna Tábor, žáci oboru Technologie zpracování masa a masných výrobků například provoz A-maso, Jatyky TORO, masokombinát Písek či žáci oboru Technologie zpracování mouky pekárny Příbram, provoz firmy PENAM a řadu dalších podniků.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili - přednášku Psovitě šelmy a přednášku Zvířata v nouzi, Mikrobiologický ústav AV ČR, laboratoře BIOCEVA v Praze, Chlupáčovo muzeum v Praze, Hrdličkovo muzeum člověka v Praze, Dendrologickou zahradu v Průhonicích, analytickou laboratoř DYNTEC v Terezíně, Národní technické muzeum v Praze.

Žáci oboru Veterinářství se zúčastnili a navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí - Akademický jezdecký klub ČZU v Praze, chovnou stanici pštrosů, výstavu Náš chov 2016 v Lysé nad Labem, inseminační stanici býků v Hradištku pod Medníkem, krematorium zvířat v Praze, výstavu The Body v Praze, statek Merlin v Chýňavě, chov opic v Cholupicích, oboru Hvězda v Praze, přednášku Psovitě šelmy a přednášku Zvířata v nouzi.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Studenti VOŠ oboru Veřejná správa se zúčastnili Konference věnované oblasti Veřejné správy pořádané Cevroinstitutem. Její součástí byla i přednáška s následnou diskuzí zaměřená na práci úředníka VES v kontextu s problematikou multikulturality.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily ve Velké Británii (Londýn) a Řecku, a následná setkání stážišť s ostatními studenty školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého citění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2016/2017 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 138 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z chemie, ANJ a dalších předmětů, a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci mají informace jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Program oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 55 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například Národní divadlo, Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy, výstavu Lidské tělo, Chlupáčovo muzeum, Slavín na Vyšehradě, Technické muzeum, Toulcův dvůr, Botanickou zahradu a její odloučená pracoviště, ZOO Praha, ZOO Liberec, spalovnu Malešice, historické centrum Kutné Hory, muzeum Karla Čapka, soukromé minizoo, soukromé farmy, památník v Terezíně, přírodní památky v okolí Ejovic, oboru Hvězda, Dobříš a řadu dalších zajímavých míst, souvisejících s oborem nebo s historií ČR či s úspěšnou realizací konkrétního projektu. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland. Žáci navštívili provozy firmy a jejich zázemí, seznámili se nejen s provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní soutěže jsou žáky vítány. Turnaje měly příznivou odezvu od žáků a sportovní klání probíhala na školním hřišti, v tělocvičně a také na hřišti na Kavčích horách.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce České svazu zpracovatelů masa aj.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila fotbalového, futsalového a florbalového turnaje. Dívky reprezentovaly ve florbalu. V tomto roce byl největší úspěch u družstva dívek v softbalu. Dívky se umístily v Praze na pěkném čtvrtém místě.

Ve školním roce 2016/2017 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Českých Budějovicích. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola v různých kategoriích první a druhé místo. Potvrdila se kvalita těchto produktů naší školy. V další soutěži restauračních minipivovarů – „Jarní cena českých sládků“ na Zvíkově škola získala druhé místo.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2017 byl na červen připraven pobyt pro žáky SŠ v Anglii, avšak smluvní cestovní kancelář zájezd na poslední chvíli zrušila.

Studenti Přírodovědného lycea navštívili Přírodovědné muzeum ve Vídni a seznámili se s historií města.

V srpnu a září 2016 vyjeli studenti v rámci schváleného programu projektu Erasmus+ „Do Evropy za zvýšením kvality odborné přípravy“ do Anglie a Řecka. První, osmitýdenní, stáž v Řecku začala 7. 8. 2016, na čtyřtýdenní stáž do Londýna odjelo 10 vybraných studentek 4. 9. 2016. Všemi účastníky byly stáže následně hodnoceny velmi pozitivně, zejména její přínos po stránce jazykové, odborné i osobnostní. V rámci projektu jsou ověřovány i jednotky výstupů učení (systém ECVET doporučený pro odborné vzdělávání Evropskou komisí), které připravili vyučující VOŠ a které byly předány přijímající organizaci v zahraničí. Druhá řecká i londýnská stáž se uskuteční ve stejných termínech v roce 2017. Průběžná zpráva projektu byla odevzdána ve stanoveném termínu a schválena Domem zahraničních služeb.

Ve školním roce 2016/2017 byl škole v rámci programu Erasmus+ schválen druhý projekt v délce trvání 16 měsíců. Obsahuje třítydenní stáže v Londýně (UK) a Portu (Portugalsko) pro 12 studentů střední školy. Mobility proběhnou v září 2017 a květnu – červnu 2018.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kam chodí žáci oboru Veterinářství na průběžnou i souvislou praxi a kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zvaní na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT. Díky velmi dobré spolupráce s VŠCHT i Přírodovědeckou fakultou UK v Praze absolvují učitelé odborných předmětů řadu odborných kurzů, seminářů a přednášek na VŠCHT. Spolupráce v oblasti praxí studentů se jeví vzhledem k legislativě problematičtější než v předchozích letech. Pevně věříme, že bude pokračovat v rozsahu jako doposud. Každý rok probíhá několik praxí takových studentů na základě domluvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance se uskutečnila prezentace Vysoké školy obchodní se studijní nabídkou bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku. Ve třetím ročníku oboru Veřejná správa proběhla prezentace MUP se stejnou studijní nabídkou.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. V průběhu roku se uskutečnila prezentace spojená s odbornou přednáškou pro studenty 1. a 3. ročníku oboru Účetnictví a finance. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení velmi dobře funguje s personální agenturou Manpower.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz vaření piva	12	dospělé	ne

12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladný a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně propagují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozího roku se osvědčila. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Zvolená forma a organizace dnů otevřených dveří se osvědčila. Jediný obor, který nás nutí k většímu zamýšlení, je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a ti se neustále snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, a tak se hledají další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Skutečný dopad této akce se projevil ve zvýšeném zájmu žáků ZŠ o obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků stejně jako v předchozím roce. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ zájem opadnul, přičemž výrazně vzrostl zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Komentovaná prohlídka Národní technické knihovny – studenti PTB a UFI
- Seminář „Veřejný ochránce práv a možnosti jeho působení“ pořádaný kanceláří ombudsmanky – studenti VES
- Seminář „Problémy současného světa“ - studenti VES
- Grafologie pro personalisty – studenti PEŘ
- Komentovaná prohlídka PSP ČR a Senátu – studenti UFI
- Přednáška na téma „Daňové ráje“ – studenti UFI a PEŘ
- Návštěva Muzea F. Kafky – studenti PEŘ
- Komentovaná prohlídka prostor Kanceláře Prezidenta republiky – studenti UFI
- Seminář Myšlenkové mapy – studenti UFI
- Zájezd do Drážďan – studenti všech oborů
- Seminář Prezentační techniky v anglickém jazyce – studenti 2. ročníku všech oborů VOŠ

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Výstava Chemie kolem nás
- Výstava Od věku sloužím člověku – obaly
- Přednášky o potravinách a možnosti zpracování těch, které nespotřebujeme,
- Senzorická hodnocení mléka ve firmě ALPRO
- Památník Karla Čapka ve Staré Huti
- Krypta a kostel Cyrila a Metoděje v Resselově ulici
- ZOO Ústí nad Labem
- ZOO Praha
- Výstava Náš chov 2016
- Chovná stanice pštrosů
- Akademický jezdecký klub v Praze
- Čistička odpadních vod
- Přírodovědné muzeum ve Vídni
- Inseminační stanice
- Mikrobiologický ústav AV ČR
- Laboratoř BIOCEVA
- Filmové představení Jan Masaryk
- Chlupáčovo muzeum
- Hrdličkovo muzeum člověka
- Botanická zahrada
- Seminář – Brazílie – Vášnivé srdce Jižní Ameriky
- Krematorium zvířat
- Výstava The Body
- Dendrologická zahrada Průhonice
- ZOO Zvole
- Analytická laboratoř DYNTEC
- Statek Merlin
- Chovná stanice opic
- Národní technické muzeum
- Divadelní představení v ANJ - Salesiánské divadlo v Kobylišíchxxx
- Židovské muzeum v Praze
- Památník Terežín

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 28. listopadu 2016 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení kontrolu zaměřenou na plnění povinností v nemocenském pojištění, na plnění povinností v oblasti pojistného a na plnění povinností v důchodovém pojištění. Ani v jedné ze sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky (protokol o kontrole č. 4026/16/118).

Dne 2. března 2017 provedl Odbor školství a mládeže MHMP veřejnosprávní kontrolu na došlé faktury, pokladnu, FKSP, při které ani v jedné ze sledovaných oblastí nebyly zjištěny nedostatky (protokol o kontrole č. 243177/2017).

Dne 29. srpna 2017 provedla VZP ČR kontrolu na dodržování oznamovací povinnosti, na stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, na hromadná oznámení, na záznamy o pracovních úrazech na pracovní smlouvy a zaměstnanecké karty. V závěrečném protokolu KZ4-4907-2017 je uvedeno, že nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2016:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	35 947 000 Kč
	OON MŠMT + MHMP	2 465 000 Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	74 000 Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	13 225 000 Kč
	ONIV přímé	1 047 000 Kč
	ONIV provozní	15 812 000 Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	650 000 Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	1 142 000 Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	314 000 Kč
	<p><i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i></p> <p><i>Z investičního fondu bylo použito 3 922 000,- Kč na opravy šaten, sprch, podlah, obvodových stěn, výtahové šachty, na zámečnické a lakýrnické práce, rekonstrukci WC, systém generálního klíče, drobné opravy majetku, nákup služebního automobilu FORD, kopírovacího stroje, polarimetru, mycího stroje a kotle do školní jídelny, rohlíkovače do pekárny a koženkové předělovací stěny.</i></p> <p><i>Z rezervního fondu bylo použito 1 789 000,- Kč na nákup notebooků, PC, monitorů, nábytku do učeben, vodní lázně, mrazáku do pekárny, dataprojektorů a drobné učební pomůcky.</i></p> <p><i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 422 000,- Kč na kulturu a sport, nákup drobného materiálu a majetku, peněžní a nepeněžní dary, penzijní připojištění a stravování zaměstnanců.</i></p> <p><i>Z fondu odměn bylo použito 19 000,- Kč ke krytí překročeného ukazatele na platy zaměstnanců.</i></p> <p><i>Další dotace byly použity ve výši 45 000,- Kč na projektové dny, 4 700 Kč příspěvek studentům na aklimatizační kurz, 1 514 600,- Kč na opravy učeben a interiéru budovy v Podskalské, 2 418 500 Kč na stavební úpravy v budově Pštrosova, 135 000,- Kč na vybavení laboratoří a 202 800,- Kč na opravu fasády v budově Pštrosova.</i></p> <p><i>Výsledek hospodaření v roce 2016 za běžné účetní období byl se ztrátou 134 000,- Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti.</i></p> <p><i>Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 441 000,- Kč je navržen k přidělu do rezervního fondu.</i></p>	
Doplňková činnost	výnosy	3 762 000 Kč
	náklady	2 187 000 Kč
	zisk po zdanění	1 575 000 Kč

Na rok 2017 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:

Neinvestiční prostředky celkem		59 522 000 Kč
Z toho	platy	34 821 000 Kč
	OON	2 450 000 Kč
	odvody	13 369 000 Kč
	ONIV přímé	856 000 Kč
	ONIV provozní	8 026 000 Kč

VIII. Další informace

Ve školním roce 2016/2017 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů neevidujeme.

Bylo podáno 57 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 0 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ, 56 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ a 1 odvolání proti zamítnutí povolení opakování ročníku na SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 0 studentů a 24 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.