

# Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2017/2018

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

**Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	<b>Ing. Milan Chmelař</b>	224 921 948	<a href="mailto:chmelar@podskalska.cz">chmelar@podskalska.cz</a>
<i>statutární zástupce ředitele</i>	<b>Mgr. Václav Krámek</b>	221 595 404	<a href="mailto:kramekv@podskalska.cz">kramekv@podskalska.cz</a>

3. Webové stránky právnické osoby: [www.podskalska.cz](http://www.podskalska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	<b>RVP: Analýza potravin</b> <b>ŠVP: Analýza potravin</b>	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	<b>RVP: Ekologie a životní prostředí</b> <b>ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků</b>	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	<b>Přírodovědné lyceum</b> <b>ŠVP: Přírodovědné lyceum</b>	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	<b>RVP: Veterinářství</b> <b>ŠVP: Veterinářství</b>	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	<b>Účetnictví a finance</b>	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	<b>Personální řízení</b>	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	<b>Veřejná správa</b>	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>	120	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/31	<b>Ekonomika a provoz zájmových chovů</b>	40 40	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/32	<b>Podnikání malých a středních firem</b>	40 40	Denní a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

- a) nové obory/programy **ve školním roce 2017/2018** – akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání MŠMT schválila VOŠ vzdělávací program Podnikání malých a středních firem v denní i dálkové formě. Do vzdělávací nabídky bude poprvé zařazen ve školním roce 2018/2019.
- b) zrušené obory/programy **ve školním roce 2017/2018** - nebyl žádný obor zrušen

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
  - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
  - Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),

- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. V průběhu roku 2017/2018 byly vymalovány veškeré prostory chodeb a vybraných místností. Nově vybaven byl kabinet zástupce ředitele pro střední školu a byl vybudován nový prostor pro práci výchovného poradce. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byly pořízeny – kapalinový chromatograf, polarimetr, Kjehtaldův přístroj na stanovení bílkovin, vakuová narážka do uzenářské dílny a analyzátor piva. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně (v průběhu školního roku byly zakoupeny nové PC) a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasítovány. Většina monitorů v učebnách výpočetní techniky byla vyměněna za nové v rozlišení 16:9. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství. V průběhu školního roku 2017/2018 byly modernizací nábytku zlepšeny podmínky pro práci učitelů ve sborovně, v závěru školního roku byly vyměněny staré rozbité dlaždice na novou krytinu na všech podlahových plochách chodeb budovy.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici vybudována recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují

studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 2 učebny k výuce vybraných skupin VOŠ.

## 9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2017 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo k potvrzení jmenování na další tříleté období.

Složení školské rady:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ od října 2017
	Daniel Dvořák	- student denního studia VOŠ od října 2017
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ – předseda od října 2017
	Jiřina Švarcová	- za rodiče žáků od října 2017
	Prof. RNDr. Jiří Hudeček	- za zřizovatele od 1. 2. 2018
	Mgr. Ludmila Štvánová	- za zřizovatele od 25. 8. 2015

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>sš</b>	2,5	2,5	53	41,7	3	0,8	56	44,2
<b>voš</b>	1,5	1,5	37	27,9	0	0	39	29,4

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	<b>sš</b>	kvalifikovaných	56
	nekvalifikovaných	1	1,8 %
<b>voš</b>	kvalifikovaných	39	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
100	0	9	11	33	26	21

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	29	Využití ICT ve výuce Aktivity ve výuce NJ Nové přestupkové právo CLIL a Open Learning Seminář pro učitele ANJ eTwinning pro učitele Filmy ve výuce NJ Účetní a daňové novinky Vedení projektu Erasmus Využití systému ECVET Chemie kolem nás ČSZM – masné výrobky Polymery Program Projekt	51	SPŠS Betlémská, Praha 1 Heuber epravo.cz Open Agency Oxford University Press DZS Heuber Studio W DZS DZS VŠCHT Svaz zpracovatelů masa VŠCHT Vzdělávací organizace pro zdraví Vzdělávací organizace pro zdraví Policie ČR

		Sociálně patologické jevy, šikana, mobbing, bossing Současné trendy ve speciální výživě Trendy průmyslové ekologie Vlastnosti vody Seminář pro ŠMK Odpady a obaly Webinář: Bezpečnost z pohledu Microsoftu Konzultační seminář k DT z MAT Bakterie kolem nás Webinář: Microsoft 365 ICT ve školství Inspirace ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a MAT Letní škola chemiků		VÚP Praha VŠCHT  VŠCHT  VŠCHT CERMAT  Microsoft NIDV  Descartes Microsoft IDG Czech Republic, a.s. ČŠI  VŠCHT
kurzy	3	Učitel v roli tvůrce Instruktor školního lyžování Instruktor školního snowboardingu	6	IREAS ASCS ČR BP Sport
doplňkové pedagogické studium	1	Specializační studium metodiků prevence	1	Specializační studium metodiků prevence
školský management	2	Invakuce Konzultační seminář pro management škol	3	MHMP NIDV
jiné (uvést jaké)	14	Veletrh HR days Diseminační konf. Erasmus Školství 2018 – konference Prevence obchodu s lidmi a pomoc obchodovaným osobám Prevence Cukrovarnicko-lihovarnická konference Terénní cvičení Blatná Pracovní jednání oborové skupiny Ekologie a ochrana životního prostředí Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku (BOV) v přírodovědných předmětech Pracovní jednání oborové skupiny Ekologie a ochrana životního prostředí II. Praktický průvodce mikrosvětem Světový den chleba Specializační studium pro školní metodiky prevence Stáž v rámci projektu OP VVV	20	HR days Professia – PVA Letňany DZS UZS La Strada ČR  La Strada ČR Oborová asociace  UK NÚV MŠMT  NÚV MŠMT  NÚV MŠMT  MIMONI MŠMT  PPP pro Prahu 1,2 a 4  Veterinární klinika Český Brod Ekocentrum Prales Kbely

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků - 24		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	24
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	24,9

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	15	Účetnictví, ekonomika, mzdová oblast, spisová služba	17	Anag, Vema, Gordic, KEŠ, VOX, Seminaria, Integra, Bednář O.
kurzy	1	Obsluha kotlů a plynových zařízení v kotelně	1	František Kalenský
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů:

##### a) denní vzdělávání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
<b>sš</b>	19	501
<b>voš</b>	14	225

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	5	
- sami ukončili vzdělávání:	6	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	20	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	9	
- jiný důvod změny:	0	

##### Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	75	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	3	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
<b>sš</b>	6	108
<b>voš</b>	9	179

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	18	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	6	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	



Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	6	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	69	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	6	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
<b>sš</b>	26,37	12,5
<b>voš</b>	16,07	8,8

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
<b>sš</b>	18	38,8
<b>voš</b>	19,9	76,2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>sš</b>	počet žáků celkem	9	9	2	7	5	5	8	3	3	5	203	
	z toho nově přijatí	7	6	1	4	4	4	5	2	2	1	47	7	3	<b>93</b>
<b>voš</b>	počet studentů celkem	6	3	2	5	6	9	10	1	7	5	120	18	2	<b>194</b>
	z toho nově přijatí	5	2	0	2	3	6	6	0	1	4	53	5	2	<b>89</b>

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	56	26
	neprospělo	21	3
	opakovalo ročník	8	3
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		450	167
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		91 %	92,26
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		54,8	-
z toho neomluvených		1,15	-

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	24	33
	neprospělo	10	1
	opakovalo ročník	1	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		78	104
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		80 %	84,55
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		4	-
z toho neomluvených		0	-

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		129	23
z toho konali zkoušku opakovaně		15	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		10	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	14
	prospěl	104	6
	neprospěl	15	3

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		64	37
z toho konali zkoušku opakovaně		2	2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	18
		prospěl	19
		neprospěl	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analyza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	41	140	56	48	65	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	2	2	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	
	z toho v 1. kole	37	35	51	36	56	
	z toho ve 2. kole	4	0	1	11	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0	
	z toho na odvolání	0	5	0	1	0	
	počet nepřijatých celkem	0	105	4	1	9	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>						
	<b>Analyza potravin</b>		0				
	<b>Veterinářství</b>		0				
	<b>Technologie potravin</b>		1				
	<b>Ekologie a životní prostředí</b>		0				
<b>Přírodovědné lyceum</b>		0					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		24					

b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	Ekonomika a provoz zájmových chovů	Podnikání malých a středních firem	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	52	50	36	20	6	11	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3	3	1	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	
	z toho v 1. kole	32	31	20	8	0	11	
	z toho ve 2. kole	5	6	5	3	0	0	
	z toho v dalších kolech	8	7	7	6	0	0	
	z toho na odvolání	0	0	0	0	0	0	
	počet nepřijatých celkem	7	5	4	3	6	0	
		<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>						
		<b>Účetnictví a finance</b>		41				
		<b>Personální řízení</b>		35				
		<b>Veřejná správa</b>		16				
		<b>Ekonomika a provoz zájmových chovů</b>		0				
		<b>Podnikání malých a středních firem</b>		0				
	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>		25					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		113						

#### Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

**SŠ:** Belgie: 1  
Rusko: 3  
Moldavsko: 1  
Slovensko: 4  
Sýrie: 1

**VOŠ:** Ukrajina – 3  
Ruská federace – 1  
Mongolsko – 1  
Slovenská republika – 4  
Irácká republika - 1

Všichni žáci a studenti žijí na území České republiky již několik let, žádné problémy, které by byly způsobeny rozdílným sociokulturním prostředím, nenastaly. Vyučující jim poskytují individuální konzultace, během nichž znovu vysvětlují obtížné pasáže výuky. Multikulturní výchova je zařazována do výuky řady předmětů (např. občanská výchova, český jazyk a literatura, dějepis).

## 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Ve druhém ročníku je žák, kterému ve spolupráci s PPP byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Plán byl čtvrtletně vyhodnocován a projednán s matkou žáka a žákem samotným. Správné vytvoření IVP potvrdilo, že žák po úspěšném vykonání 1. ročníku zvládl i ročník následující a zdárně též pokračovala aklimatizace do třídního kolektivu. Postupně se zapojil do všech činností. Celý proces přípravy a realizace plánu probíhal ve spolupráci s PPP. V červnu byl posudek na žáka upraven PPP a výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími připravuje IVP na následující období. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Jejich rodiče často česky neumí, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami studenti. Žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem, i když v původních instrukcích bylo uzpůsobení podmínek podmíněno dlouhodobou spoluprací žáka s PPP. V současné době tato podmínka není zcela dodržována a žáci mají diagnostikovány poruchy učení PPP na příslušném dokladu k MZ ve zrychlenějším procesu tak, aby byly splněny všechny podmínky k MZ. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednájí se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

## 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nebyli ve školním roce 2017/2018 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole studuje několik nadějí českého sportu. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci školy se ve školním roce 2017/2018 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutoria jsou uvedeny v níže uvedených tabulkách. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. V jarním termínu mělo jít k maturitní zkoušce celkem 141 žáků, z toho jich 17 z důvodu neprospěchu na konci školního roku nebylo připuštěno.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 17 žáků a 4 žáci z předchozích let – s vyznamenáním žádný žák, prospělo 10 žáků, neuspělo 11 žáků a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,
- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 14 žáků a 3 žáci z předchozích let) – s vyznamenáním žádný žák, prospělo 13 žáků, neuspěli 4 žáci a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn (uspěl v podzimním termínu MZ) + (Technologie

potravin – 9 žáků a 3 žáci z předchozích let) – s vyznamenáním 2 žákyně, prospělo 6 žáků, neuspěli 4 žáci,

- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 18 žáků a 3 žáci z předchozích let) – s vyznamenáním žádný žák, prospělo 12 žáků, neuspělo 6 žáků a 3 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni (jeden z nich uspěl v podzimním termínu, ostatní opakují ročník),
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 26 žáků a 1 žák z předchozích let) – uspěli s vyznamenáním 4 žáci, prospělo 16 žáků, neuspěli 4 žáci a 3 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 30 žáků a 1 žák z předchozích let) – uspěli s vyznamenáním 4 žáci, prospělo 20 žáků, neuspělo 6 žáků a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn,
- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 24 žáků let) – uspěli s vyznamenáním 14 žáků, prospělo 6 žáků, neuspěli 3 žáci, a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěn.

Oproti předchozímu školnímu roku je počet vyznamenání u maturitní zkoušky mírně vyšší.

Ve společné části neuspěli 4 žáci z písemné práce z ČJL, 11 žáků z didaktického testu z ČJL a 4 žáků z ústní zkoušky z ČJL. V AJ všichni žáci uspěli z písemné práce, 3 žáci neuspěli z didaktického testu a 3 žáci z ústní zkoušky. V matematice bylo celkem 19 žáků neúspěšných v didaktickém testu. Celkově byly výsledky ve společné části oproti předchozím letům s výjimkou didaktického testu z matematiky mírně lepší, zejména v českém jazyce.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 2 žáci z písemné práce z Analytické chemie (jeden uspěl v podzimním termínu) a 3 žáci z praktické části Analytické chemie (jeden uspěl v podzimním termínu), 3 žáci z písemné práce z Fyzikální a instrumentální chemie (dva uspěli v podzimním termínu), 2 žáci z ústní zkoušky z Technologie potravin a 3 žáci z ústní zkoušky z Mikrobiologie (všichni zvládli maturitní zkoušku v opravném termínu),
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neprospěl 1 žák z obhajoby maturitní práce z Monitoringu životního prostředí, v oboru Technologie potravin uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěl 1 žák z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie, 1 žák z ústní zkoušky z Chemie a 1 žák nekonal pro nemoc praktickou zkoušku z Analytické a fyzikální chemie,
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství) – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie a 2 žáci z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ.

Při porovnání s předcházejícím školním rokem došlo s výjimkou výsledků oboru Analýza potravin k výraznému zlepšení. Po podzimním termínu celková úspěšnost u MZ v tomto školním roce se ještě zvýšila. Přesná data jsou uváděna v systému CERMAT a v matrice.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2018 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 15 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládlo 5 žáků.

Na základě uvedených výsledků v profilové části budou v rámci předmětových komisí přijímat učitelé opatření, jak zvýšit motivaci žáků, aby k maturitní zkoušce přistupovali odpovědněji, komplexně připraveni.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky maturujících žáků, kteří byli připuštěni k maturitní zkoušce (úspěšně ukončili poslední ročník studia) dosáhli v rámci srovnání škol se stejným zaměřením přibližně obdobné úspěšnosti, lepších výsledků dosahují ve společné části v jazyce anglickém, výrazně horší výsledky zaznamenali žáci v matematice. Při porovnání s předcházejícím školním rokem vykazují statistické ukazatele ve všech oblastech mírné zhoršení.

Oproti ostatním školám měli žáci školy v některých oborech horší výsledky v profilové části maturitní zkoušky. V této oblasti však je porovnání výsledků velmi zavádějící, neboť rozsah a forma maturitních předmětů nejsou srovnatelné mezi jednotlivými typy škol. Výrazně lepší úspěšnost vykazují při maturitních zkouškách žáci oboru Veterinářství oproti výsledkům této skupiny škol v ČR.



# VOŠ ek.st.,SPŠ potr.tech.a SOŠ přír.,vet

		VOLBA PŘEDMĚTU (ŘÁDNÝ TERMÍN, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>69 302</b>	<b>23,4</b>	<b>76,6</b>	<b>94,4</b>	<b>3,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>1,6</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 276	32,3	67,7	93,6	3,4	0,8	1,0	1,2
	LYCEUM	3 582	22,4	77,6	97,0	1,5	0,1	0,0	1,4
	SOŠ - technické 1	9 697	35,6	64,4	98,8	1,1	0,0	0,0	0,2
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1 795	23,7	76,3	95,3	3,9	0,0	0,0	0,7
	SOŠ - ekonomické	4 263	10,3	89,7	94,4	3,0	0,0	0,0	2,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 199	6,9	93,1	93,8	3,7	0,1	0,2	2,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 419	8,5	91,5	93,6	3,9	0,0	0,0	2,4
	SOŠ - zemědělské (SZE)	2 306	20,9	79,1	96,3	3,6	0,0	0,0	0,1
	SOŠ - zdravotnické	2 688	8,6	91,4	92,9	6,2	0,0	0,0	0,9
	SOŠ - umělecké	2 450	2,9	97,1	98,2	1,1	0,0	0,0	0,6
	SOU - technické	3 277	32,3	67,7	98,6	1,4	0,0	0,0	0,0
SOU - ostatní	1 849	10,8	89,2	95,2	3,8	0,0	0,1	0,9	
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>								
4.L	LYC	26	7,7	92,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	ST2 (Analýza potravin)	19	21,1	78,9	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	9	22,2	77,8	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	18	16,7	83,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	6	66,7	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.B	SZE (Ekologie)	15	13,3	86,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.V	SZE (Veterinářství)	30	10,0	90,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		69 302	10,9	89,1	23,1	66,0	10,7	89,3	19,8	69,5	10,5	89,5	7,1	82,4
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 276	3,1	96,9	7,1	89,8	3,0	97,0	4,4	92,6	2,7	97,3	3,7	93,6
	LYCEUM	3 582	6,1	93,9	16,2	77,7	5,9	94,1	12,9	81,2	6,0	94,0	6,0	88,0
	SOŠ - technické 1	9 697	11,8	88,2	25,7	62,5	11,8	88,2	18,8	69,5	11,5	88,5	11,8	76,7
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1 795	16,4	83,6	31,8	51,8	16,3	83,7	27,2	56,4	16,2	83,8	10,5	73,3
	SOŠ - ekonomické	4 263	11,8	88,2	23,9	64,2	11,7	88,3	20,0	68,3	11,6	88,4	8,4	80,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 199	17,0	83,0	26,3	56,8	16,4	83,6	24,0	59,6	16,4	83,6	6,9	76,6
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 419	12,9	87,1	31,7	55,4	12,4	87,6	29,5	58,1	12,6	87,4	7,0	80,3
	SOŠ - zemědělské (SZE)	2 306	16,3	83,7	33,0	50,7	16,0	84,0	30,6	53,3	16,2	83,8	7,7	76,1
	SOŠ - zdravotnické	2 688	11,0	89,0	37,8	51,2	10,9	89,1	35,9	53,2	10,4	89,6	8,3	81,3
	SOŠ - umělecké	2 450	12,2	87,8	26,4	61,4	11,3	88,7	22,2	66,4	12,0	88,0	11,1	76,9
	SOU - technické	3 277	15,6	84,4	37,1	47,3	15,5	84,5	33,6	50,9	15,5	84,5	9,3	75,2
SOU - ostatní	1 849	17,9	82,1	39,4	42,7	17,6	82,4	37,5	44,9	16,8	83,2	7,6	75,6	
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>													
4.L	LYC	26	15,4	84,6	11,5	73,1	11,5	88,5	7,7	80,8	15,4	84,6	7,7	76,9
4.A	ST2 (Analýza potravin)	19	10,5	89,5	42,1	47,4	10,5	89,5	26,3	63,2	10,5	89,5	26,3	63,2
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	9	0,0	100,0	44,4	55,6	0,0	100,0	44,4	55,6	0,0	100,0	0,0	100,0
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	18	16,7	83,3	22,2	61,1	16,7	83,3	22,2	61,1	16,7	83,3	0,0	83,3
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	6	16,7	83,3	50,0	33,3	16,7	83,3	50,0	33,3	16,7	83,3	0,0	83,3
4.B	SZE (Ekologie)	15	6,7	93,3	20,0	73,3	6,7	93,3	20,0	73,3	6,7	93,3	0,0	93,3
4.V	SZE (Veterinářství)	30	6,7	93,3	16,7	76,7	6,7	93,3	6,7	86,7	3,3	96,7	10,0	86,7

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK		
		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>69302</b>	<b>10,7</b>	<b>89,3</b>	<b>19,8</b>	<b>69,5</b>	<b>68958</b>	<b>2,0</b>	<b>16,6</b>	<b>4,8</b>	<b>7,2</b>	<b>60,9</b>	<b>8,4</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21276	3,0	97,0	4,4	92,6	20932	0,6	30,4	1,3	0,6	65,0	2,1
	LYCEUM	3582	5,9	94,1	12,9	81,2	3582	1,1	18,0	3,4	3,5	69,4	4,7
	SOŠ - technické 1	9697	11,8	88,2	18,8	69,5	9697	3,1	25,7	6,8	2,4	53,5	8,5
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1795	16,3	83,7	27,2	56,4	1795	4,3	11,2	8,2	9,1	55,3	11,9
	SOŠ - ekonomické	4263	11,7	88,3	20,0	68,3	4263	1,4	5,4	3,4	7,4	72,1	10,2
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5199	16,4	83,6	24,0	59,6	5199	1,2	2,5	3,2	8,7	69,4	15,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5419	12,4	87,6	29,5	58,1	5419	1,3	2,9	4,4	15,9	64,7	10,9
	SOŠ - zemědělské (SZE)	2306	16,0	84,0	30,6	53,3	2306	3,6	8,3	9,0	12,1	54,8	12,3
	SOŠ - zdravotnické	2688	10,9	89,1	35,9	53,2	2688	0,9	2,8	4,9	19,2	62,6	9,6
	SOŠ - umělecké	2450	11,3	88,7	22,2	66,4	2450	0,4	1,3	1,2	10,2	76,1	10,9
SOU - technické	3277	15,5	84,5	33,6	50,9	3277	5,6	14,1	12,7	6,3	51,5	9,9	
SOU - ostatní	1849	17,6	82,4	37,5	44,9	1849	2,7	2,7	5,5	19,5	55,1	14,6	
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>												
4.L	LYC	26	11,5	88,5	7,7	80,8	26	0,0	7,7	0,0	0,0	80,8	11,5
4.A	ST2 (Analýza potravin)	19	10,5	89,5	26,3	63,2	19	0,0	0,0	21,1	5,3	63,2	10,5
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	9	0,0	100,0	44,4	55,6	9	0,0	11,1	11,1	11,1	66,7	0,0
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	18	16,7	83,3	22,2	61,1	18	0,0	5,6	11,1	0,0	66,7	16,7
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	6	16,7	83,3	50,0	33,3	6	0,0	16,7	50,0	0,0	16,7	16,7
4.B	SZE (Ekologie)	15	6,7	93,3	20,0	73,3	15	0,0	0,0	13,3	6,7	73,3	6,7
4.V	SZE (Veterinářství)	30	6,7	93,3	6,7	86,7	30	3,3	6,7	0,0	3,3	83,3	3,3

Český jazyk		POČET žáků ke zkoušce z českého jazyka		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		69 302	62 057	24,0	19,4	13,2	14,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 276	20 651	5,8	3,4	3,1	4,5
	LYCEUM	3 582	3 369	13,7	10,2	7,1	8,7
	SOŠ - technické 1	9 697	8 574	24,7	19,5	14,5	15,6
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1 795	1 505	33,9	28,0	19,3	21,8
	SOŠ - ekonomické	4 263	3 777	25,4	20,7	13,8	15,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 199	4 368	35,0	29,2	19,6	21,4
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 419	4 757	31,0	26,2	15,2	18,1
	SOŠ - zemědělské (SZE)	2 306	1 938	34,4	28,1	20,2	21,6
	SOŠ - zdravotnické	2 688	2 404	34,5	27,3	13,8	18,2
	SOŠ - umělecké	2 450	2 177	28,4	22,7	13,6	17,2
	SOU - technické	3 277	2 772	39,4	33,0	22,1	20,0
	SOU - ostatní	1 849	1 531	43,6	37,2	23,4	24,8
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>						
4.L	LYC	26	23	19,2	15,4	11,5	15,4
4.A	ST2 (Analýza potravin)	19	17	26,3	21,1	15,8	10,5
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	9	9	22,2	22,2	11,1	0,0
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	18	15	27,8	27,8	16,7	16,7
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	6	5	50,0	33,3	33,3	16,7
4.B	SZE (Ekologie)	15	14	13,3	13,3	6,7	13,3
4.V	SZE (Veterinářství)	30	28	10,0	6,7	3,3	6,7

<b>Matematika</b>		<b>POČET žaku ke zkoušce z matematiky</b>		<b>HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST</b>	<b>ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST</b>
		<b>PŘIHLÁŠENÝCH</b>	<b>KONAJÍCÍCH</b>		
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>16 152</b>	<b>14 765</b>	<b>29,0</b>	<b>22,3</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	6 761	6 638	5,9	4,1
	LYCEUM	803	763	19,9	15,7
	SOŠ - technické 1	3 454	3 149	27,8	20,8
	SOŠ - technické 2 (ST2)	425	348	52,7	42,2
	SOŠ - ekonomické	439	378	47,4	38,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	358	296	64,2	56,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	463	394	66,5	60,7
	SOŠ - zemědělské (SZE)	481	399	60,1	51,9
	SOŠ - zdravotnické	231	208	67,5	63,9
	SOŠ - umělecké	71	62	53,5	46,8
	SOU - technické	1 060	878	56,3	47,3
	SOU - ostatní	200	151	75,5	67,5
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>				
4.L	LYC	2	2	0,0	0,0
4.A	ST2 (Analýza potravin)	4	4	100,0	100,0
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	2	2	50,0	50,0
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	3	3	66,7	66,7
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	4	4	75,0	75,0
4.B	SZE (Ekologie)	2	2	100,0	100,0
4.V	SZE (Veterinářství)	3	2	33,3	0,0

<b>Anglický jazyk</b>		<b>POČET žáků ke zkoušce z anglického jazyka</b>		<b>HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)</b>			
		<b>PŘIHLÁŠENÝCH</b>	<b>KONAJÍCÍCH</b>	<b>KOMPLEX</b>	<b>DT</b>	<b>PP</b>	<b>ÚZ</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>49 870</b>	<b>44 416</b>	<b>19,3</b>	<b>16,5</b>	<b>12,5</b>	<b>14,1</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	13 264	12 859	3,9	3,1	2,9	3,6
	LYCEUM	2 696	2 538	10,0	8,6	6,0	7,6
	SOŠ - technické 1	6 166	5 357	16,4	14,6	13,6	14,4
	SOŠ - technické 2 (ST2)	1 306	1 097	26,3	21,9	17,9	21,1
	SOŠ - ekonomické	3 610	3 204	18,4	15,0	12,0	14,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 539	3 818	24,1	21,0	16,7	18,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	4 641	4 101	27,1	23,2	14,8	16,9
	SOŠ - zemědělské (SZE)	1 757	1 486	29,8	25,6	18,4	20,3
	SOŠ - zdravotnické	2 282	2 047	28,5	23,9	12,1	16,4
	SOŠ - umělecké	2 338	2 078	21,2	18,0	12,6	14,9
	SOU - technické	2 187	1 868	23,4	19,4	16,9	18,3
	SOU - ostatní	1 570	1 316	36,6	31,1	20,0	23,6
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>						
4.L	LYC	24	21	12,5	12,5	12,5	12,5
4.A	ST2 (Analýza potravin)	15	13	20,0	20,0	13,3	20,0
4.B	ST2 (Zpracování mouky)	7	7	14,3	0,0	0,0	14,3
4.C	ST2 (Technologie výroby piva)	15	12	20,0	20,0	20,0	20,0
D5	ST2 (Technologie výroby piva)	2	1	50,0	50,0	50,0	50,0
4.B	SZE (Ekologie)	13	12	15,4	15,4	7,7	7,7
4.V	SZE (Veterinářství)	27	26	7,4	7,4	3,7	3,7

## 10. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
  - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
  - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
  - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
  - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Na konci školního roku 2014/2015 s výjimkou oboru Veterinářství předmětové komise aktualizovaly učivo z tzv. dodatků do přepracovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem s tím, že výuka ve vyšších ročnících bude zachována dle předcházejících ŠVP, popř. aktualizována tzv. dodatky. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Pro obor Veterinářství byla provedena úprava ŠVP a nový program platí od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařízením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea nabízen formou nepovinného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka formou nepovinného předmětu je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyka způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 3 roky, vysokou vypovídací hodnotu má porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia.

Výsledky v 1. ročníku (září 2015):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	9,3
A2	27,6
B1	46,5
B2	13,3
C1	3,3

Výsledky v 3. ročníku (květen 2018):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	4,2
A2	15,7
B1	45,4
B2	29,1
C1	5,6

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila z 37% - 63% (začátek studia) na 20% - 80% (závěr studia).

Studenti 1. ročníku oboru Potravinářská technologie a biotechnologie úspěšně absolvovali e-learningový kurz Chemická angličtina 1 (Basic chemici terminology). Kurz byl ukončen



závěrečnými testy, které prokázaly schopnost komunikovat v odborné angličtině tohoto zaměření ústně i písemně.

Žáci 4. ročníku oboru Přírodovědné lyceum shlédli divadelní představení Fahrenheit 451 v angličtině.

## 12. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2017/2018 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie. Výuka podle nové reakreditace bude zahájena 1. září 2018. Akreditace vzdělávacích programů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa je platná do 31. 8. 2019, ve školním roce 2017/2018 již předmětové komise pracovaly na aktualizaci a úpravách těchto programů tak, aby byly AK pro VOV MŠMT předloženy na podzim 2018. Změny a úpravy vycházely zejména z reakce na měnící se potřeby trhu práce včetně předpokládaných dopadů Průmyslu 4.0 na vývoj struktury pracovních míst a takových požadavků na absolventy jako je kreativnost, flexibilita, aktivní přístup, efektivní komunikace, v případě modulů jazyků šlo zejména o úpravy reflektující SERR (Společný evropský referenční rámec pro výuku jazyků). Všechny programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 bude poprvé zahájena výuka oboru Podnikání malých a středních firem, obor Ekonomika a provoz zájmových chovů se nepodařilo naplnit.

První z nich reaguje na současnou situaci ve společnosti, kdy si stále více lidí požizuje do domácností zvíře nebo vyhledává a systematicky navštěvuje prostředí, ve kterém zvířata jsou s cílem využívat je pro svou relaxaci, či rehabilitaci, což zvyšuje poptávku po specifickém zboží a především specializovaných službách v této oblasti. Současný trh vzdělávání přitom nenabízí na úrovni vyššího odborného vzdělávání ucelený a systematicky provázaný program, který by spojoval odborné znalosti a dovednosti v oblasti zájmových chovů se spektrem znalostí a dovedností manažerských, ekonomických, účetních, daňových, právních i jazykových.

Druhý vzdělávací program vychází jednak ze skutečnosti, že Česká republika je malou ekonomikou, která nemůže existovat izolovaně od ostatních zemí, jednak z toho, že účelem podnikání je generování zisku, z něhož jsou následně financovány veškeré potřeby každé společnosti a to nejen v rámci jednoho státu, ale i každého uskupení, jehož členem stát je. V České republice i společném evropském prostoru by tedy každý, kdo zvažuje podnikatelské aktivity, měl být vybaven adekvátním souborem dovedností a znalostí, které mu umožní vytvořit a realizovat příslušný podnikatelský záměr.

## IV. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování. Jednomu žáku z 1. ročníku na základě doporučení PPP byl zpracován individuální vzdělávací plán, jehož naplňování vedlo po počátečních problémech s aklimatizací žáka na nové prostředí i kolektiv k úspěšnému začlenění.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochtově odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako řada škol, se výchovné poradkyně ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritu.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání,....).

Na základě doporučení metodičky prevence žáci druhých a třetích ročníků navštívili kryptu v Resslově ulici s odborným výkladem k hrdinským činům parašutistů v době druhé světové války, s komentářem, doplněným krátkým dokumentem a debatou o lidskosti, nesmyslnosti války a nerespektování různých etnik.

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová.

Na základě poptávky firmy Zentiva zahájila škola spolupráci i s touto nadnárodní společností. Spolupráce se týká praxí studentů, pracovních nabídek absolventům technologických oborů a analýzy potravin, dále i exkurzí, seznámení žáků s odpadovým hospodářstvím atd.

## 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce proběhl ve všech školách zřizovaných MHMP průzkum pracovního a školního klimatu realizovaný firmou SC&C, spol. s r.o. ve veřejné zakázce "Bezpečná pražská škola", jehož zadavatelem byl zřizovatel školy. Průzkumu se zúčastnili žáci i učitelé sledovaných škol a v rámci poskytnutého hodnocení byla škola ve většině kritérií pohledem žáků i učitelů hodnocena mírně nadprůměrněji než v ostatních subjektech (viz příloha).

V průběhu školního roku také proběhlo celoškolní autoevaluační šetření, které se skládalo z dotazníků pro všechny žáky, studenty a rodiče. Po jejich vyhodnocení proběhla autoevaluační jednání vedení školy se všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, kde se vyhodnocovaly pozitivní i negativní pohledy žáků a studentů na vzdělávací proces. Společnými silami se hledaly cesty dalšího směřování výuky i chodu celé školy. Při porovnání s autoevaluačním šetřením z let 2009, 2012 a 2015 dochází ke stabilizaci vzdělávacího procesu a v několika kritériích i k pozitivním posunům.

Ve školním roce 2017/2018 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy

(chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou tématem, které řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti (sportovně-aklimatizační kurz a snowboardový a lyžařský kurz školy).

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámi metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2017/2018 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované akce ve školním roce 2017/2018 na SŠ v Navrátilově ulici:

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

- první ročníky Bezpečnost na sociálních sítích - přednáška  
Drogy z pohledu ulice – přednáška  
Jsi USER – komponovaný pořad
- druhé ročníky Bezpečnost na sociálních sítích - přednáška  
Přednášky Asociace občanských poraden na téma:  
Dluhy své či rodiny  
Podmínky sociálního zabezpečení  
Spotřebitelské problémy  
Trestně právní problematika

Rodina a konflikty v ní  
Lidská a občanská práva

- třetí ročníky Přednáška o obchodování s lidmi a pracovním vykořisťování

Realizované akce ve školním roce 2017/2018 na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky - návykové látky, internet, protidrogový vlak
- druhé ročníky - rizikové chování, sebeobrana, šikana
- třetí ročníky - internet, sociální sítě

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru budují pod odborným vedením ptačí budky, sledují zeleň v okolí školy. Nově jsou zapojeni do mezinárodního projektu Erasmus+ právě v ekologické problematice, sledují a hodnotí ve spolupráci s týmy ze Skotska, Estonska, Islandu rozdíly půdních vlastností měst, venkova v různých koutech Evropy.

Obor ekologie zaznamenal z pohledu několika posledních let největší posun, díky angažování několika nových kolegyň, které po odborné i lidské stránce žákům připravují opravdu zajímavý a pestrý posun ve výuce odborných předmětů.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých maturitních prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných řady exkurzí:

#### **Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:**

Botanická zahrada PŘF UK, vodní ekosystém Modřanských tůní, Klánovický les z pohledu ochrany přírody, Mikrovět Kunratického lesa, Skleníky ČZU, Spalovna Malešice, kompostárna Vyšehrad, ÚČOV Podbaba, Sběrný dvůr a třídící linka Papkov, VÚV T.G.M., ČHMÚ, CHKO Brdy, Hornické

muzeum Příbram, Přírodní rezervace Kuchyňka Pičín, Chlupáčovo muzeum historie Země, Antropologické muzeum, Mineralogické muzeum, Muzeum anatomie člověka LF UK, KRNP, botanická zahrada Bečov a další.

#### **Obor Přírodovědné lyceum:**

- Žáci 1. ročníku byli ve Sběrném dvoře a na třídící lince
- Žáci 3. a 4. ročníku navštívili Muzeum Hygieny v Drážďanech.
- Žáci 3. ročníku absolvovali exkurzi v:  
Mikrobiologickém ústavu AV ČR,  
Ústavu hematologie a krevní transfuze,  
Fyziologickém ústavu AV ČR,  
Hrdličkově muzeu člověka.

Žáci 1. ročníků Přírodovědného lycea a Veterinářství se zúčastnili přednášky "Chov savců" – ZOO Závod a navštívili Pštrosí farmu.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Veterinářství absolvovali odborné exkurze s přednáškami:

Insemináčnická stanice býků – Hradištko pod Medníkem,  
Městská veterinární správa,  
ZOO Lohberghutte Bavorsko.

#### **4. Multikulturní výchova**

Ve školním roce 2017/2018 bylo pro žáky zajištěno:

- sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky),
- maturitní ples (organizoval Spolek rodičů),
- lyžařský kurz (2. ročníky),
- sportovní den - sportovní hry (v červnu),
- řada sportovních soutěží v rámci tělesné výchovy
- Divadelní představení „Válka profesora Klamma“,
- Filmové představení „Nejtemnější hodina“,
- Divadelní představení v ANJ – Salesiánské divadlo v Kobylicích,
- Divadelní představení s přednáškou „Romance pro křídlovku“,
- Prohlídka Národní galerie,
- Prohlídka historické budovy Národního divadla.

V průběhu školního roku předmetová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. V rámci několikadenní exkurze opět navštívili žáci třetího ročníku oboru ekologie, komentovanou prohlídku standardně nepřístupných částí KRNP. Byli nadšení z populárně-vědecky předaných informací. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v Lesích HMP v různých částech hl. města. Další zajímavou akcí byla návštěva ústřední čistírny odpadních vod. Více poutavých akcí tohoto oboru je již uvedeno v předchozím textu.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: Den bezpečných potravin –cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea, mlýn Delta Praha Pankrác, SALIMA Brno, řemeslná pekárna Zlívce, Protivín, Národní zemědělské muzeum Praha , Mlékárna MADETA Řípec, pekárna a konzervárna Tábor Sklárna Sázava, ČOV Benešov, kompostárna, bioplyn. stanice a pekárnu s mrazírnu La Lorraine Kladno. Velmi důležitou skutečností jsou při návštěvách osobní kontakty vyučujících se zaměstnanci - absolventy v těchto firmách na různých stupních řízení. Bez těchto kontaktů ani není možné řadu těchto provozů vidět.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů, jako Prazdroj Plzeň, pivovar Hostivar, Becherovka Karlovy Vary, Pivovar Svijany, IDC FOOD (Jaroměř) výroba ingrediencí, Jatky TORO Hlavečník a další partnerské závody.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili - přednášku Chov savců, Pštroší farmu, Mikrobiologický ústav AV ČR, Ústav hematologie a krevní transfuze, Fyziologický ústav, Chlupáčovo muzeum v Praze, Hrdličkovo muzeum člověka v Praze, Botanickou zahradu v Praze, Národní technické muzeum v Praze.

Žáci oboru Veterinářství se zúčastnili a navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí - Akademický jezdecký klub ČZU v Praze, chovnou stanici pštrošů, inseminační stanici býků v Hradištku pod Medníkem, krematorium zvířat v Praze, statek Merlin v Chýňavě, oboru Hvězda v Praze, přednášku Chov savců, ZOO v Praze a ZOO v Lohberghutte v Bavorsku, Stanici mladých přírodovědců a Městskou veterinární správu.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily ve Velké Británii (Londýn), Řecku a Portugalsku, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematické je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

Škola partnersky vstoupila do dvouletého projektu „Rumiště a udržitelný rozvoj“ (program Erasmus), v jehož rámci budou žáci a učitelé oboru Ekologie a ochrana životního prostředí zjišťovat složení půdy, kvalitu ovzduší a další životní podmínky v okolí školy, možnosti jejich ovlivnění, a tyto výstupy budou porovnávat s ostatními partnerskými školami na Islandu, v Estonsku, Slovinsku a Švédsku.

Pro studenty 2. a 3. ročníků VOŠ se uskutečnila přednáška prezidenta České manažerské asociace a viceprezidenta Světové podnikatelské rady pro udržitelný rozvoj (WBCSD) Ing. Pavla Kafky na téma „Management udržitelného rozvoje“ věnovaná rizikům globálního rozvoje (ekonomickým, politickým, environmentálním) a reakcím vědců, byznysu a společnosti na růst těchto rizik.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2017/2018 předmetová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 149 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z chemie, ANJ a dalších předmětů, a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Program oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 62 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko- snowboardový kurz je postupem let stále vyšší.

## 7. Mimoškolní aktivity

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například Národní divadlo, Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy, Národní galerii, Planetárium v Praze, výstavu Mumie světa, Chlupáčovo muzeum, Slavín na Vyšehradě, Technické muzeum, Toulcův dvůr, Mlýn Chotěš, Botanickou zahradu a její odloučená pracoviště, ZOO Praha, ZOO Lohberghutte, Sběrný dvůr a třídící linku, letecké muzeum Kbely, zámek Ctěnice, soukromé minizoo, soukromé farmy, Biotop – Divoká Šárka, Stromovku, spalovnu Malešice, historické centrum Kutné Hory, muzeum Karla Čapka, oboru Hvězda, Dobříš a řadu dalších zajímavých míst, souvisejících s oborem nebo s historií ČR či s úspěšnou realizací konkrétního projektu. Akce závěrem školního roku jsou



velmi podobné jako v předchozích letech, jsou vhodně doplněny odbornou přednáškou, případně jsou zdůrazněny novinky, úspěchy, výsledky nových výzkumů a zjištění, na řadě akcí obdrží žáci pracovní listy a v průběhu exkurze je vypracují. Akce jsou koncipovány k získání vědomostí a propojení s praxí, propojování mezioborových vztahů. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland. Žáci navštívili provozy firmy a jejich zázemí, seznámili se nejen s provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní soutěže jsou žáky vítány. Turnaje měly příznivou odezvu od žáků a sportovní klání probíhala na školním hřišti, v tělocvičně a také na hřišti na Kavčích horách.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce Českého svazu zpracovatelů masa aj.

## 8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila turnajů v basketbale, futsalu a florbalu. Dívky reprezentovaly školu na volejbalovém turnaji, beachvolejbalu, florbalu, a dokonce futsalu, kde jsme zaznamenali úspěch v krajském finále. V tomto roce byl největší úspěch u smíšeného družstva softbalu. Učitelé tělesné výchovy připravili žákům Vánoční florbalový turnaj.

Ve školním roce 2017/2018 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Českých Budějovicích. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola v různých kategoriích 3. místo s polotmavou 12°. Potvrdila se kvalita těchto produktů naší školy. Škola se účastní i degustační soutěže „ České pivo“ na VÚPS Praha.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2017/2018 byl na červen připraven pobyt pro žáky SŠ ve Skotsku, kterého se zúčastnilo přes 40 žáků střední školy – převážně z 3. ročníku. Žáci se seznámili s kulturou a historií Skotska, poznali kulturní památky i místní zvyklosti. Zpětná vazba od žáků potvrdila, že se jednalo o velmi zajímavou a přínosnou akci

Studenti Přírodovědného lycea navštívili Muzeum hygieny Drážďany a seznámili se též s historií města.

V září 2017 vyjeli 2 žáci Přírodovědného lycea a 2 žákyně Veterinářství v rámci projektu Erasmus+ do Londýna. V červnu 2018 pak ještě 2 žáci Veterinářství v rámci téhož projektu do Portugalska. O tyto výjezdy je mezi žáky velký zájem a mají pozitivní ohlas.

V průběhu realizace dvou schválených projektů v rámci programu Erasmus+ (KA1) vyjelo v září 2017 na stáž do Londýna celkem 17 studentů VOŠ (4 týdny) a 6 žáků SŠ (3 týdny), do Portugalska na 4 týdny 1 studentka VOŠ, do Řecka na 8 týdenní stáž 1 student VOŠ v období srpen – září 2017. V květnu 2018 pak proběhly další stáže v Portugalsku, které absolvovaly 2 studentky VOŠ (4 týdny) a 10 žáků SŠ (3 týdny). První projekt byl ukončen 30. 6. 2018, v termínu byla odevzdána závěrečná zpráva, která byla schválena, a v plné výši byly také uznány veškeré uskutečněné výdaje projektu. Na všech stážích byl v souladu s projektem využíván systém ECVET a plněny JUV, jejichž obsah připravili vyučující školy po projednání s přijímající organizací.

Ve školním roce 2017/2018 byl škole schválen další projekt Erasmus+ (KA1 – mobility jednotlivců) v délce trvání 17 měsíců (1. 6. 2018 – 31. 10. 2019). Obsahuje krátkodobé stáže (3 a 4 týdny) v Irsku a Portugalsku pro 8 studentů VOŠ a 14 žáků SŠ, dlouhodobé mobility (3 -7 měsíců) v Itálii a Portugalsku pro 6 studentů a absolventů VOŠ a SŠ a týdenní stáže (stínování) pro 5 učitelů v Portugalsku a na Slovensku.

Kromě toho je škola partnerem v dalším schváleném projektu Erasmus (KA2 - partnerství škol) určeném zejména pro žáky oboru Ekologie a ochrana životního prostředí. Projekt, jehož koordinátorem je islandská škola a dalšími partnery školy ve Slovinsku, Švédsku a Estonsku, je zaměřen na životní prostředí a možnosti školy pozitivně ho ovlivnit.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kam chodí žáci oboru Veterinářství na průběžnou i souvislou praxi a kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Vysokou úroveň má i spolupráce s Veterinární nemocnicí v Českém Brodě, kam jezdí žáci oboru Veterinářství na průběžné i souvislé praxe a jejíž veterinární lékaři zajišťují v tomto oboru i odbornou výuku. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

Jako klíčový faktor se stále častěji ukazuje spolupráce školy se svými absolventy na řídicích pozicích partnerských firem, jelikož přístup do špičkově zařízených podniků bez těchto osobních vztahů a vztahu absolventů ke škole není možný.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT. Díky velmi dobré spolupráce s VŠCHT i Přírodovědeckou fakultou UK v Praze absolvují učitelé odborných předmětů řadu odborných kurzů, seminářů a přednášek na těchto školách. Spolupráce v oblasti praxí studentů se jeví vzhledem k legislativě problematičtější než v předchozích letech. Pevně věříme, že bude pokračovat v rozsahu jako doposud. Každý rok probíhá několik praxí našich studentů na základě smlouvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance se uskutečnila prezentace Vysoké školy obchodní se studijní nabídkou bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku. Ve třetím ročníku oboru Veřejná správa proběhla prezentace MUP se stejnou studijní nabídkou.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. V průběhu roku se uskutečnila prezentace spojená s odbornou přednáškou pro studenty 1. a 3. ročníku oboru Účetnictví a finance. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení velmi dobře funguje s personální agenturou Manpower.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

## 12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří i pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladný a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně propagují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozích let se osvědčila. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Zvolená forma a organizace dnů otevřených dveří se osvědčila. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a ti se neustále snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, a tak se hledají další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ zájem opadnul, přičemž výrazně vzrostl zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Exkurze studentů v Muzeu Franze Kafky – studenti NJ
- Exkurze ve Francouzském institutu – studenti Veřejné správy
- Exkurze v ČNB – studenti oboru Účetnictví a finance
- Přednáška „Průmysl 4.0 a jeho dopady“ – studenti 2. a 3. ročníků
- Festival francouzského filmu – studenti FJ
- Seminář pro studenty „Cloudová úložiště a jejich využití“
- Seminář pro studenty „Prezentace Prezi“
- Exkurze v Senátu ČR - studenti Účetnictví a finance
- Exkurze v PS PČR – studenti Veřejné správy
- Prezentace studijní nabídky VŠO, MUP, VŠFP – studenti 3. ročníků
- Přednáška prezidenta ČMA „Management udržitelného rozvoje“ – studenti 2. a 3. ročníků
- Seminář „Prezentační techniky“ – pro studenty 2. ročníků
- Seminář „Sociální síť v personalistice“ – studenti Personálního řízení
- Seminář ČSOB „Přijímací pohovor“ – studenti 1. ročníků

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Mikrobiologický ústav

- Ústav hematologie a krevní transfuze
- Fyziologický ústav
- Inseminační stanice
- Městská veterinární správa
- Botanická zahrada
- ZOO Praha a ZOO Lohberghutte v Bavorsku
- Národní divadlo
- Národní galerie
- Planetárium Praha
- Chovná stanice pštrosů
- Statek Merlin
- Přednáška z cyklu Planeta Země
- Výstava Mumie světa
- Výstava Nervózní stromy
- Sběrný dvůr a třídící linka
- Biotop Divoká Šárka
- Letecké muzeum Kbely
- Zámek Ctěnice
- Divadelní představení „Válka profesora Klamma“
- Divadelní představení „Romance pro křídlovku“
- Filmové představení „Nejtemnější hodina“
- Chlupáčovo muzeum PŘF UK – Historie Země,
- exkurze v Ústavu pro kontrolu potravin,
- exkurze v Analytické laboratoři ALS v Praze,
- pracoviště ČZU v Praze
- Botanická zahrada v Troji,
- Hrdličkovo muzeum – Vývoj člověka, lidské rasy,
- knihovnu VŠCHT,
- sídla státních institucí (Poslanecká sněmovna, Senát, sídlo Vlády ČR, Pražský hrad),
- Muzeum zemědělských strojů,
- exkurze do Ústřední čistírny odpadních vod v Praze,
- exkurze v pivovaru Staropramen,
- ústřední čistírnu odpadních vod,
- Anatomické muzeum LF UK Praha,
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského,
- ZOO Malá Chuchle,
- památník Vyšehrad,
- Národní technické muzeum
- Botanickou zahradu na Slupi,
- cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea,
- Muzeum čokolády,
- pivovar U Fleků,
- provoz Glóbus a Kaufland,
- Lesy a parky hl. m. Prahy,
- Stará Huť – vila Karla Čapka, Karel Čapek a jeho dílo
- Historický mlýn – Chotěš,
- Divadelní představení v ANJ - The Witches
- Labyrint dějin Českých zemí – Pražský Hrad,
- Letiště Kbely – Dějiny letectví,

- Výstava – Retro biják, tančící dům,
- Ekocentrum Prales,
- Exkurze - Reviatlizace vodního toku, Prokopské údolí
- Mlýn delta,
- Kinského zahrada,
- Sportovní aktivity – Žluté lázně,
- Zájezd Skotsko,
- Hasičská zbrojnice – Řepy,
- Toro Hlavečník – technologie zpracování masa,
- Terénní cvičení v Krkonoších,
- Filmové představení – Bílá nemoc,
- Terénní průzkum lesa – Dubenec a okolí,
- Pékárna Zlivice,
- Pivovar Protivín,
- Salima Brno 2018,
- Becherovka – Karlovy Vary,
- Pivovar Rakovník,
- Protidrogový vlak,
- Vánoční trhy – tradice naší země, výstava a trh
- Výroba zmrzlin a sirupů Hýskov,
- Prohlídka Národního divadla,
- Pivovar Hostivar,
- Pivovar Národní,
- Předvánoční trhy Drážďany,
- Kompostárna Vyšehrad,
- Jsi user, divadlo Ypsilon,
- Výstava Vodní bezobratlí, Líšnice u Prahy,
- Biomonitoring – břeh Vltavy, bojovský potok,
- Sladovna Kounice,
- Pivovar Svijany,

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 14. prosince 2017 provedl Odbor vědy, výzkumu a vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR kontrolu týkající se plnění předmětu dotačního programu 129710 Centra odborné přípravy. V závěru je konstatováno, že kapalinový chromatograf, polarimetr, vakuová narážka a přístroj na stanovení bílkovin dle Kjehldala byla pořízeny a také jsou využívány v souladu s dotačním programem.

Dne 22. ledna 2018 provedla kontrolu Městská veterinární správa v Praze v provozovně Školní dílny, reg. č. 11940038 dle § 49 a § 52 zákona č. 166/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.. Při kontrole nebyly shledány závady.

Dům zahraničních služeb dne 11. dubna 2018 provedl kontrolu projektu č. 2016-1-CZ01-KA102-023423 v rámci programu Erasmus+ projekt Do Evropy za zvýšením kvality odborné přípravy. V závěru zápisu je uvedeno, že organizace předložila ke kontrole všechny vyžádané originály dokumentů a při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 29. 08. 2017 proběhla kontrola plateb pojistného VZP a ostatních povinností plátce pojistného, kdy ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

### ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2016:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	39 600
	OON MŠMT + MHMP	2 695
	OON ostatní zdroje ( ERASMUS )	1 233
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	15 277
	ONIV přímé	825
	ONIV provozní	15 861
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	592
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	1 278
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	335
	<p><i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i></p> <p><i>Z investičního fondu bylo použito 6 103 tis Kč.</i></p> <p><i>Z rezervního fondu bylo použito 1 494 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 513 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i></p> <p><i>Dotace na produktivní práci učňů ve výši 45 tis Kč nebyla zcela využita a její část ve výši 14 tis Kč byla přesunuta na rok 2018. Dotace na projektové dny ve výši 45 tis Kč byla zcela využita.</i></p> <p><i>Výsledek hospodaření v roce 2017 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 134 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 426 tis Kč.</i></p> <p><i>Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 395 tis Kč je navržen k přidělu do rezervního fondu.</i></p>	
Doplňková činnost	výnosy	3 797
	náklady	2 371
	zisk po zdanění	1 426

**Na rok 20187 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:**

Neinvestiční prostředky celkem		<b>77 703</b>
Z toho	platy	42 156
	OON	2570
	odvody	16009
	ONIV přímé	765
	ONIV provozní	16 203

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

## **VII. Další informace**

Ve školním roce 2017/2018 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nevidujeme.

Bylo podáno 50 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 0 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ, 50 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ a 0 odvolání proti zamítnutí povolení opakování ročníku na SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 0 studentů a 6 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.



## **Příloha: učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů**

Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 4. r.

Příloha č. 2 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 3. r.

Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní st. 4. r.

Příloha č. 4 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 3. r

Příloha č. 5 - učební plán Veterinářství 1. – 2. r.

Příloha č. 6 - učební plán Veterinářství 3. – 4. r.

Příloha č. 7 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.

Příloha č. 8 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 4. r.

Příloha č. 9 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 3. r.

Příloha č. 10 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.

Příloha č. 11 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 4. r.

Příloha č. 12 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 3. r.

Příloha č. 13 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 4. r.

Příloha č. 14 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 3. r.

Příloha č. 15 – učební plán Přírodovědné lyceum 4. r.

Příloha č. 16 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 3. r.

Příloha č. 17 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. - 3. r.

Příloha č. 18 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 19 – učební plán Personální řízení denní 1. – 3. r.

Příloha č. 20 – učební plán Personální řízení dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 21 – učební plán Veřejná správa denní 1. – 3. r.

Příloha č. 22 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 23 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. – 3. r.

Příloha č. 24 –Výsledky v projektu Bezpečná škola