

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2018/2019

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	224 921 948	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	Veřejná správa	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	Potravinářská technologie a biotechnologie	120	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/31	Ekonomika a provoz zájmových chovů	40 40	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/32	Podnikání malých a středních firem	40 40	Denní a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

a) nové obory/programy **ve školním roce 2018/2019** – akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání MŠMT schválila VOŠ na další 6leté období upravené vzdělávací programy Účetnictví a finance, Veřejná správa a Personální řízení.

b) zrušené obory/programy **ve školním roce 2018/2019** - nebyl žádný obor zrušen – k 1. 6. 2019 zrušen vzdělávací program PTB v dálkové formě

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
- Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),

- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. Nově byl přebudován kabinet zástupce ředitele pro VOŠ a byl vybudován nový prostor pro práci vedoucího technického oddělení. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byl pořízen analyzátor piva. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žakovská knihovna odbornou literaturou.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně (v průběhu školního roku byly zakoupeny nové PC do učeben SŠ) a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. V Navrátilově ulici byly vyměněny PC i monitory v učebně výpočetní techniky. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.

V průběhu školního roku 2018/2019 byl v obou budovách vybudován školní rozhlas a v budově v Podskalské ještě rozvedena WI-FI síť po celé budově a instalovány 4 velkoplošné obrazovky informačního systému.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv.

V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 2 učebny k výuce vybraných skupin VOŠ.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2017 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo k potvrzení jmenování na další tříleté období.

Složení školské rady:	Ing. Ludvika Jakešová	- pedagog VOŠ od října 2017
	Daniel Dvořák	- student denního studia VOŠ od října 2017
	Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ – předseda od října 2017
	Jiřina Švarcová	- za rodiče žáků od října 2017
	Prof. RNDr. Jiří Hudeček	- za zřizovatele od 1. 2. 2018
	Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele od 18. 9. 2018

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

2. a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	2,5	2,5	50	39,6	3	0,8	53	40,4
VOŠ	1,5	1,5	33	22,6	0	0	33	22,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
SŠ	48		96 %
	2		4 %
VOŠ	33		100 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
83	0	7	12	22	23	19

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Chemie kolem nás	3	VŠCHT
	1	Organizace sportovních kurzů	1	MŠMT
	1	Topografie teroru v ČR a Německu	1	UK
	1	MODEL CDC pro školní praxi	1	MŠMT
	1	Problematika vedení třídnické hodiny	2	MŠMT
	1	Pojďme na to od lesa seminář ekologie	2	NP Šumava
	1	Meating Brno	2	ČSZM
	1	Na zkoušku v IT	1	CA Technologies

	2	Hodnotitel ÚZ - ANJ	2	CISKOM
	1	Letní škola chemiků	7	VŠCHT
	1	Konference Leading the Way	1	Oxford University Press, ČVUT
	1	Co nového v Bakalářích	3	Bakaláři
	1	Výuka dějin 20. století	1	Post Bellum o.p.s.
	1	Seminář pro schválené projekty KA229 – Partnerství škol 5. stupeň vzdělávacího projektu	1	DZS Praha
	1	Seminář pro učitele ANJ	2	Oxford Univerzity Press
	1	Metodická konference pro učitele NJ	1	Klett, s.r.o.
	1	Infoseminář pro žadatele k předkládání žádostí v rámci výzvy 2019-KA1	1	DZS Praha
	1	Účetní a daňové novinky	1	Studio W
	1	Jak učit o mezinárodní bezpečnosti, obraně ČR a NATO	1	Asociace pro mezinárodní otázky
	1	Webinář: Jak žáky rozmluvit – příprava na konverzační aktivity	1	Klett,s.r.o.
	1	Třídnická hodina, příklady a cvičení z praxe	1	Magistrát HMP, Pedagogicko-psychologická poradna Praha
	1	Webinář: Jak na doplňující materiály do němčiny	1	Klett,s.r.o.
	1	Topografie teroru	2	Památník Lidice, Památník Terezín, Muzeum Topografie teroru Berlín
kurzy	1	Come and share the world, angličtina s rodilými mluvčími	1	Jazyková škola Tandem
		Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	3	CERMAT
školský management	1	Konzultační seminář pro management školy	1	NIDV Praha
jiné (uvést jaké)	1	Prevence sociálně patologických jevů	1	UK
	1	Cukrovarnicko-lihovarnická konference	2	Svaz cukrovarů
	1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogů z operačního	9	Šablona MŠMT

		programu Výzkum, věda a vzdělávání		
	1	Specializační studium pro školní metodiky prevence	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4
	1	Týden odborných dovedností – přebírání ocenění	1	DZS
	1	Veletrh HR days	1	HR days Professia – PVA Letňany
	1	Prvky ECVET v projektech podporovaných programem Erasmus1	1	Koordinační centrum pro ECVET při NÚV a DZS
	1	Monitorovací návštěva – Stážisté Erasmus Pro	1	Erasmus1

Většina pedagogů se účastnila odborných stáží v rámci projektu (Osobnostně profesní rozvoj pedagogů z operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání), který realizovala škola v rámci šablony MŠMT. Jedná se o projekt:

Stáž projekt Osobnostně profesní rozvoj pedagogů z operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání;

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků - 20		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

3. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	24,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Evidence majetku	1	Seminaria
	1	Práce s agendou EMA	1	Gordic
	1	Program UCR	1	Gordic
	1	PAP	1	Gordic
	1	Oprava x TZ	1	Eduzone
	1	Příspěvkové organizace	2	Integracentrum
	4	Mzdy	1	Wema, a.s.
	1	Daň z příjmů	1	Studio W
	1	Mzdy	1	Studio W
	1	Nemocenské pojištění	1	Anag, spol. s r.o.
	1	Návraty maminek do zaměstnání	1	Anag, spol. s r.o.
	1	Vnitřní účetní směrnice	1	Vzdělávací centrum pro VS ČR, o.p.s.
	1	Hospodaření školy	1	Vzdělávací středisko pro VS ČR, o.p.s.

- 3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Škola v rámci uvedeného usnesení obdržela k posílení mzdových prostředků všech pracovníků 3 830 000 Kč, toho 2 816 000 Kč na platy a v oblasti stravování ještě 220 000 Kč, z toho 162 000 Kč na platy pracovníků ve stravování. Z uvedených částek bylo 35 % v souladu s usnesením vyplaceno formou odměny ve výplatách za měsíc červenec 2019 a zbytek bude použit v listopadu 2019.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů:

a) denní vzdělávání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	19	526
VOŠ	12	203

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	8	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	8	
- vyloučení ze školy:	5	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	12	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	5	
- přestoupili na jinou školu:	9	
- jiný důvod změny:	15	(opakují či přijetí do vyššího roč., změna oboru)

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	6	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	65	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	5	113
VOŠ	9	184

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	12	
- vyloučení ze školy:	6	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	4	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	6	(opakují či přijetí do vyššího roč.)

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 19
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 57
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	27,68	13,49
voš	16,92	10,05

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	22,6	86,9
voš	20,4	76,6

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
sš	počet žáků celkem	17	18	5	16	16	15	17	7	8	7	265	21	6	418
	z toho nově přijatí	3	1	2	1	2	3	3	0	1	1	68	3	0	88
voš	počet studentů celkem	4	2	3	3	3	5	6	1	8	2	50	15	0	102
	z toho nově přijatí	2	1	1	0	0	3	3	0	2	1	26	2	0	41

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	52	25
	neprospělo	39	4
	opakovalo ročník	11	2
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		446	126
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		82,7	84,56
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		55,96	-
z toho neomluvených		1,24	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	26	26
	neprospělo	10	2
	opakovalo ročník	1	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		64	99
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		73,5	85,34
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		5,23	-
z toho neomluvených		0,52	-

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		115	34
z toho konali zkoušku opakovaně		13	2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13	25
	prospěl	87	9
	neprospěl	15	0

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		57	35
z toho konali zkoušku opakovaně		0	3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	7
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	15
		prospěl	17
		neprospěl	3

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název		Analýza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	36	135	75	43	61	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1	1	1	
	počet přijatých celkem	33	42	68	35	55	
	z toho v 1. kole	33	42	68	35	55	
	z toho ve 2. kole	--	--	--	--	--	
	z toho v dalších kolech	--	--	--	--	--	
	z toho na odvolání	--	12	--	--	10	
	počet nepřijatých celkem	3	93	7	8	6	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	Analýza potravin		0				
	Veterinářství		0				
	Technologie potravin		0				
	Ekologie a životní prostředí		0				
Přírodovědné lyceum		0					
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		26					

b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	Ekonomika a provoz zájmových chovů	Podnikání malých a středních firem	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	49	41	29	14	6	16	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3	1	1	1	
	počet přijatých celkem	43	35	23	12	0	13	
	z toho v 1. kole	26	24	16	12	0	13	
	z toho ve 2. kole	11	7	4	--	--	--	
	z toho v dalších kolech	6	4	3	--	--	--	
	z toho na odvolání	--	--	--	--	--	--	
	počet nepřijatých celkem	6	6	6	2	6	3	
		počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
		Účetnictví a finance			23			
		Personální řízení			35			
		Veřejná správa			17			
		Ekonomika a provoz zájmových chovů			0			
	Podnikání malých a středních firem			0				
	Potravinářská technologie a biotechnologie			0				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		118						

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

SŠ:	Belgie:	2
	Rusko:	5
	Ukrajina:	3
	Slovensko:	13
	Sýrie:	1
	Bulharsko:	1
	Finsko:	1
	Polsko:	1
	Uzbekistán:	1
	Uruguay:	1

VOŠ:	Ukrajina	2
	Ruská federace	1
	Mongolsko	1
	Slovenská republika	5

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Ve třetím ročníku je žák, kterému ve spolupráci s PPP byl vytvořen individuální vzdělávací plán, který byl schválen příslušnou PPP. Plán byl čtvrtletně vyhodnocován. Správné vytvoření IVP potvrdilo, že žák po úspěšném vykonání 1. a 2. ročníku zvládl i ročník následující a zdárně též pokračovala aklimatizace do třídního kolektivu. Postupně se zapojil do všech činností. Celý proces přípravy a realizace plánu probíhal ve spolupráci s PPP. V červnu byl posudek na žáka upraven PPP a výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími připravuje IVP na následující období. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Jejich rodiče často česky neumí, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami studenti. Žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přístupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm, i když v původních instrukcích bylo uzpůsobení podmínek podmíněno dlouhodobou spoluprací žáka s PPP. V současné době tato podmínka není zcela dodržována a žáci mají diagnostikovány poruchy učení PPP na příslušném dokladu k MZ ve zrychlenějším procesu tak, aby byly splněny všechny podmínky k MZ. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednájí se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyně v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli. Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nebyli ve školním roce 2018/2019 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Pro porovnání výsledků vzdělávání je důležité znát vstupní studijní předpoklady uchazečů o studium na škole. Organizace CERMAT zveřejnila výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a porovnal úspěšnost v rámci celé ČR i v rámci jednotlivých typů škol. V rámci tohoto

porovnání lze konstatovat, že do 1. ročníku školního roku 2019/2020 se hlásili uchazeči, kteří při porovnání s výsledky celé ČR i daného typu škol mají vyšší úspěšnost v českém jazyce i v matematice. Toto zjištění dává naději, že za 4 roky by této skutečnosti mohli odpovídat i výsledky u maturitní zkoušky. Je třeba konstatovat, že systém dvou možných přihlášek, stanovení kvalifikovaného odhadu přijatých žáků (mnoho z přijatých žáků dává zápisový lístek na druhou školu) značně komplikuje přijímání žáků. Systém by bylo třeba v době počítačové doby centrálně vylepšit, zřehlednit a najít spravedlivější systém přijímání žáků na SŠ. Nejistota v průběhu přijímacího řízení neúměrně stresuje především žáky a rodiče, ale i školu.

NÁZEV ŠKOLY: **VOŠ ek.st.,SPŠ potr.tech.a SOŠ přír.,vet**

KÓD ŠKOLY: **600004856**

SÍDLO ŠKOLY: **Praha**



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		ČESKÝ JAZYK				MATEMATIKA			
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR
CELÁ ČR		64606	63262	1344	54,2	64606	63548	1058	53,8
ZŘIZOVATEL	kraj	60323	59321	1002	52,6	60323	59521	802	52,4
KRAJ	Hlavní město Praha	11630	11281	349	56,6	11630	11430	200	56,2
TYP ŠKOLY (5 KATEGORIÍ)	GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ	17453	17352	101	75,4	17453	17394	59	73,1
	LYCEUM	8182	8111	71	62,7	8182	8142	40	61,0
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	43168	42506	662	49,2	43168	42722	446	49,0
	STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ	8341	8186	155	35,5	8341	8214	127	39,4
	NÁSTAVBA	5028	4581	447	19,7	5028	4589	439	19,0
ŠKOLA - ČTYŘLETÉ OBORY		331	322	9	59,8	331	323	8	57,4
PODLE TYPU	GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ								
	LYCEUM	61	61	0	67,6	61	61	0	66,5
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	281	272	9	57,9	281	273	8	55,4
	STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ								
	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM								

Žáci školy se ve školním roce 2018/2019 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolorií jsou uvedeny v níže uvedených tabulkách. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře.

V jarním termínu mělo jít k maturitní zkoušce celkem 137 žáků, z toho jich 9 z důvodu neprospěchu na konci školního roku nebylo připuštěno.

Celkové výsledky:

- ze třídy 4.A (Analýza potravin – 23 žáků a 4 žáci z předchozích let – s vyznamenáním uspěl 1 žák, prospělo 19 žáků, neuspělo 5 žáků a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce

- v jarním termínu přípuštění) + (Technologie potravin – zpracování mouky - 6 žáků a 3 žáci z předchozích let – s vyznamenáním 0 žáků, prospěli 3 žáci, neuspěli 3 žáci a 3 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu přípuštění),
- b) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 18 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 12 žáků, neuspělo 3 žáků a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu přípuštění) + (Ekologie a ochrana životního prostředí – 9 žáků a 2 žáci z předchozích let – s vyznamenáním 4 žáci prospělo 6 žáků, neuspěl 1 žák),
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 22 žáků – uspěli s vyznamenáním 1 žák, prospělo 10 žáků, neuspěli 8 žáků, 1 žák omluven pro nemoc a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu přípuštění),
- d) ze třídy 4.V (Veterinářství – 27 žáků a 3 žáci z předchozích let – uspěli s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 18 žáků, neuspělo 8 žáků a 1 žák nebyl k maturitní zkoušce v jarním termínu přípuštění),
- e) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 32 žáků a 3 žáci z předchozích let – uspěli s vyznamenáním 25 žáků, prospělo 9 žáků, neuspěl 1 žák).

Oproti předchozímu školnímu roku je počet vyznamenání u maturitní zkoušky mírně vyšší.

Ve společné části neuspěli 8 žáci z písemné práce z ČJL, 8 žáků z didaktického testu z ČJL a 4 žáci z ústní zkoušky z ČJL. V AJ všichni žáci uspěli z písemné práce, 1 žák neuspěl z didaktického testu a 1 žák z ústní zkoušky. V matematice bylo celkem 9 žáků neúspěšných v didaktickém testu. Celkově byly výsledky ve společné části oproti předchozím letům mírně lepší, dílčí zhoršení bylo v písemné práci z ČJL.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěl 1 žák z písemné práce z Analytické chemie a 1 žák z písemné práce z Fyzikální a instrumentální chemie + v oboru Technologie potravin – zpracování mouky uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- b) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ až na 1 žáka z ústní zkoušky z Technologie + v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěl 1 žák z písemné práce a 1 žák z praktické zkoušky z Analytické a fyzikální chemie, 4 žáci z ústní zkoušky z Chemie a 4 žáci z ústí zkoušky z Biologie,
- d) ze třídy 4.V (Veterinářství) – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie a 2 žáci z praktické zkoušky a 1 žák z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- e) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ.

Při porovnání s předcházejícím školním rokem došlo s výjimkou výsledků oboru Přírodovědné lyceum k výraznému zlepšení. Přesná data jsou uváděna v systému CERMAT a v matrice.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2019 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 16 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládlo 8 žáků.

Na základě uvedených výsledků v profilové části budou v rámci předmětových komisí přijímat učitelé opatření, jak zvýšit motivaci žáků, aby k maturitní zkoušce přistupovali odpovědněji, komplexně připraveni.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky maturujících žáků, kteří byli připuštěni k maturitní zkoušce (úspěšně ukončili poslední ročník studia) dosáhli v rámci srovnání škol se stejným zaměřením přibližně obdobné úspěšnosti, lepších výsledků dosahují ve společné části v jazyce anglickém, výrazně horší výsledky zaznamenali žáci v matematice. Celkově v rámci porovnávaných výsledků měli nejhorší výsledky žáci oboru Přírodovědné lyceum.

Porovnání výsledků v profilové části maturitní zkoušky s ostatními školami je porovnání velmi zavádějící, neboť rozsah a forma maturitních předmětů nejsou srovnatelné mezi jednotlivými typy škol.

		VOLBA PŘEDMĚTU (PRVOMATURANTI, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEMATIK A	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 108	21,4	78,6	94,5	3,5	0,2	0,3	1,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 683	30,7	69,3	93,8	3,5	0,5	0,9	1,3
	LYCEUM	3 583	19,9	80,1	95,8	2,5	0,0	0,0	1,7
	SOŠ - technické 1	9 339	33,4	66,6	99,0	0,8	0,0	0,0	0,3
	SOŠ - technické 2	1 588	20,4	79,6	96,0	3,4	0,0	0,0	0,6
	SOŠ - ekonomické	4 171	9,3	90,7	94,4	2,6	0,0	0,1	3,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 837	5,6	94,4	94,8	3,4	0,1	0,1	1,6
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 382	7,3	92,7	93,0	3,9	0,0	0,0	3,0
	SOŠ - zemědělské	2 162	19,0	81,0	96,7	2,9	0,0	0,0	0,3
	SOŠ - zdravotnické	2 601	5,9	94,1	90,9	8,5	0,0	0,0	0,7
SOŠ - umělecké	2 510	2,2	97,8	98,5	1,2	0,0	0,0	0,3	
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ								
4.L	LYC	22	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	ST2 - Analýza potravin	29	37,9	62,1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	ST2 - Technologie potravin	18	16,7	83,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	SZE - Ekologie	10	10,0	90,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.V	SZE - Veterinářství	27	29,6	70,4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2019 - PRVOMATURANTI**

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 108	8,7	91,3	22,1	69,2	8,5	91,5	18,6	72,9	8,4	91,6	7,1	84,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 683	2,5	97,5	7,0	90,5	2,5	97,5	4,0	93,6	2,1	97,9	4,2	93,8
	LYCEUM	3 583	4,8	95,2	14,4	80,8	4,6	95,4	11,4	84,0	4,7	95,3	5,2	90,1
	SOŠ - technické 1	9 339	9,0	91,0	25,6	65,4	8,9	91,1	18,6	72,4	8,9	91,1	11,7	79,3
	SOŠ - technické 2	1 588	13,9	86,1	31,5	54,6	13,6	86,4	26,5	59,9	13,6	86,4	11,1	75,3
	SOŠ - ekonomické	4 171	9,0	91,0	24,0	67,0	8,8	91,2	19,7	71,5	8,8	91,2	9,1	82,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 837	13,1	86,9	27,0	59,9	12,7	87,3	24,0	63,3	12,8	87,2	7,4	79,8
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 382	11,2	88,8	28,8	60,0	10,9	89,1	26,6	62,5	11,1	88,9	7,2	81,7
	SOŠ - zemědělské	2 162	11,1	88,9	29,3	59,6	10,7	89,3	27,4	61,9	11,0	89,0	5,3	83,8
	SOŠ - zdravotnické	2 601	10,1	89,9	33,5	56,4	9,8	90,2	31,0	59,2	10,0	90,0	8,2	81,8
SOŠ - umělecké	2 510	10,6	89,4	26,1	63,3	10,4	89,6	20,7	68,9	10,1	89,9	11,1	78,8	
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ													
4.L	LYC	22	13,6	86,4	36,4	50,0	13,6	86,4	9,1	77,3	13,6	86,4	27,3	59,1
4.A	ST2 - Analýza potravin	29	17,2	82,8	13,8	69,0	17,2	82,8	13,8	69,0	17,2	82,8	6,9	75,9
4.C	ST2 - Technologie potravin	18	5,6	94,4	16,7	77,8	5,6	94,4	16,7	77,8	5,6	94,4	5,6	88,9
4.C	SZE - Ekologie	10	10,0	90,0	0,0	90,0	10,0	90,0	0,0	90,0	10,0	90,0	0,0	90,0
4.V	SZE - Veterinářství	27	3,7	96,3	25,9	70,4	3,7	96,3	18,5	77,8	3,7	96,3	7,4	88,9

**SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2019 - PRVOMATURANTI**

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK		
		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		PŘIHLÁŠENI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 108	8,5	91,5	18,6	72,9	67 736	1,3	16,9	3,1	5,5	66,1	7,0
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 683	2,5	97,5	4,0	93,6	21 311	0,4	29,6	0,7	0,6	67,0	1,7
	LYCEUM	3 583	4,6	95,4	11,4	84,0	3 583	0,9	16,8	2,2	2,3	74,1	3,7
	SOŠ - technické 1	9 339	8,9	91,1	18,6	72,4	9 339	2,1	26,8	4,4	1,9	58,0	6,7
	SOŠ - technické 2	1 588	13,6	86,4	26,5	59,9	1 588	2,8	11,8	5,7	6,9	62,0	10,7
	SOŠ - ekonomické	4 171	8,8	91,2	19,7	71,5	4 171	0,9	5,5	3,0	4,6	78,1	7,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 837	12,7	87,3	24,0	63,3	4 837	1,0	3,0	1,7	7,4	75,4	11,6
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 382	10,9	89,1	26,6	62,5	5 382	0,8	3,5	3,0	11,0	71,8	9,9
	SOŠ - zemědělské	2 162	10,7	89,3	27,4	61,9	2 162	2,3	10,9	5,8	8,5	64,2	8,3
	SOŠ - zdravotnické	2 601	9,8	90,2	31,0	59,2	2 601	0,7	2,5	2,7	14,9	70,2	9,0
	SOŠ - umělecké	2 510	10,4	89,6	20,7	68,9	2 510	0,1	0,9	1,2	7,5	80,2	10,1
	SOU - technické	3 149	12,5	87,5	31,9	55,6	3 149	3,0	14,9	7,7	4,4	60,6	9,4
	SOU - ostatní	1 929	14,0	86,0	38,5	47,5	1 929	1,2	3,0	4,4	15,6	63,2	12,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ												
4.L	LYC	22	13,6	86,4	9,1	77,3	22	0,0	0,0	0,0	4,5	81,8	13,6
4.A	ST2 - Analýza potravin	29	17,2	82,8	13,8	69,0	29	3,4	20,7	13,8	0,0	48,3	13,8
4.C	ST2 - Technologie potravin	18	5,6	94,4	16,7	77,8	18	0,0	11,1	5,6	0,0	77,8	5,6
4.C	SZE - Ekologie	10	10,0	90,0	0,0	90,0	10	0,0	10,0	0,0	0,0	80,0	10,0
4.V	SZE - Veterinářství	27	3,7	96,3	18,5	77,8	27	0,0	29,6	0,0	0,0	66,7	3,7

ČESKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 108	62 413	23,2	17,6	12,6	12,3
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 683	21 157	5,4	2,7	2,9	3,9
	LYCEUM	3 583	3 418	13,1	8,9	6,8	7,3
	SOŠ - technické 1	9 339	8 513	24,0	17,1	14,0	12,8
	SOŠ - technické 2	1 588	1 376	34,9	27,6	19,8	18,8
	SOŠ - ekonomické	4 171	3 812	24,3	17,4	12,6	14,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 837	4 240	32,6	25,7	17,7	18,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 382	4 807	31,8	24,9	16,5	17,1
	SOŠ - zemědělské	2 162	1 935	31,5	24,8	17,1	15,6
	SOŠ - zdravotnické	2 601	2 349	32,8	25,5	14,6	16,1
	SOŠ - umělecké	2 510	2 256	27,4	21,2	13,5	15,4
	SOU - technické	3 149	2 761	39,4	30,1	23,1	16,6
	SOU - ostatní	1 929	1 665	45,4	37,9	21,3	20,8
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4.L	LYC	22	19	22,7	18,2	9,1	18,2
4.A	ST2 - Analýza potravin	29	24	24,1	24,1	24,1	17,2
4.C	ST2 - Technologie potravin	18	17	16,7	11,1	5,6	11,1
4.C	SZE - Ekologie	10	9	10,0	10,0	10,0	10,0
4.V	SZE - Veterinářství	27	26	22,2	3,7	18,5	7,4

MATEMATIKA

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠENÝCH KE ZKOUŠCE	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH				
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		14 482	13 573	20,8	15,5		
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	6 540	6 463	3,5	2,3		
	LYCEUM	714	682	15,5	11,6		
	SOŠ - technické 1	3 118	2 919	19,7	14,2		
	SOŠ - technické 2	324	279	42,0	32,6		
	SOŠ - ekonomické	389	353	41,1	35,1		
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	272	224	47,4	36,2		
	SOŠ - humanitní a pedagogické	391	347	52,4	46,4		
	SOŠ - zemědělské	410	360	42,7	34,7		
	SOŠ - zdravotnické	153	134	57,5	51,5		
	SOŠ - umělecké	55	53	58,2	56,6		
	SOU - technické	806	710	41,8	33,9		
SOU - ostatní	166	143	65,1	59,4			
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4.L	LYC	0	0	-	-		
4.A	ST2 - Analýza potravin	11	10	45,5	40,0		
4.C	ST2 - Technologie potravin	3	3	33,3	33,3		
4.C	SZE - Ekologie	1	1	0,0	0,0		
4.V	SZE - Veterinářství	8	8	0,0	0,0		

ANGLICKÝ JAZYK

		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		50 329	45 931	14,9	11,8	10,5	11,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	13 852	13 521	3,2	2,3	2,3	2,9
	LYCEUM	2 748	2 631	6,7	5,0	4,1	5,8
	SOŠ - technické 1	6 156	5 537	12,7	10,6	10,3	11,6
	SOŠ - technické 2	1 214	1 055	20,4	15,9	15,3	17,4
	SOŠ - ekonomické	3 570	3 263	13,4	10,2	8,9	11,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 329	3 813	18,5	14,8	13,5	14,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	4 643	4 167	20,9	16,6	12,9	14,7
	SOŠ - zemědělské	1 695	1 519	19,6	15,5	13,9	13,4
	SOŠ - zdravotnické	2 225	2 013	21,9	16,9	12,1	15,8
	SOŠ - umělecké	2 417	2 171	17,5	14,0	11,1	13,1
	SOU - technické	2 310	2 016	18,2	14,5	14,6	14,9
	SOU - ostatní	1 700	1 468	29,7	22,8	19,5	20,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ						
4.L	LYC	22	19	18,2	13,6	9,1	13,6
4.A	ST2 - Analýza potravin	18	14	22,2	22,2	22,2	22,2
4.C	ST2 - Technologie potravin	15	14	6,7	6,7	6,7	6,7
4.C	SZE - Ekologie	9	8	11,1	11,1	11,1	11,1
4.V	SZE - Veterinářství	19	18	5,3	5,3	5,3	5,3

12. Školní vzdělávací programy

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea nabízen formou nepovinného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka formou nepovinného předmětu obavy ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku nepovinného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku nám pokračuje pouze jedna skupina.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 4 roky, vysokou vypovídací hodnotu má porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia.

Výsledky v 1. ročníku (září 2016):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	8,5
A2	39
B1	35,4
B2	13,4
C1	3,7
C2	0

Výsledky v 3. ročníku (květen 2019):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	2
A2	20
B1	37
B2	20
C1	17
C2	4

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr

mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila z 47,5% - 52,5% (začátek studia) na 22% - 78% (závěr studia).

14. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nová akreditace oborů vzdělávání Veřejná správa, Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací bude zahájena 1. září 2019. Všechny programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena výuka oboru Podnikání malých a středních firem, obor Ekonomika a provoz zájmových chovů se nepodařilo naplnit.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochetně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritou.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání,....).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vzhledem k ukončení pracovního poměru výchovné poradkyně (odchod do důchodu) v červnu 2019, účastnila se všech jednání se žáky a rodiči nastupující výchovná poradkyně, která zahájila intenzivní přípravu na vykonávání této funkce. V průběhu roku byla pravidelně uvolněna na akreditované studium, které je určeno výchovným poradcům.

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2018/2019 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou tématem, které řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti (sportovně-aklimatizační kurz a snowboardový a lyžařský kurz školy).

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2018/2019 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Realizované akce ve školním roce 2018/2019 na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky Primární prevence – bezpečnost na internetu
Holokaust v dokumentech
- druhé ročníky Trestně-právní problematika
Lidská a občanská práva
Spotřebitelské problémy
Dluhy své či dluhy rodiny
Rodina a konflikty v ní
Holokaust v dokumentech
Primární prevence – bezpečnost na internetu
- třetí ročníky Primární prevence – bezpečnost na internetu
Mezinárodní vztahy
Prezidentský úřad
Muslimský svět
Tváře z TV na vlastní oči – Mezinárodní vztahy (Rusko a Blízký Východ)

Realizované akce ve školním roce 2018/2019 na SŠ v Podskalské ulici:

Studenti se zúčastnili bloku primární prevence (1. a 2. ročníky), 1 besedy (2. ročníky) a 1 přednášky (3. ročníky).

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků
Blok primární prevence	3	90 (1. ročník) 75 (2. ročník)
Interaktivní seminář	0	
Beseda	1	52
Komponovaný pořad	0	
Pobytová akce	0	
Situační intervence	0	
Jiné	1 přednáška	75

Seznam realizovaných akcí:

Prevence obchodu s lidmi a pomoc obchodovaným osobám – preventivní program zaměřený na obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování obsahoval promítání krátkých filmů – ukázek konkrétních příběhů z praxe. Studenti získali informace, jak předcházet krizovým situacím a jak je řešit, zúčastnily se 2. ročníky

Blok primární prevence – Šikana a kyberšikana – preventivní program určený k minimalizaci sociálněpatologických jevů, posílení sebevědomí dětí, upevnění životních hodnot, podporu koheze třídního kolektivu, posílení zodpovědnosti, zúčastnily se 2. ročníky

Alkohol, Drogy-Ne(beru) – preventivní programy zaměřené na posílení postoje třídního kolektivu odmítající užívání nelegálních drog a zdůvodnění možnosti umírněného pití alkoholu v dospělosti

Dluhy své či rodiny – přednáška, které se účastnily 3. ročníky, realizovaná Asociací občanských poraden, zaměřená na rozbor případů z praxe přispívající k zlepšení finanční gramotnosti studentů

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické

jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru budují pod odborným vedením ptačí budky, sledují zeleň v okolí školy. Žáci jsou zapojeni do mezinárodního projektu Erasmus+ právě v ekologické problematice, sledují a hodnotí ve spolupráci s týmy ze Skotska, Estonska, Islandu rozdíly půdních vlastností měst, venkova v různých koutech Evropy.

Obor ekologie zaznamenal z pohledu několika posledních let největší posun, díky angažování několika nových kolegyň, které po odborné i lidské stránce žákům připravují opravdu zajímavý a pestrý posun ve výuce odborných předmětů. Učitelé se účastní dostupných aktuálních seminářů, prezentací, seminářů tak, aby žákům předali co možná nejaktuálnější informace, vytvořili opravdu moderní hodiny odborných předmětů. Dále se zúčastnili stáží a aktivně přenesli získané informace do výuky. Žáci oboru ekologie jsou zapojeni aktivně i do programu Erasmus+.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných řady exkurzí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

Žáci navštívili v průběhu praxí a praktické výuky:

Botanická zahrada PŘF UK, vodní ekosystém Modřanských tůní, Klánovický les z pohledu ochrany přírody, Mikrosvět Kunratického lesa, Skleníky ČZU, Spalovna Malešice, kompostárna Vyšehrad, ÚČOV Podbaba, Sběrný dvůr a třídící linka Papkov, VÚV T.G.M., ČHMÚ, CHKO Brdy, Hornické muzeum Příbram, Přírodní rezervace Kuchyňka Pičín, Chlupáčovo muzeum historie Země, Antropologické muzeum, Mineralogické muzeum, Muzeum anatomie člověka LF UK, KRNP, botanická zahrada Bečov, Národní muzeum – Světlo a život, Národní muzeum – Lovci, ochránci a muzejníci, Národní muzeum – Kde se vzali na arše, Myslivecké sdružení Hubert Malá Hraštice, exkurze ke Světovému dni vody, terénní cvičení Lišnice (sledování stop zvěře v terénu a odběr vzorků bezobratlých) a další.

Přesný popis praktické výuky a exkurzí je zaznamenán v zápisech předmětových komisí odborných předmětů. Tyto akce mají velmi dobrý ohlas ze strany žáků, jelikož se jedná o praktickou výuku a aktivní zapojení žáků do konkrétní problematiky. Příslušné akce jsou v souladu s ŠVP jednotlivých ročníků a v průběhu studia mohou žáci v praxi sledovat případný posun problematiky v terénu.

Obor Přírodovědné lyceum:

Žáci 1. ročníku navštívili:

- Výstava masožravých rostlin
- Přednáška o chovu zvířat
- Exkurze ZOO Praha
- Přednáška -Kolumbie – ráj slasti a neřesti

Žáci 2. ročníku navštívili:

- Planetárium – Osudová přitažlivost
- Výstava Tropické rostliny

- Výstava Voda na Kampě
- Chlupáčovo muzeum
- Botanická zahrada UK
- Přednáška - Kolumbie – ráj slasti a neřesti
- ZOO Drážďany
- Botanická zahrada v Troji

Žáci 3. ročníku navštívili:

- Přednáška -Kolumbie – ráj slasti a neřesti
- Transfuzní stanice
- Vývojové laboratoře Zentiva
- Prohlídka analytických laboratoří
- Planetárium Praha – Horizont a Maroldovo panorama
- Geologický vývoj planety
- ZOO Lipsko
- Přednáška o bezpečnosti potravin MZe a 3. lékařská fakulta

Žáci 4. ročníku navštívili:

- Geologický vývoj planety
- ZOO Lipsko

Obor Veterinářství:

Žáci 1. ročníků Veterinářství se zúčastnili

- Přednáška o chovu zvířat
- Návštěva Stanice mladých přírodovědců

Žáci 2. ročníku Veterinářství se zúčastnili:

- Výstava Nervózní stromy – Rudolfinum
- Exkurze na kozí farmu – Skochovice
- ZOO Drážďany

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Veterinářství absolvovali odborné exkurze s přednáškami:

- Botanická zahrada UK
- Stáje ČZU – koně
- ZOO Plzeň
- Výstava Exotika 2018 Lysá nad Labem
- ZOO koutek Měšice

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2018/2019 bylo pro žáky zajištěno:

- sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky),
- maturitní ples (organizoval Spolek rodičů),
- lyžařský kurz (2. ročníky),
- sportovní den - sportovní hry (v červnu),
- mnoho sportovních soutěží v rámci tělesné výchovy (např. Juniorský maraton)
- charitativní běh žáků a studentů (TEV);
- Drážďany – adventní trhy s prohlídkou historických památek města;
- Výstava Jan Palach.
- Výstava fotografií – Osudové chvíle Československa
- Dobrodruhy proti své vůli, prohlídka Staronové a Pinkasovy synagogy s židovským hřbitovem

- Exkurze – Pražský hrad, Národní galerie, Betlémská kaple, Vyšehrad
- Divadelní představení Alfa farma
- Muzeu protifašistického odboje Praha
- Památník Lidice
- Komentovaná prohlídka Národního divadla,
- Historická Praha – Královská korunovační cesta
- Filmové představení Skleněný pokoj

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. V rámci několikadenní exkurze opět navštívili žáci třetího ročníku oboru ekologie, komentovanou prohlídku standardně nepřístupných částí KRMAP. Byli nadšení z populárně-vědecky předaných informací. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v Lesích HMP v různých částech hl. města. Další zajímavou akcí byla návštěva ústřední čistírny odpadních vod. Více poutavých akcí tohoto oboru je již uvedeno v předchozím textu.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: laboratoře firmy AeskuLab, laboratoře firmy Coca-Cola, provoz mlékárny Bohušovice nad Ohří, Výzkumný ústav potravinářský atd. Velmi důležitou skutečností jsou při návštěvách osobní kontakty vyučujících se zaměstnanci - absolventy v těchto firmách na různých stupních řízení. Bez těchto kontaktů ani není možné řadu těchto provozů vidět.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů, jako PENAM Herink, La Lorraine Kladno, BIDFOOD Opava, Maso Brejcha, KAUFAND, Globus, maso Třebovle, firma Matek Kostelec nad Labem, MASO – UZENINY Písek, Masokombinát Polička, pivovar Kutná Hora, řadu minipivovarů v Praze a okolí a další partnerské závody.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili - přednášku O chovu zvířat, o bezpečnosti potravin, Botanickou zahradu a Chlupáčovo muzeum.

Žáci oboru Veterinářství se zúčastnili a navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí – ZOO Plzeň, Stáje ČZU, kozí farmu Skochovice, Městskou veterinární správu, Botanickou zahradu, Výstavu Exotických zvířat, Stanici mladých přírodovědců, ZOO Drážďany, ZOO koutek Měšice.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů VOŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Irsku, Řecku a Portugalsku, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému

využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematicke je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

Škola partnersky vstoupila do dvouletého projektu „Brownfields“ (program Erasmus), v jehož rámci budou žáci a učitelé oboru Ekologie a ochrana životního prostředí zjišťovat složení půdy, kvalitu ovzduší a další životní podmínky v okolí školy, možnosti jejich ovlivnění, a tyto výstupy budou porovnávat s ostatními partnerskými školami na Islandu, v Estonsku, Slovinsku a Švédsku. Výměnný pobyt studentů proběhnul zde u nás v Praze, vyučující a žáci oboru ekologie, připravili zajímavý program pro své partnery ze zapojených zemí. Žáci navštívili společně řadu ekologických provozů, ale společně pracovali na rozborech vody a půdy ve školních laboratořích. Odezva na vybavení školy a schopnosti žáků ze strany partnerů byla výborná.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2018/2019 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 151 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z chemie, ANJ a dalších předmětů, a také seznámení žáků s řády školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Program oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 98 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko- snowboardový kurz je postupem let stále vyšší.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například:

Národní divadlo, Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy, Národní galerii, ZOO Lipsko, ZOO Drážďany, ZOO Plzeň, soukromé farmy – Skochovice, Planetárium v Praze, výstavu Mumie světa, Chlupáčovo muzeum, Slavín na Vyšehradě, Technické muzeum, Toulcův dvůr, Mlýn Chotěš, Botanickou zahradu a její odloučená pracoviště, ZOO Praha, Sběrný dvůr a třídící linku, letecké muzeum Kbely, zámek Ctěnice, soukromé minizoo, soukromé farmy, Biotoop – Divoká Šárka, Stromovku, spalovnu Malešice, historické centrum a pivovar Lorec v Kutné Hoře, muzeum Karla Čapka, oboru Hvězda, Dobříš a řadu dalších zajímavých míst, souvisejících s oborem nebo s historií ČR či s úspěšnou realizací konkrétního projektu. Velmi dobře přijali žáci třetího ročníku výstavu Jan Palach.

Akce závěrem školního roku jsou velmi podobné jako v předchozích letech, jsou vhodně doplněny odbornou přednáškou, případně jsou zdůrazněny novinky, úspěchy, výsledky nových výzkumů a zjištění, na řadě akcí obdrží žáci pracovní listy a v průběhu exkurze je vypracují. Akce jsou koncipovány k získání vědomostí a propojení s praxí, propojování mezioborových vztahů. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland. Žáci navštívili provozy firmy a jejich zázemí, seznámili se nejen s provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní soutěže jsou žáky vítány. Turnaje měly příznivou odezvu od žáků a sportovní klání probíhala na školním hřišti, v tělocvičně a také na hřišti na Kavčích horách.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce České svazu zpracovatelů masa aj.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neobdobné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila turnajů v minikopané, futsalu a florbalu. Dívky reprezentovaly školu na volejbalovém turnaji, beachvolejbalu, florbalu, a futsalu. Do dalších kol se probojovalo družstvo beachvolejbalistek.

Ve školním roce 2018/2019 se vybraní žáci zúčastnili se svými vzorky piva soutěže Jarní cena sládků na Zvíkově. Se svým výrobkem obsadila škola 2. místo s polotmavou 12°. Potvrdila se kvalita těchto produktů naší školy. Škola se účastní i degustační soutěže „ České pivo“ na VÚPS Praha.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Studenti Přírodovědného lycea navštívili Muzeum Lipsko a seznámili se též s historií města.

Ve školním roce 2018/19 vyjely 2 žákyně Přírodovědného lycea a 6 žáků Veterinářství v rámci projektu Erasmus+ do Portugalska. O tyto výjezdy je mezi žáky velký zájem a mají velmi pozitivní ohlas.

V průběhu realizace schválených projektu v rámci programu Erasmus+ (KA1) vyjelo v průběhu školního roku na krátkodobé stáže 16 studentů SŠ na 3 týdny do Portugalska, 3 studenti SŠ na 3 týdny do Irska, 15 studentů VOŠ na 4 týdny do Irska. Uskutečnily se také stáže dlouhodobé - 2 studenti VOŠ byli 3 měsíce v Portugalsku, 1 studentka tam absolvovala stáž 7měsíční. 3 studenti SŠ byli 4 měsíce v Itálii. Součástí projektu byly i týdenní stáže v rámci profesního rozvoje pedagogů, v jejichž rámci byli 2 učitelé v Itálii, 2 na Slovensku a 3 v Portugalsku. Druhý projekt byl ukončen 30. 10. 2018, v termínu byla odevzdána závěrečná zpráva, která byla schválena, a v plné výši byly také uznány veškeré uskutečněné výdaje projektu. Na všech stážích byl v souladu s projektem využíván systém ECVET a plněny JVU, jejichž obsah připravili vyučující školy po projednání s přijímající organizací.

Ve školním roce 2018/2019 byl škole schválen další projekt Erasmus+ (KA1 – mobility jednotlivců) v délce trvání 24 měsíců (1. 6. 2019 – 31. 5. 2021). Obsahuje krátkodobé stáže (3 a 4 týdny) v Irsku, Portugalsku a Itálii pro 6 studentů VOŠ a 18 žáků SŠ, dlouhodobé mobility (3 - 9 měsíců) v Itálii a Skotsku pro 6 studentů a absolventů VOŠ a SŠ a týdenní stáže (stínování) pro 4 učitele v SRN. Nově obsahuje projekt také pobyty dvou zahraničních odborníků, kteří pro studenty uspořádají workshopy a přednášky.

Kromě toho pokračovala realizace dalšího schváleného projektu Erasmus (KA2 - partnerství škol) určeném zejména pro žáky oboru Ekologie a ochrana životního prostředí. Projekt, jehož koordinátorem je islandská škola a dalšími partnery školy ve Slovinsku, Švédsku a Estonsku, je zaměřen na životní prostředí a možnosti školy pozitivně ho ovlivnit. V únoru 2019 proběhlo setkání studentů ze všech účastnických škol v Praze, v květnu se naši žáci zúčastnili dalšího setkání, které se konalo v Estonsku.

Žáci oboru Technologie potravin tradičně navštívili pivovarský veletrh Norimberk. Škola se akce účastní každé dva roky. Strojní zařízení, technologická zařízení, moderní řešení provozů potravinářských firem je přijímáno žáky s nadšením a akce má pozitivní odezvu. Výstavou žáky provází hlavní technolog oboru Ing. Koza, žáci se zaměřují na novinky v oblastech technologie, kontroly kvality, mikrobiologie, obalového materiálu a techniky, kvality sladu, chmele,...atd.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kam chodí žáci oboru Veterinářství na průběžnou i souvislou praxi a kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Vysokou úroveň má i spolupráce s Veterinární nemocnicí v Českém Brodě, kam jezdí žáci oboru Veterinářství na průběžné i souvislé praxe a jejíž veterinární lékaři zajišťují v tomto oboru i odbornou výuku. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu

UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

Jako klíčový faktor se stále častěji ukazuje spolupráce školy se svými absolventy na řídicích pozicích partnerských firem, jelikož přístup do špičkově zařízených podniků bez těchto osobních vztahů a vztahu absolventů ke škole není možný.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT. Díky velmi dobré spolupráce s VŠCHT i Přírodovědeckou fakultou UK v Praze absolvují učitelé odborných předmětů řadu odborných kurzů, seminářů a přednášek na těchto školách. Spolupráce v oblasti praxí studentů se jeví vzhledem k legislativě problematičtější než v předchozích letech. Pevně věříme, že bude pokračovat v rozsahu jako doposud. Každý rok probíhá několik praxí našich studentů na základě smlouvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance se uskutečnila prezentace Vysoké školy obchodní se studijní nabídkou bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku. Ve třetím ročníku oboru Veřejná správa proběhla prezentace MUP se stejnou studijní nabídkou.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení velmi dobře funguje s personální agenturou Manpower.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schole Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří i pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladný a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně propagují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozích let se osvědčila. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a ti se neustále snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, a tak se hledají další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ zájem opadnul, přičemž výrazně vzrostl zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Exkurze studentů v Německém velvyslanectví – studenti NJ
- Exkurze studentů ve výrobním závodě Křeček – studenti 1. ročníku oboru Účetnictví
- Seminář Agentury Ottima „Práce personalisty“ – pro studenty 3. ročníků
- Seminář „Prezentační techniky v angličtině“ – pro studenty 2. ročníků
- Seminář „Diverzita na pracovišti“ – pro studenty 3. ročníku oboru Personální řízení
- Přednáška „Práce personalisty ve veřejné správě“ – studenti oboru Veřejná správa
- Seminář o komunikačních dovednostech – pro studenty 2. ročníků AJ
- Seminář a k 20. výročí vstupu ČR do NATO – pro studenty 3. ročníku oboru Veřejná správa
- Přednáška „E-government“ – pro studenty oboru Veřejná správa
- Prezentace Czech-us: nabídka bakalářského studia na zahraničních univerzitách – 3. ročníky
- Seminář „Grafologie pro personalisty“ – pro studenty 3. ročníku oboru Personální řízení
- Prezentace studijní nabídky MUP – pro studenty 3. ročníků
- Exkurze studentů do Vinohradského pivovaru – pro studenty 1. ročníku oboru Potravinářství
- Návštěva výstavy v Muzeu policie – pro studenty 2. ročníků oboru Veřejná správa a Personální řízení
- Exkurze studentů v pivovaru a sladovně v Nymburku – pro studenty 1. ročníku Potravinářství

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- Botanická zahrada PŘF UK, komentované prohlídky
- Skleníky ČZU, komentované prohlídky
- Hornické muzeum Příbram
- Chlupáčovo muzeum historie Země
- Antropologické muzeum
- Mineralogické muzeum
- Muzeum anatomie člověka LF UK
- KRNAP
- Národní muzeum – Světlo a život
- Národní muzeum – Lovci, ochránci a muzejníci
- Národní muzeum – Kde se vzali na arše
- Exkurze ke Světovému dni vody
- Filmová představení s tématy k MZ
- Divadelní představení v ANJ
- Muzeum Karla Čapka
- Výstava Jan Palach a historické souvislosti
- Mikrobiologický ústav
- Transfuzní stanice

- Analytické laboratoře - ALS
- Městská veterinární správa
- Botanická zahrada Trója
- ZOO Praha, ZOO Plzeň, ZOO Drážďany a ZOO Lipsko
- ZOO – koutek Měšice
- Stanici mladých přírodovědců
- Stáje ČZU – koně
- Výstavu Exotika – Lysá nad Labem
- Národní divadlo
- Národní galerie
- Vyšehrad – Slavín
- Památník Lidice
- Zemědělské muzeum
- Planetárium Praha
- Kozí farma Skochovice
- Přednáška z cyklu Planeta Země
- Přednášky Občanské poradny: Trestně-právní problematika, Lidská a občanská práva, Spotřebitelské problémy, Dluhy, Rodina a konflikty v ní
- Přednáška – Bezpečnost na internetu
- Přednáška o bezpečnosti potravin
- Výstava fotografií Osudové chvíle Československa
- Židovské město – Staronová, Pinkasova, Maislova synagoga, Židovský hřbitov
- Přednáška Holocaust v dokumentech a Dobrodruhem proti své vůli
- Přednášky Mezinárodní vztahy, Muslimský svět, Prezidentský úřad, Rusko a Blízký východ
- Přednáška Protifašistický odboj ve 2. sv. válce
- Výstava Nervózní stromy
- Divadelní představení Alfa farma
- Filmové představení Skleněný pokoj
- Juniorský maraton

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 19. prosince 2018 provedla kontrolu Městská veterinární správa v Praze v provozovně Školní dílny stání veterinární dozor dle § 49 a § 52 zákona č. 166/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a § 16 odst. 4 zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích, ve znění pozdějších předpisů. Protokol s čj. SVS/2018/157962-A uvádí, že při kontrole nebyly shledány závady.

Dne 15. 04. 2019 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy ve školní jídelně na plnění povinností stanovených provozovateli podniku provozující stravovací službu dle právních norem. Závěr zprávy s čj. HSHMP 20705/2019 uvádí, že v době kontroly nebyly zjištěny nedostatky v rozporu s platnou legislativou o ochraně veřejného zdraví.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2018:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	39 929 tis Kč
	OON MŠMT + MHMP	2 820 tis Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	177 tis Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	15 162 tis Kč
	ONIV přímé	565 tis Kč
	ONIV provozní	13 096 tis Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	468 tis Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	58 515 tis Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	320 tis Kč
	<p><i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i></p> <p><i>Z investičního fondu bylo použito 7 794 tis Kč.</i></p> <p><i>Z rezervního fondu bylo použito 885 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 502 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i></p> <p><i>Dotace na produktivní práci učňů ve výši 119 tis Kč byla využita ve výši 87 tis Kč, 32 tis Kč bylo se souhlasem zřizovatele převedeno do dalšího roku. Dotace na projektové dny ve výši 30 tis Kč byla zcela využita.</i></p> <p>Výsledek hospodaření v roce 2018 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 161 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 236 tis Kč.</p> <p>Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 075 tis Kč je navržen k přidělu do rezervního fondu.</p>	
Doplňková činnost	výnosy	3144 tis Kč
	náklady	1908 tis Kč
	zisk po zdanění	1236 tis Kč

Na rok 2019 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:

Neinvestiční prostředky celkem		77 546
Z toho	platy	46 425
	OON	2 578
	odvody	17 647
	ONIV přímé	789
	ONIV provozní	10 896

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

V roce 2018 obdržela škola příspěvek MHMP na posílení mzdových prostředků zaměstnanců ve výši 2 108 000 Kč, z toho ve výplatě za červenec bylo čerpáno na odměny zaměstnanců 891 000 Kč a ve výplatě za listopad 1 217 000 Kč.

VII. Další informace

Ve školním roce 2018/2019 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nenevidujeme.

Bylo podáno 61 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 0 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ, 39 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ a 0 odvolání proti zamítnutí povolení opakování ročníku na SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 0 studentů a 22 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 4. r.

Příloha č. 2 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 4. r

Příloha č. 3 - učební plán Veterinářství 1. – 3. r.

Příloha č. 4 - učební plán Veterinářství 4. r.

Příloha č. 5 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.

Příloha č. 6 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 4. r.

Příloha č. 7 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.

Příloha č. 8 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 4. r.

Příloha č. 9 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 4. r.

Příloha č. 10 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 4. r.

Příloha č. 11 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. - 3. r.

Příloha č. 12 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 13 – učební plán Personální řízení denní 1. – 3. r.

Příloha č. 14 – učební plán Personální řízení dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 15 – učební plán Veřejná správa denní 1. – 3. r.

Příloha č. 16 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 17 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 2. – 3. r.

Příloha č. 18 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. r.

Příloha č. 19 - učební plán Podnikání malých a středních firem dálkové 1. r