

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Gymnázia, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 1. 9. 2021

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	221 595 401	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Vyšší odborná škola	kapacita: 1050 studentů
Střední škola	kapacita: 500 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Střední škola	78-41-K/41	RVP: Gymnázium ŠVP: Gymnázium	272	Denní forma
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	Veřejná správa	160 100	Denní a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/31	Ekonomika a provoz zájmových chovů	40 40	Dálková forma
Vyšší odborná škola	63-41-N/32	Podnikání malých a středních firem	40 40	Dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nový obor na SŠ **ve školním roce 2021/2022** – 78-41-K/41 Gymnázium (s ekonomickým zaměřením) počínaje 1. 9. 2021,
- b) zrušený vzdělávací program na VOŠ **ve školním roce 2021/2022** – 29-41-N/01 Potravinářská technologie a biotechnologie z důvodu nízkého zájmu o studium.

Z důvodu nízkého zájmu o studium vzdělávacích programů VOŠ 68-43-N/05 Veřejná správa, 63-41-N/31 Ekonomika a provoz zájmových chovů a 63-41-N/32 Podnikání malých a středních firem byl ve školním roce 2021-2022 realizován pouze 3. ročník a v následujícím školním roce se tyto obory již realizovat nebudou.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
 - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchbale.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici a Navrátilově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x biologie a mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, školní jídelnu a školní bufet. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byl pořízen analyzátor hořkých látek v pivu a mladině do laboratoře analytické chemie, který je dalším z mnoha moderních přístrojů, jež umožňují udržovat výuku pivovarského oboru s nejnovějšími trendy. Ve školní jídelně proběhla oprava podlahových krytin. K závěru školního roku byl z jedné učebny výpočetní techniky vybudován tzv. zrcadlový sál, ve kterém bude od příštího školního roku probíhat výuka tělesné výchovy formou aerobiku a jiných alternativních cvičení. Nezbytnost vybudování sálu je spojena s dopady zařazení nového studijního oboru Gymnázium, čímž se zvyšuje počet hodin tělesné výchovy a stávající kapacity na tělesnou výchovu nejsou dostačující. Ve stejném období z projektu iKAP2 MHMP tzv. Center interaktivní výuky byla z jedné kmenové učebny vybudována moderní interaktivní počítačová učebna s 32 PC s možností předělu na 2 učebny po 16 studentech, kde kromě výuky cizích jazyků bude probíhat výuka i dalších předmětů – např. ekonomiky, matematiky aj. Dále z jedné suterénní místnosti byla vybudována nová šatna pro studenty nastupujícího gymnázia. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou. V únoru 2022 byla ukončena stavba nového venkovního výtahu umožňujícího nejen snadnější dopravu surovin do potravinářských dílen a školní kuchyně, ale také lepší dostupnost výuky pro vozíčkáře. V návaznosti na dokončení výtahu bylo v suterénu školy v sousedství výstupu z výtahu vybudováno sociální zařízení pro vozíčkáře.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé a byly modernizovány PC v několika kabinetech), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších

materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2019 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu. V průběhu roku byla rozvedena WI-FI i v budově v Navrátilově ulici. Škola v rámci partnerské spolupráce nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tato skutečnost měla pozitivní dopad v době, kdy probíhala výuka v karanténě, neboť všichni učitelé v době karantény využívali aplikaci Teams.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii, učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí a zmodernizovaná knihovna s volnočasovým prostorem. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.

V obou budovách je instalován školní rozhlas (zvýšení bezpečnosti, zajištění invakuace či evakuace). V Podskalské vytvořený informační systém školy je doplněn pomocí 4 velkoplošných obrazovek.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. Na chodby v patrech byly umístěny informační obrazovky, na kterých jsou zveřejňovány aktuální informace ohledně výuky a provozu školy. Tyto obrazovky se osvědčily, jedná se o přehledné, moderní a smysluplné informování žáků aktualitami, které jim vytváří lepší a komfortnější podmínky při studiu. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žákovských a učitelských čipových karet. Byl sjednocen čipový systém školní jídelny a vstupního zařízení, kde mohou žáci využívat školní čipové karty, ale i ISIC a lítačku.

9. Školská rada

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2020 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky, resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo ke jmenování nového člena na další tříleté období.

Členové rady se seznámili s ekonomickým výsledkem školy v roce 2021 a schválili drobné změny ve školních řádech.

Složení školské rady:	Ing. Dagmar Adamcová - pedagog VOŠ od října 2020
	Mgr. Václav Krámek - pedagog SŠ – předseda od října 2020
	Mgr. Albert Kubišta - za zřizovatele od 18. 9. 2018
	Robert Veverka - za zřizovatele od 1. 2. 2021
	Ing. Jan Neveloš - za rodiče žáků od října 2020
	Eliška Soukupová - studentka denního studia VOŠ od října 2020

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Cílem všech vzdělávacích programů je kvalitní příprava žáků školy pro další studium, dobré uplatnění na trhu práce spojené ruku v ruce se získáním potřebných kompetencí. K tomuto cíli škola intenzivně vylepšuje materiální podmínky (viz bod 8 této kapitoly). Stejně tak je sledován posun v personálních podmínkách, kde kromě vhodného výběru učitelů je podporováno jejich vzdělávání (viz následující kapitola) a rozvoj i upevnění interpersonálních vztahů. V důsledku těchto faktorů dochází k naplnění u žáků těchto kompetencí:

- **Kompetence k učení** - umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** - podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- **Kompetence komunikativní** - umožňují žákům všestrannou a účinnou komunikaci.
- **Kompetence sociální a personální** - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých.
- **Kompetence občanské** - připravují žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti** - pomáhají žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	2,5	2,5	52	43,22	4	0,8	58,5	46,52
VOŠ	1,5	1,5	20	14,76	0	0	21,5	16,26

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	sš	kvalifikovaných	54,5
	nekvalifikovaných	4	6,8 %
VOŠ	kvalifikovaných	21,5	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
80	0	5	17	16	23	19

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	škola	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	VOŠ	Zákoník práce prakticky	1	VOX a.s., Praha 1
		Direkt Interaktiv a základy mCouser	1	Klett nakladatelství s.r.o.
		Interaktivní výuka – pokročilé funkce mCouseru	1	Klett nakladatelství s.r.o.
		Psychosomatika s Radkinem Honzákem	1	Inspire Academy
		Autentické materiály při výuce cizích jazyků	1	Wocabee, s.r.o.
		Motivierende Wortschatzspiele	1	Klett nakladatelství s.r.o.

semináře	SŠ	Seminář Českého svazu zpracovatelů masa	1	ČSZM Brno
		Školení luminometrické a barevné rychlometody v mikrobiologii	1	SkaTec
		Bioing – efektivní práce v lab.mikrobiologie	2	Mendelova universita Brno
		Direct Interaktiv a základy mCourser	1	Klett nakladatelství
		Interaktivní výuka	2	Klett nakladatelství
		Gramatika a slovní zásoba	1	Glosa – jazyková škola
		Quizlet	1	Klett nakladatelství
		Interakce ve třídě	1	Glosa – jazyková škola
		Písně ve výuce	1	Klett nakladatelství
		Zkouška z CJ	1	MŠMT
		Zadavatel	2	CERMAT
		Zadavatel PUP	2	CERMAT
		Kritické myšlení	1	WOcaBee s.r.o.
		Life vision Day	1	Oxford University PressOUP
		Metody výuky	1	AČR
		Formy výuky	1	AČR
		Síla dobré otázky	1	IREAS
		Současné trendy ve speciální výživě	1	VÚPP
		Classroomscreen	1	Klett
		Organizace přijímacích zk 2022	1	NÚV Praha
		Digitale Medien Tools und Tipps	1	Fobizz
		Komunikativní cíl a cílový jazyk ve výuce cizích jazyků	1	JS Glossa
		Teachin languages for Life	1	JS Glossa
		Asynchronn výuka	1	Digitální lektori
		Komunikace s rodiči tváří v tvář	1	Učíme online
		Sebepoškozování dospívajících	1	NPI
		Duševní zdravotní	1	HMP,
Děti a duševní zdraví	1	Nevypuť duši s.r.o.,		
Life Vision Day	1	Oxford University Press		
kurzy	VOŠ	Jak kreativně a hravě na gramatiku	1	Wovabee, s.r.o.
		Praktické tipy a online nástroje pro moderní vyučování cizích jazyk	1	Wocabee, s.r.o.
		Knihovnické minimum	1	Moravskoslezská vědecká knihovna
kurzy	SŠ	Letní škola chemiků	10	VŠCHT
		Školení pro ŠMK	1	CERMAT
		Bezpečná škola	1	Mascotte
		Finanční gramotnost	1	INEV
		Finanční gramotnost II.	1	INEV
doplňkové pedagogické studium				
školský management		Management školy	2	Cermat
		Řízení pedagogického procesu a kvality vzdělávání	1	ČŠI

		Rozvíjíme školu spolu – leadership	2	MHMP/KAPII/OPVVV
		Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS1)	1	Českomoravská vzdělávací
rozšiřování aprobační				
jiné (uvést jaké)		Konference o klimatu a bezpečnosti	1	MZV a AMO
		Konference - 10 největších legislativních strašáků pro personalisty	1	Nakladatelství Forum
		Modření personalista 2.0	1	Nakladatelství Forum
		Primární preventivní program	1	La Strada, o.p.s.
		Bezpečná škola	1	PPP

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	23,4

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Evidence a zpracování mezd	1	Solitea Vema a.s.
	1	Mzdová legislativa	1	Studio W s.r.o.
	1	Zpracování rozpočtu	1	Seminaria s.r.o.
	1	Veřejné zakázky	1	Tender Systems s.r.o.
	1	Evidence majetku	1	Gordic s.r.o.
	1	Legislativa ve školní jídelně	1	Seminaria s.r.o.
	1	Jídelna v pandemické době	2	Seminaria s.r.o.
	1	Hygiena ve školní jídelně	3	Seminaria s.r.o.
	1	Hygienické minimum	1	AZŠJ
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	21	579
VOŠ	7	163

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	12	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	20	z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy:	11	
- přestoupili na jinou školu:	17	
- jiný důvod změny:	2 (příjetí do vyššího ročníku, přestup na jiný obor)	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	11	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	17	
- sami ukončili vzdělávání:	14	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	33	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	5	94
VOŠ	5	52

- nastoupili po přerušení vzdělávání:	5	
- sami ukončili vzdělávání:	24	
- vyloučení ze školy:	8	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	11	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	4 (přijato do vyššího ročníku)	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	5	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	4	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	27,8	12,8
VOŠ	23,3	10,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	18,8	14,3
VOŠ	10,5	8,0

2. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	8	3	3	5	4	5	6	0	2	9	210	7	3
SŠ	z toho nově přijatí	3	1	0	1	1	0	2	0	0	3	58	0	0	69
	počet žáků/studentů celkem	3	2	0	0	0	8	0	0	4	5	39	5	3	69
VOŠ	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	16	0	0	20

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	103	28
	neprospělo	37	12
	opakovalo ročník	6	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		533	90
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95 %	76,9 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		61,5	-
z toho neomluvených		0,99	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	15	19
	neprospělo	9	5
	opakovalo ročník	2	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		50	49
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		80,6	89,8%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		12,03	-
z toho neomluvených		0,9	-

4. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorií

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		123	20
z toho konali zkoušku opakovaně		27	4/0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	26	12
	prospěl	94	7
	neprospěl	3	1

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		28	44	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	2	
počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	6	
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	13	20
		prospěl	15	24
		neprospěl	0	0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ (mimo gymnázií)

		Analýza potravin	Ekologie a životní prostředí	Gymnázium	Technologie potravin	Přírodovědné lyceum	Veterinářství	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	51	84	326	89	80	148	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	2	1	1	1	
	počet přijatých celkem	26	40	58	68	52	37	
	z toho v 1. kole	26	40	27	68	52	37	
	z toho ve 2. kole	-	--	31	-	--	--	
	z toho v dalších kolech	--	--	--	--	--	--	
	z toho na odvolání	9	0	11	1	11	6	
	počet nepřijatých celkem	25	44	268	21	28	111	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)							
	Analýza potravin		0					
Veterinářství		0						
Technologie potravin		0						
Ekologie a životní prostředí		0						
Přírodovědné lyceum		0						
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		20						

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		326		
	počet kol přijímacího řízení celkem		2		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		58		
	z toho v 1. kole		27		
	z toho ve 2. kole		31		
	z toho v dalších kolech		---		
	z toho na odvolání		11		
	počet nepřijatých celkem		268		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: Gymnázium čtyřleté			0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0		

c) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	47	34	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	
	počet přijatých celkem	41	33	
	z toho v 1. kole	28	19	
	z toho ve 2. kole	13	14	
	z toho v dalších kolech	--	--	
	z toho na odvolání	--	--	
	počet nepřijatých celkem	6	1	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	Účetnictví a finance		8	
Personální řízení		12		
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0		

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

SŠ:	Ruská federace:	1	VOŠ:	Slovenská republika	2
	Ukrajina:	1			
	Slovenská republika:	4			
	USA:	1			
	Bulharsko:	1			
	Finsko:	1			

Vzdělávání cizinců ve školním roce 2021/2022 probíhalo bez komplikací, neboť všichni velmi dobře ovládají český jazyk a jejich studium na střední škole i VOŠ pokračovalo ve vzdělávání ze školy v české republice. Z uvedeného důvodu se všichni cizinci plně zapojili do vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku 2021/2022 nebyli přijati žádní studenti z Ukrajiny.

V rámci přijímacího řízení na SŠ se přihlásilo 7 Ukrajinců a 1 Rus. V pohovoru ověřující potřebné znalosti z českého jazyka ke studiu neuspěli 2 Ukrajinci. V rámci redukováného pořadí byli přijati na SŠ 2 Ukrajinci na obor Technologie potravin, 1 Ukrajinec na Gymnázium a 1 Ukrajinec na obor Veterinářství. Ke studiu na VOŠ se přihlásil 1 Ukrajinec.

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací.

Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. V jednom případě rodiče neumí česky, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovává sám žák. Všichni žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednají se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu

na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyni v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli.

Vzhledem k případné distanční výuce či k výuce v karanténě, byli žáci dotazováni, zda mají přístup k internetu a potřebné vybavení. V několika případech byla nabídnuta pomoc ze strany školy (zapůjčení techniky); žáky nebyla využita. Výchovná poradkyně komunikovala se žáky s poruchou učení a sledovala průběžně jejich výsledky.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

V únoru 2022 bylo provedeno velké autoevaluační šetření formou dotazníků pro žáky, studenty a rodiče nezletilých žáků, při kterém byly sledovány všechny oblasti ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Všichni dotazovaní se mohli vyjádřit mimo jiné i k individuálním potřebám včetně integrace. Souhrnné výsledky tohoto šetření neobsahují žádné systémové či individuální problémy, které by žákům a studentům neumožňovali jejich začlenění do vzdělávání.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2021/2022 se neobjevili žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. K vyhledávání nadaných žáků jsou vyučující všech předmětů motivováni dle doporučení v rámci strategie školy. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Vysoká škola finanční a správní, Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ a naši absolventi, kteří bakalářské obory studují se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr).

Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Celkově je patrné, že výsledky žáků u maturitních zkoušek byly silně ovlivněny distanční výukou probíhající téměř celé 2 předchozí roky. Z tohoto důvodu byl návrat pro mnoho žáků v denní formě vzdělávání velmi náročný a těžko uchopitelný. K tomu se přidával další stresující faktor, kdy v průběhu školního roku probíhalo testování žáků na COVID 19 a opakované karantény tříd, jež neustále měnily způsob a formy vzdělávání. Díky maximální snaze všech učitelů se podařilo naprostou většinu žáků posledních ročníků dostatečně zaktivizovat, aby se plně připravili k maturitní zkoušce. Celkově výsledky maturujících žáků jsou v rámci celostátního průměru.

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Učitelé se v rámci svých možností zapojili do výuky on-line a maximálně podpořili přípravu maturantů. Zde byl přístup pedagogů příkladný a byla zřetelná snaha všem žákům pomoci, vyjít vstříc; bylo také velké pochopení k složitosti a náročnosti situace, i k hledání cest, jak prezenční výuku nahradit.

Žáci školy se ve školním roce 2021/2022 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. Rodiče jsou o konzultačních hodinách informováni, aby nemuseli hledat žákům komerční doučování.

V jarním termínu školního roku 2021/2022 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 146 žáků, z toho 4 nebyli úspěšně hodnoceni na konci školního roku a 3 žáci byli z předcházejícího školního roku.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 17 žáků – s vyznamenáním uspěli 2 žáci, prospělo 9 žáků, neuspělo 6 žáků + Technologie potravin – Zpracování masa - 4 žáci – s vyznamenáním 1 žák, prospěl 1 žák, neuspěli 2 žáci)
- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 25 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 16 žáků, neuspěli 7 žáků),
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 19 žáků – s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 14 žáků, neuspěli 2 žáci),
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 27 žáků – uspělo s vyznamenáním 11 žáků, prospělo 11 žáků, neuspěli 4 žáci a 1 žák z důvodu nemoci zkoušku nekonal),
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 29 žáků – uspělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 18 žáků, neuspěli 4 žáci),

- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 22 žáků a 2 žáci z předchozích let – s vyznamenáním uspělo 12 žáků, prospěli 4 žáci a 2 žáci z předchozích let se ke zkoušce nedostavili).

Ve společné části neuspělo 6 žáků z didaktického testu z ČJL, 5 žáků z didaktického testu z anglického jazyka a 4 žáci z didaktického testu z matematiky.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěli 2 žáci z ústní zkoušky z Českého jazyka a 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Technologie potravin; v oboru Technologie potravin – zpracování masa uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neuspěli 2 žáci z ústní zkoušky z Českého jazyka a 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Biologie a ekologie,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva neuspěl 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Technologie a 1 žák z ústní zkoušky předmětu Biologie a mikrobiologie,
- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum neprospěli 2 žáci z ústní zkoušky z Chemie, 1 žák z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie a 1 žák z ústí zkoušky z Českého jazyka,
- e) ze třídy 4.V v oboru Veterinářství – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie a 2 žáci z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – neuspěl 1 žák z ústní zkoušky z Českého jazyka a 1 žák z písemné práce z Anglického jazyka.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2022 konali z předchozích let maturitní zkoušku 3 žáci. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládl 1 žák, další dva se z konání maturitní zkoušky omluvili.

Po opravném podzimním termínu maturitní zkoušky neuspěli 4 žáci (1 žák z didaktického testu z ČJL, 1 žák z didaktického testu z Ma, 1 žák z ústní zkoušky z ANJ a 1 žák z písemné práce z ANJ).

V následujících tabulkách jsou souhrny výsledků žáků u maturitní zkoušky v porovnání s ostatními žáky s příslušným zaměřením. Obecně lze konstatovat, že žáci školy mají výsledky okolo státního průměru, v některých oborech i mírného nadprůměru. V mnoha případech jsou výsledky zkreslené, neboť v některých oborech je malý počet žáků a dílčí neúspěch jednoho nebo několika žáků zkresluje porovnávané výsledky. Maturitní výsledky ve školním roce 2021/2022 jsou porovnatelné s výsledky žáků školy v předchozích letech.

VOŠ, G, SPŠ a SOŠ, Praha 2, Podskalská 10		VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)		
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENI KE 2. ZKOUŠCE
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		70 075	17,0	82,6	0,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 733	30,5	67,9	1,6
	LYCEUM	3 697	15,3	84,7	0,0
	SOŠ - technické 1	9 892	21,2	78,8	0,0
	SOŠ - technické 2	1 732	13,2	86,8	0,0
	SOŠ - ekonomické	4 401	5,6	94,4	0,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 629	3,7	96,3	0,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 549	5,2	94,8	0,0
	SOŠ - zemědělské	2 013	14,6	85,4	0,0
	SOŠ - zdravotnické	3 587	2,6	97,4	0,0
	SOŠ - umělecké	2 999	0,7	99,3	0,0
ŠKOLA CELKEM		127	4,7	95,3	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	54	7,4	92,6	0,0
	ST2	45	0,0	100,0	0,0
	LYC	28	7,1	92,9	0,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ				
4.b	SZE	25	16,0	84,0	0,0
4.a	ST2	24	0,0	100,0	0,0
4.c	ST2	19	0,0	100,0	0,0
4.v	SZE	29	0,0	100,0	0,0
4.l	LYC	28	7,1	92,9	0,0
d5	ST2	2	0,0	100,0	0,0

VOŠ, G, SPŠ a SOŠ, Praha 2, Podskalská 10		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		71 916	7,4	92,6	19,2	73,3	9,2	90,8	12,4	78,3	7,3	92,7	10,9	81,8
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 734	2,3	97,7	6,5	91,3	1,8	98,2	1,7	96,4	2,2	97,8	5,2	92,6
	LYCEUM	3 697	4,4	95,6	13,9	81,7	3,9	96,1	6,7	89,4	4,2	95,8	9,2	86,6
	SOŠ - technické 1	9 935	7,2	92,8	20,6	72,2	7,3	92,7	9,8	82,9	7,1	92,9	14,1	78,8
	SOŠ - technické 2	1 788	9,3	90,7	25,8	64,8	11,8	88,2	16,7	71,5	9,3	90,7	14,6	76,1
	SOŠ - ekonomické	4 402	8,7	91,3	20,5	70,8	8,3	91,7	11,8	79,8	8,6	91,4	13,1	78,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 663	12,5	87,5	24,0	63,5	12,1	87,9	16,8	71,1	12,4	87,6	13,1	74,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 918	8,0	92,0	21,5	70,5	26,1	73,9	15,9	58,0	7,8	92,2	10,5	81,7
	SOŠ - zemědělské	2 024	8,5	91,5	26,4	65,1	8,4	91,6	18,7	72,9	8,4	91,6	13,5	78,0
	SOŠ - zdravotnické	3 703	7,6	92,4	33,0	59,4	10,0	90,0	25,7	64,3	7,4	92,6	15,9	76,7
SOŠ - umělecké	3 142	9,7	90,3	22,3	68,0	12,5	87,5	15,2	72,3	9,4	90,6	12,7	77,9	
ŠKOLA CELKEM		143,0	4,9	95,1	18,2	76,9	14,0	86,0	9,1	76,9	4,9	95,1	11,9	83,2
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	54	0,0	100,0	20,4	79,6	0,0	100,0	9,3	90,7	0,0	100,0	13,0	87,0
	ST2	61	8,2	91,8	18,0	73,8	31,1	68,9	11,5	57,4	8,2	91,8	9,8	82,0
	LYC	28	7,1	92,9	14,3	78,6	3,6	96,4	3,6	92,9	7,1	92,9	14,3	78,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ													
4.b	SZE	25	0,0	100,0	28,0	72,0	0,0	100,0	20,0	80,0	0,0	100,0	12,0	88,0
4.a	ST2	24	16,7	83,3	29,2	54,2	12,5	87,5	20,8	66,7	16,7	83,3	12,5	70,8
4.c	ST2	19	0,0	100,0	10,5	89,5	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	10,5	89,5
4.v	SZE	29	0,0	100,0	13,8	86,2	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	13,8	86,2
4.l	LYC	28	7,1	92,9	14,3	78,6	3,6	96,4	3,6	92,9	7,1	92,9	14,3	78,6
d5	ST2	18	5,6	94,4	11,1	83,3	88,9	11,1	11,1	0,0	5,6	94,4	5,6	88,9

Český jazyk		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		70 075	65 315	15,6
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 733	21 344	2,7
	LYCEUM	3 697	3 556	7,4
	SOŠ - technické 1	9 892	9 220	14,7
	SOŠ - technické 2	1 732	1 577	21,1
	SOŠ - ekonomické	4 401	4 035	16,7
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 629	4 103	24,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 549	5 119	20,3
	SOŠ - zemědělské	2 013	1 853	18,7
	SOŠ - zdravotnické	3 587	3 332	23,2
	SOŠ - umělecké	2 999	2 750	20,7
ŠKOLA CELKEM		127	123	7,9
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	54	54	3,7
	ST2	45	42	15,6
	LYC	28	27	3,6
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ			
4.b	SZE	25	25	8,0
4.a	ST2	24	21	25,0
4.c	ST2	19	19	0,0
4.v	SZE	29	29	0,0
4.l	LYC	28	27	3,6
d5	ST2	2	2	50,0

Matematika		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		11 884	11 387	13,9	10,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	6 631	6 544	3,2	1,9
	LYCEUM	567	551	11,8	9,3
	SOŠ - technické 1	2 097	1 992	12,8	8,2
	SOŠ - technické 2	228	210	33,3	27,6
	SOŠ - ekonomické	245	225	31,0	24,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	169	150	37,3	29,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	287	266	45,6	41,4
	SOŠ - zemědělské	293	267	34,8	28,5
	SOŠ - zdravotnické	95	83	54,7	48,2
	SOŠ - umělecké	20	18	35,0	27,8
ŠKOLA CELKEM		6	6	66,7	66,7
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	4	4	75,0	75,0
	ST2	0	0	---	---
	LYC	2	2	50,0	50,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ				
4.b	SZE	4	4	75,0	75,0
4.a	ST2	0	0	---	---
4.c	ST2	0	0	---	---
4.v	SZE	0	0	---	---
4.l	LYC	2	2	50,0	50,0
d5	ST2	0	0	---	---

Anglický jazyk		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		56 000	51 905	13,3	6,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 034	13 747	2,5	0,4
	LYCEUM	3 074	2 949	7,1	3,2
	SOŠ - technické 1	7 762	7 198	9,2	2,1
	SOŠ - technické 2	1 474	1 343	14,7	6,4
	SOŠ - ekonomické	4 031	3 706	12,2	4,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 336	3 845	17,8	7,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 080	4 692	18,5	11,7
	SOŠ - zemědělské	1 690	1 560	16,6	9,7
	SOŠ - zdravotnické	3 296	3 075	23,1	17,6
	SOŠ - umělecké	2 943	2 703	14,2	6,6
ŠKOLA CELKEM		121	117	5,8	2,6
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SZE	50	50	0,0	0,0
	ST2	45	42	13,3	7,1
	LYC	26	25	3,8	0,0
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ				
4.b	SZE	21	21	0,0	0,0
4.a	ST2	24	21	20,8	9,5
4.c	ST2	19	19	0,0	0,0
4.v	SZE	29	29	0,0	0,0
4.l	LYC	26	25	3,8	0,0
d5	ST2	2	2	50,0	50,0

Dle zákonné normy mohli žáci využít možnost předložení uznatelného certifikátu z anglického jazyka, na jehož základě nemuseli žáci konat v profilové části písemnou i ústní zkoušku z anglického jazyka. Těto možnosti využili ve třídě:

4.A – 4 žáci

4.B – 4 žáci

4.C – 13 žáků

4.L – 21 žáků

4.V – 19 žáků

D5 – 0 žáků

Výsledky maturitních zkoušek budou projednány v předmětových komisích, kde se budou zabývat především oblastmi, které při ověřování u maturitních zkoušek se jeví pro žáky méně srozumitelné.

Školní vzdělávací programy

Poslední aktualizace školních vzdělávacích programů oborů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy realizovaných ve školním roce 2021/2022 byla k 1. 9. 2019 s platností od 1. ročníku. výuka 4. ročníku probíhala podle školních vzdělávacích plánů zpracovaných k 1. 9. 2015 s platností od 1. ročníku. Pouze nově otevřený obor Gymnázium byl realizován podle školního vzdělávacího plánu zpracovaného k 1. 9. 2021 s platností od 1. ročníku. Ve škole probíhala výuka v těchto studijních oborech:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.
- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.
- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.
- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.
- **pro RVP – Gymnázium** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Gymnázium (s ekonomickým zaměřením).

V oboru Veterinářství, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze,

Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo. Obdobně bylo nutné reagovat na přechod na distanční výuku v průběhu většiny školního roku. Učitelé museli v červnu sumarizovat probrané učivo, vyhodnotit splnění příslušných ŠVP a stanovit si harmonogram, postupného doplnění učiva v následujícím období. Reakce v rámci naší školy koresponduje s postupy, které schválilo a doporučilo MŠMT.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

Vzhledem k vydané revizi rámcových vzdělávacích programů, byly zahájeny práce na úpravě ŠVP všech oborů tak, aby vešly v platnost k 1. 9. 2022 s platností od 1. ročníku.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum, Gymnázium i na VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. V Přírodovědném lyceu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazyk je německý jazyk, v Gymnáziu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je volitelný z nabídky: německý, ruský, francouzský a čínský. Na VOŠ je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazyk je německý jazyk, pouze u oboru Veřejná správa je nahrazen francouzským jazykem. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea a Gymnázia nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce

i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně s žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech. Tato oblast byla v tomto roce z epidemiologických důvodů téměř utlumena.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané zkoušky, kterou je možné uznat u MZ. Tato motivace je vidět a do budoucna očekáváme více žáků, kteří tuto možnost využijí. Žáci, kteří spěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit písemné a ústní části MZ z cizího jazyka.

Vyšší odborná škola využívala nabídku společnosti Education First, která organizovala on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování mělo vysokou vypovídací hodnotu v porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia. Bohužel toto testování po covidové pandemii přestala společnost Education First poskytovat, takže testování proběhlo v září 2019 u prvních ročníků a ve třetím ročníku školního roku 2021/22 se u těchto studentů již nekonalo.

Výsledky v 1. ročníku (září 2019):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	9
A2	18
B1	27
B2	18
C1	16
C2	12

Výsledky v 3. ročníku (květen 2022) –
nekonalo se:

Úroveň	Počet studentů v %
A1	-
A2	-
B1	-
B2	-
C1	-
C2	-

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila: u nižší úrovně došlo v průběhu studia ke snížení z 32 % na 15 %, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení z 68 % na 85 %.

Vzhledem k epidemiologickým opatřením ve školním roce 2021/2022 neproběhl v rámci posílení jazykových kompetencí zahraniční poznávací zájezd.

11. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a v návaznosti na jejich platnost byla výuka postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nové akreditace oborů vzdělávání Veřejná správa, Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací byla zahájena 1. září 2019. Všechny programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

V důsledku výrazného počtu studentů ukončující předčasně studium, zejména v 1. ročníku, vznikají studijní skupiny s velmi malým počtem studentů. Tato situace má dopad na nízký příděl finančních prostředků z MŠMT na platy učitelů. Z uvedeného důvodu byla škola přinucena k opatření vedoucí k tomu, že ve školním roce 2021/2022 (stejně jako v předchozím roce) byly v 1 ročníku otevřeny pouze obory Účetnictví a finance a Personální řízení, a to jen v denní formě. Z uvedeného důvodu stejně jako v předchozím školním roce, kdy bylo ukončeno vzdělávání ve vzdělávacím programu Potravinářská technologie a biotechnologie, tak ve školním roce 2021/2022 bylo 3. ročníkem ukončeno vzdělávání v programech Veřejná správa, Podnikání malých a středních firem a Ekonomika a provoz zájmových chovů.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérové poradenství. Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Vysoký je především zájem o absolventy technologických oborů.

Téměř pravidelně školu kontaktuje řada firem s žádostí o předání informací ohledně volných vhodných pracovních míst pro absolventy. To se většinou realizuje prostřednictvím vyučujících odborných předmětů, ale i výchovných poradkyň, které jsou schopny pomoci v kariérovém poradenství. Vzhledem k zaměření školy je dobré sledovat poměrně vysokou poptávku trhu po úspěšných absolventech školy.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování

žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Distanční výuka z předchozích dvou let se projevila ve větší míře v psychické labilitě mnoha žáků. Byly zaznamenány případy vyžadující nezbytnou odbornou péči včetně výskytu sebepoškozování. S jednotlivými případy je individuálně pracováno ve spolupráci s příslušnými partnerskými institucemi a rodiči.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně spolu s metodičkami prevence ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky i sociální sítě a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritou.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře. Pro tyto účely bylo výchovným poradkyním vybudováno zázemí (místnost k těmto konzultacím a vybavení), aby atmosféra a jednání probíhalo v klidné a příjemné a pracovní atmosféře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pastí (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních. Materiál je každý rok aktualizován.

V závěru školního roku se podařilo pro výchovné poradkyně na obou budovách školy vybavit nové místnosti vytvářející příjemnější prostředí nejen pro výchovné poradkyně, ale pro jednání se žáky studenty, rodiči, ale i zástupci z PPP poraden či s psychologem. V červnu byla ve spolupráci s PPP zajištěna od následujícího školního roku pravidelná přítomnost psycholožky a bylo vybudováno patřičné zázemí.

Nově školu pravidelně navštěvuje od školního roku 2021/2022 pracovnice naší spádové PPP, s VP a preventistkou plánují akce pro žáky, probírají postupy u žáků s poruchou učení a jejich postupy jsou takto více efektivní.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily v předchozích letech metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy, přičemž jsou pravidelně aktualizovány v případě potřeby. Na poradách vždy metodičky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena ohledně těchto jevů i mezi výchovnou poradkyní a učiteli tělesné výchovy (TEV). Při sportu a uvolnění výchovně působí učitelé TEV. Velmi často se žáci s problémem svěřují právě učitelům TEV, kteří důvěrně přenášejí informace za souhlasu žáků k VP.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně a metodičky prevence s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost a hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy. V průběhu školního roku se zejména v budově v Podskalské ulici objevili případy, kdy někteří žáci zkoušeli ve škole žvýkáci tabák a běžně dostupné nápoje s návykovými látkami. V příslušných třídách následně proběhly přednášky na škodlivost výše uvedených látek.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2021/2022 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Metodičky prevence vytvořily akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních

situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly v této oblasti tyto realizované akce:

na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky
program primární prevence – Agentura Jules a Jim;
aklimatizační kurz
- druhé ročníky
program primární prevence – Agentura Jules a Jim;
aklimatizační kurz
- třetí ročníky
program primární prevence – Obchodování s lidmi (La Strada);
duše a duševní zdraví (HMP, Metropolitní servis)
- čtvrté ročníky
program primární prevence – Obchodování s lidmi (La Strada);
Duše a duševní zdraví (HMP, Metropolitní servis)

na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky Moje identita a hodnoty
- druhé ročníky Moje identita a hodnoty
Obchodování s lidmi a pracovní vykořisťování
Intervenční program ve třídě 2.C ve spolupráci s PPP, zaměřeno na interpersonální vztahy, klima, vytvoření bezpečného prostředí a podpora spolupráce
- třetí ročníky Umíme se domluvit
- čtvrté ročníky kariérní poradenství – průběžně, možnosti dalšího studia

Akce byly realizovány ve spolupráci s externími spolupracovníky (Julies a Jim, z.s.) a školními metodičkami prevence. Všechny ročníky se zúčastnily dotazníkového šetření na rizikové chování a wellbeing.

Metodička prevence řešila:

- Verbální mobbing, náznaky šikany – vedeny individuální rozhovory s 6 žáky třídy 2. C a obětí.
- Užívání návykových látek ve škole – vedeny individuální rozhovory se všemi žáky třídy 2.C.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty týkající se ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru budují pod odborným vedením ptačí budky, sledují zeleň v okolí školy.

Obor ekologie zaznamenal z pohledu několika posledních let největší posun, díky angažování několika nových kolegyň, které po odborné i lidské stránce žákům připravují opravdu zajímavý a pestrý program ve výuce odborných předmětů. Učitelé se účastní dostupných aktuálních seminářů, prezentací, seminářů tak, aby žákům předali co možná nejaktuálnější informace, vytvořili opravdu moderní hodiny odborných předmětů. Dále se zúčastnili stáží a aktivně přenesli získané informace do výuky.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

Vzhledem k přerušení výuky v důsledku epidemie Covid-19 nemohlo být mnoho plánovaných akcí uskutečněno. Přesto se i v tomto roce žáci jednotlivých oborů zúčastnili některých odborných akcí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

- Dny otevřených dveří slunečních elektráren
- Fytocenologické snímkování lesa
- Prezentace solární asociace
- Zrození Země
- Mapová sbírka PŘF UK
- Džungle, která nespí
- Využití hydrologie v praxi
- Mineralogické muzeum
- Ekosystémy Modřanských tůní
- CAMP Praha – územní plánování

Obor Přírodovědné lyceum:

- ZOO Lipsko – Gondwanaland
- Madagaskar (Planeta země, Evoluce (Národní muzeum))
- Botanická zahrada
- Antropologie (Hrdličkovo muzeum)

Obor Veterinářství:

- ZOO Lohberg
- ZOO Praha
- Národní zemědělské muzeum
- Zoologická a botanická zahrada Liberec
- Národní muzeum

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo pro žáky zajistit:

- Botanická zahrada (Albertov) - prohlídka
- Chlupáčovo muzeum - prohlídka
- Botanická zahrada (Trója) – komentovaná prohlídka,
- terénní cvičení (ekologie),
- v červnu návštěva minipivovarů Praha – technologie,
- Emauzy klášter – komentovaná prohlídka
- Akce malování na Kampě
- Anežský klášter – komentovaná prohlídka
- Návštěva ND – komentovaná prohlídka
- Vyšehrad – Slavín;
- Národní muzeum
- Betlémská kaple – komentovaná prohlídka
- Muzeum kubismu
- Kino – dle požadavku vyučujících ČJL, vztah k MZ

Další aktivity

Výsledky dějepisné olympiády – studentka 1.G se zúčastnila obvodního kola dějepisné olympiády, konkurence v podobě zavedených gymnázií (Malostranské gymnázium, Botičská, Arcibiskupské gymnázium apod.) byla obrovská, úlohy náročné, ale i přesto získala žákyně 47 bodů, na postup do krajského kola bylo potřeba 48 bodů, postup jí tedy o jeden bod utekl, přesto to považujeme za skvělý výsledek a třeba i novou tradici.

Olympiáda z ČJL – školní kolo proběhlo 17.1.2022 – postoupili dva žáci. Obvodní kolo pro Prahu bylo úspěšné a náš žák postoupil do krajského kola, kde se umístil na 31.místě.

Akce Zakládáme politickou stranu – určeno pro třídu 1G, skupiny žáků z 1G zakládaly fiktivní politické strany dle podmínek stanovených zákonem o politických stranách a hnutích,

Žáci prvních a druhých ročníků měli možnost zájezdu do Drážďan.

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. Tyto akce jsou uvedeny výše.

Žáci oboru Analýza potravin měli několik zajímavých exkurzí: Muzeum pražského vodárenství, návštěva cukrovaru a lihovaru Dobrovice, pekárna La Lorraine v Kladně, exkurze pavilony ČZU a návštěva pivovaru Antoš ve Slaném.

Žáci oboru Technologie potravin – zpracování mouky tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech např. Mlýn Delta, Backaldrin, pekárny Zoulek a Kabát).

Obor zpracování masa: Cutisin – DEVRO Jilemnice, laboratoře celní správy, laboratoře ČZU, provozy Globus a Kaufland.

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů: Výzkumná stanice vinařská Karlštejn, Pepsi Cola, Pivovar Svijany a sladovna Kounice, minipivovary v Praze a okolí.

Obor Gymnázium: návštěva galerie Kampa, akce malování v přírodě, návštěva Českého muzea hudby, výstava mládí proti komunismu, skleník Fata Morgana, výstava Na vlnách abstrakce – po stopách Františka Kupky. Veliký ohlas měla účast na workshopu rozvoje digitálních kompetencí v oblasti audio, video, streaming a animace.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili: Výstava Krajinoskop, Národní muzeum, Muzeum kubismus, historická Praha - Rudolfinum, Karlštejn, Krypta v Resslově ulici.

Žáci oboru Veterinářství: Muzeum kubismus, Muzeum zkamenělin, Muzeum F. Kafky, Divoká Šárka.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů:

- SŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Německu, Portugalsku a Itálii, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy jsou důležitou součástí sdílení informací a zážitků. Zkušenosti žáci předávají především ve vztahu ke studovanému oboru.
- VOŠ v rámci programu Erasmus+. Měsíční stáž absolvoval 1 student oboru Účetnictví a finance v září 2021 v Německu, kde prováděl účetní práce a na jaře 2022 proběhl výběr z uchazečů o krátkodobé stáže v Portugalsku – byli vybráni 2 studenti na čtyřtýdenní stáž v účetní firmě JCB (jednoduché účetní práce) a 1 student ve firmě FISA car - prodej aut (kancelářské práce a komunikace se zákazníky v anglickém jazyce). Následně předávají účastníci stáží získané poznatky a zkušenosti při setkávání ostatním studentům školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrovat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

Vyučující ANJ pravidelně se žáky navštěvují divadelní představení v anglickém jazyce a oceňují přínos pro jejich předmět v praxi.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2021/2022 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 3 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 179 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z chemie, ANJ a dalších předmětů, a také seznámení žáků s řádou školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace, jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Tento model kurzů oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 89 žáků ve 3 turnusech na školní chatě Jitka v Krkonoších v Dolním Dvoře. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, posláním Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko snowboardový kurz je postupem let stále vyšší. Vzhledem k epidemiologickým opatřením a samotnému šíření infekce COVID 19, byla organizace složitější a vyučující museli řešit řadu opatření. Vše proběhlo ku spokojenosti žáků. Testování, certifikáty, požadavky provozovatelů

vleků a ubytovacího zařízení se podařilo splnit. Několik žáků z důvodu virového onemocnění nemohlo vzhledem ke kontaktům s nemocným odjet a bylo v karanténě. Žáci se na kurzu testovali.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neodborné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila turnajů v minikopané, ve futsalu, ve florbalu a ve volejbalu, dívky se zúčastnily turnajů ve futsalu, ve florbalu, v basketbalu a ve volejbalu (chlapci 6. místo v Praze, dívky 4. místo v beachvolejbalu).

Smíšené družstvo se zúčastnilo Juniorského maratonu.

Vyučující TEV připravili tradiční Vánoční florbalový turnaj, ale vzhledem k opatřením ohledně koronaviru byl turnaj zrušen.

Sportovní den proběhl 29. 6. 2022. Sportovního dne se zúčastnilo 13 družstev dívek a 8 družstev chlapců. Odezva žáků byla pozitivní, chlapci hráli fotbal na SK Nusle, dívky volejbal v prostorách školy (tělocvična a hala).

9. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří i pro zájemce o studium na VOŠ. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin – Zpracování masa a výroba masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a ti se neustále snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, a tak se hledají další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP – Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ byl zájem veliký, přičemž doslova enormní je zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- How to become a diplomat US Embassy – 2. a 3. ročníky oboru Personálního řízení
- HR days – 1CV, 2CV, 3CV, 3EV
- přednáška: Direct pojišťovna – 3AV, 3CV
- Využití projektivních technik v personalistice – 2CV, 3CV, 3VP
- přednáška: Personální marketing – 2CV, 3CV
- Workshop komunikačních dovedností – 2AV, 2CV, 3AV, 3CV, 3EV
- Workshop Ptej se mne na podnikání – spolek Můžeš podnikat) 1AV, 2AV, 3AV
- Grafologie pro personalisty – seminář 3CV
- beseda s absolventkou PEŘ – navazující bakalářské studium na VŠO Praha – 3CV, 3VP
- Seminář: Insolvenční řízení – 3AV
- Grammar and vocabulary for life, part. 3 (Jazyková škola Glossa) – 1CV

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

Veškeré akce jsou uvedeny výše, vzhledem k uzavření škol jich bylo omezené množství. Další byly realizovány:

- výstava Krajinoskop,
- návštěva ZOO Logberg – Bavorsko,
- výstava – Evoluce,
- výstava – Historie 20. století,
- poznávací akce Fullbrightova komise,
- návštěva ZOO Lipsko,
- poznávací akce Planeta Země – Madagaskar,
- návštěva Hrdličkova muzea,
- procházka Prahou se čtením latinských nápisů,
- návštěva Krypty v Resslově ulici,
- návštěva Rudolfiny,
- návštěva muzea Českého Krasu,
- návštěva Betlémská kaple,
- návštěva Národního zemědělského muzea,
- exkurze do Libockého pivovaru,
- návštěva Muzea kubismu,
- návštěva ZOO Liberec,
- návštěva Chlupáčova muzea,
- návštěva Národního muzea,
- návštěva Technického muzea,
- exkurze pivovar Kunratice,
- exkurze Vinohradský pivovar,
- komentovaný průzkum Prokopského a Dalešického údolí, Divoké Šárky,
- ekologický průzkum Českého krasu Dobřichovice – Karlštejn,
- exkurze u KRNAPu,
- průzkum Modřanských tůní,

- návštěva Botanické zahrady PŘF UK,
- adaptační program pro 1. ročníky,
- digitální wellbeing pro 2. ročníky,
- návštěva Památníku čsl. Odboje za 2. světové války, krypta a kostel sv. Cyrila a Metoděje,
- komentovaná prohlídka Werichovy vily,
- návštěva ZOO Praha,
- komentovaná prohlídka Botanické zahrady v Tróji,
- návštěva Záchrané stanice v Jinonicích,
- poznávací akce na Vyšehrad a Slavín,
- terénní práce v Krčském a Michelském lese, monitoring stavu dřevin
- odebrání vzorků vody a jejich rozbor z vodních toků a ploch v Praze,
- návštěva Kutné Hory,
- návštěva hradu Karlštejn,
- poznávací akce za památkami staré Prahy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 16. 12. 2021 byla Městskou veterinární správou v Praze provedena kontrola státního veterinárního dozoru. V protokolu s čj. SVS/2021/160187-A nebyly zjištěny nedostatky a škole nebyla uložena žádná opravná opatření.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2021:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	50 167 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	1 569 tis. Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	129 tis. Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	17 860 tis. Kč
	ONIV přímé	1 150 tis. Kč
	ONIV provozní	10 062 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	0
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	61 755 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	612 tis. Kč
<p><i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i></p> <p><i>Z investičního fondu bylo použito 3 821 tis Kč.</i></p> <p><i>Z rezervního fondu bylo použito 507 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 871 tis Kč.</i></p> <p><i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i></p> <p><i>Dotace na produktivní práci učňů ve výši 56 tis Kč byla využita ve výši 32 tis Kč, nevyčerpaná dotace ve výši 24 tis Kč byla vrácena zřizovateli, neboť SOU, jehož učni u nás praxi absolvovali, ji v tomto školním roce vzhledem k nižšímu stavu žáků zajišťuje vlastními silami. Dotace na projektové dny ve výši 33 tis Kč byla zcela využita.</i></p> <p>Výsledek hospodaření v roce 2021 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 10 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 1 042 tis Kč.</p> <p>Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 032 tis Kč byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu.</p>		
Doplňková činnost	výnosy	2 171 601,67
	náklady	1 129 290,86
	zisk po zdanění	1 042 310,81

Na rok 2021 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:

Neinvestiční prostředky celkem		76 312 tis. Kč
Z toho	platy	46 150 tis. Kč
	OON	2 450 tis. Kč
	odvody	17 350 tis. Kč
	ONIV přímé	1 150 tis. Kč
	ONIV provozní	9 212 tis. Kč

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

V roce 2021 obdržela škola příspěvek MHMP na posílení mzdových prostředků zaměstnanců ve výši 1 682 tis. Kč, z toho ve výplatě za červenec bylo čerpáno na odměny zaměstnanců 964 tis. Kč a ve výplatě za listopad 718 tis. Kč.

VIII. Další informace

Školní rok 2021/2022 se na rozdíl od předcházejících dvou školních roků blížil ke standartnímu průběhu, i když značná část byla poznamenána testováním žáků i zaměstnanců na COVID 19 i následným vykazováním. Nařízené testování mělo dopad na některé jedince z řad žáků, studentů i zaměstnanců, kteří toto testování odmítali a nesouhlasili s nařízeným testováním. Tím společně s případnou karanténou vznikaly další nároky na organizaci výuky pro jednotlivé učitele. Většina učitelů dokázala novým podmínkám se přizpůsobit a realizovat průběh výuky bez následných dopadů. Bohužel 2 učitelky z důvodu nesouhlasného postoje opustili pedagogický sbor k 31. 1. 2022, což způsobilo přesun úvazků učitelů na SŠ i VOŠ, bohužel i u maturitních předmětů. Ostatní učitelé k této nečekané změně však přistoupili zodpovědně a na znalosti a dovednosti žáků u maturitní zkoušky ani studentů u absolutoríí tato změna neměla vliv. Mnoho učitelů a vedení školy řešilo řadu odmítavých postojů ze strany žáků a zákonných zástupců, museli často reagovat na konfrontační a nepřijemný styl „odmítačů“ opatření. Situace nebyla vždy úplně snadná, učitelé se dozvídali o opatřeních často na poslední chvíli před příchodem do práce či o víkendech. Většina se zhostila těchto opatření příkladně. Snad je tato nepřijemná doba za námi a bude možné se plně věnovat kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

V říjnu 2021 se v rámci programu Erasmus+ vedení školy a dva vyučující odborných předmětů účastnili týdenní stáže v Německu. Součástí stáže byly exkurze ve firmách v okolí města Cochem, ve kterých absolvují stáže studenti SŠ i VOŠ.

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nevidujeme.

Bylo podáno 183 odvolání proti rozhodnutí ředitele, všech 183 odvolání proti usnesení o nepřijetí ke studiu ke studiu na SŠ. Na základě odvolání proti nepřijetí ke studiu na SŠ bylo přijato ke studiu 49 uchazečů. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Ve školním roce 2021/2022 nebyla podle § 16a podána žádná stížnost.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 4. r.

Příloha č. 2 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 4. r.

Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.

Příloha č. 4 - učební plán Veterinářství 1. – 4. r.

Příloha č. 5 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 4. r.

Příloha č. 6 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.

Příloha č. 7 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 4. r.

Příloha č. 8 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 2. r.

Příloha č. 9 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 3. - 4. r.

Příloha č. 10 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. – 4. r.

Příloha č. 11 – učební plán Gymnázium 1. r.

Příloha č. 12 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. – 3. r.

Příloha č. 13 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 3. r.

Příloha č. 14 – učební plán Personální řízení denní 1. – 3. r.

Příloha č. 15 – učební plán Personální řízení dálkové 1. - 3. r.

Příloha č. 16 – učební plán Veřejná správa denní 3. r.

Příloha č. 17 - učební plán Veřejná správa dálkové 3. r.

Příloha č. 18 - učební plán Ekonomika a provoz zájmových chovů dálkové 3. r.

Příloha č. 19 - učební plán Podnikání malých a středních firem dálkové 3. r.