

# Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií a Střední průmyslové školy potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2015/2016

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

**Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

<i>Ředitel</i>	<b>Ing. Milan Chmelař</b>	224 921 948	<a href="mailto:chmelar@podskalska.cz">chmelar@podskalska.cz</a>
<i>statutární zástupce ředitele</i>	<b>Mgr. Václav Krámek</b>	221 595 404	<a href="mailto:kramekv@podskalska.cz">kramekv@podskalska.cz</a>

3. Webové stránky právnické osoby: [www.podskalska.cz](http://www.podskalska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Vyšší odborná škola	kapacita: 810 studentů
Střední škola	kapacita: 850 žáků
Školní jídelna	kapacita: nestanovena

5. Obory vzdělání SŠ a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	29-42-M/01	<b>RVP: Analýza potravin</b> <b>ŠVP: Analýza potravin</b>	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	<b>RVP: Ekologie a životního prostředí</b> <b>ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků</b>	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	<b>RVP: Technologie potravin</b> <b>ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků</b>	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	<b>Přírodovědné lyceum</b> <b>ŠVP: Přírodovědné lyceum</b>	120	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	<b>RVP: Veterinářství</b> <b>ŠVP: Veterinářství</b>	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	<b>Účetnictví a finance</b>	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	<b>Personální řízení</b>	160 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	68-43-N/09	<b>Veřejná správa (regionální)</b>	160 100	Dálková forma 4. ročník
Vyšší odborná škola	68-43-N/05	<b>Veřejná správa</b>	160 100	Denní a dálková forma 1. - 3. ročník
Vyšší odborná škola	29-41-N/01	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>	120	Denní forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

**nové obory/programy ve školním roce 2015/2016** – nebyl žádný nový obor zařazen,

**zrušené obory/programy ve školním roce 2015/2016** - nebyl žádný obor zrušen.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

- Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
- Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- Pštrossova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),

b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu jsou k části výuky předmětu Dílenská cvičení využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

#### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední průmyslové školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici, Navrátilově ulici a Pštrossově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (ve dvou jsou interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 16 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15-20 místy – z toho jedna byla vybavena notebooky a lze ji využívat jako další univerzální učebnu výpočetní techniky, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelové hřiště, školní jídelnu a školní bufet. Ve školním roce 2015/2016 byl obměněn nábytek v několika učebnách, kabinetech a kancelářích a v jeho závěru byla do jedné učebny namontována mobilní předělovací stěna, které umožní skupinovou výuku. S počátkem roku 2016 byla na školním hřišti postavena sportovní přetlaková hala, ve které může probíhat výuka tělesné výchovy po celý školní rok. Laboratoře ve škole jsou průběžně doplňovány laboratorními přístroji (pH metr, polarimetry, vodní lázeň aj.), laboratorním sklem i chemikáliemi. Průběžně je také doplňována učitelská a žákovská knihovna odbornou literaturou. V závěru školního roku proběhla rekonstrukce poloviny sociálních zařízení v Podskalské ulici a v přízemí oprava nátěrů dveří a vitrín na chodbě.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. K závěru školního roku byla na všechny PC nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2016 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské ulici využít WI-FI připojení k internetu.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii a mikrobiologii a učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství.

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici vybudována recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv.

V budově v Pštrossově ulici jsou k dispozici 2 učebny k výuce vybraných skupin VOŠ. Počátkem června 2016 byly na této budově zahájeny práce spojené s výměnou oken a opravou fasády.

#### 9. Školská rada:

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách 29. září 2014 zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po

skončení funkčního období 2 členů jmenovaných zřizovatelem a jmenování nové členky, jsou i za zřizovatele ve školské radě 2 zástupci.

Složení školské rady:

- Ing. Ludvika Jakešová - pedagog VOŠ od 29. 9. 2014
- Martin Hrabě - student denního studia VOŠ od 29. 9. 2014
- Mgr. Václav Krámek - pedagog SŠ – předseda od 29. 9. 2014
- PhDr. Martin Martinovský, Ph.D. - za rodiče žáků od 29. 9. 2014
- Prof. RNDr. Jiří Hudeček - za zřizovatele od 24. 6. 2014
- Mgr. Ludmila Štvánová – za zřizovatele od 25. 8. 2015

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>sš</b>	2,5	2,5	47	41,2	3	0,8	50	42,0
<b>VOŠ</b>	1,5	1,5	38	29,0	0	0	38	29

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>sš</b>	kvalifikovaných	<u>49</u>	98 %
	nekvalifikovaných	<u>1</u>	2 %
<b>VOŠ</b>	kvalifikovaných	<u>38</u>	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
98	0	11	21	12	36	17

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Webinař – výuka ANJ	4	OUP
	4	Komunikativní výuka NJ	4	Heuber
	1	Využití online materiálů ve výuce ANJ	1	JŠ Skřivánek
	1	Školení první pomoci	12	MHMP
	1	Účetní a daňové novinky	1	Studio W
	1	Účetní závěrka 2015	1	Studio W
	14	chemie, potravinářství, finanční matematika, výuka	8	VŠCHT, NIDV, ČSZM, Deskartes

	1	Roadshow	1	Microsoft
	1	ICT ve školství	1	IDG
	1	Charakteristika dobrého vyuč. V MAT	1	Descartes
	1	Pokusné ověřování PŘ	1	NIDV
	1	Konzultační seminář k DT v MAT	1	NIDV
	1	Školení hodnotitelů ANJ	1	CERMAT
	1	Christmas seminář ANJ	1	Oxford
	1	ŠMK	1	CERMAT
	1	Letní škola chemiků	3	VŠCHT
	1	Setkání hodnotitelů PMP z AJ	1	CERMAT
kurzy	1	První pomoc	19	Life support , MHMP
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné	1	Konference „Bezpečná škola“	1	Mascotte, s.r.o.
	1	Konference k výuce AJ	2	Heuber
	1	První pomoc	15	Life support , MHMP
	1	Školení míchačů	1	Globus
	1	Aktivní záloha ozbrojených sil ČR	1	AČR

Vyučující obecně velmi dobře hodnotili kurz první pomoci pomocí zážitkové medicíny, organizovaný MHMP (Life support). Kurz měl vysokou úroveň a byl velmi smysluplný. Řada informací měla velmi praktický význam a kurz se jevil velmi efektivní a přínosný.

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	24
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	25,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	27	Školení DPH, inventarizace, program UCR,PAM,UCR+KDF a KOF, mzdové změny, školní stravování, spisová a archivní služba, kontrolní hlášení, daň z příjmů, legislativa BOZP-ŠJ, registr smluv, EMA, tiskové výstupy v UCR, vedení účetnictví v PO	32	ANAG,GORDIC,VEMA,A-Z DOKUMENT, ODBORCONSULT – D,VOX a.s., VERLAG DASHOFER, PhDr. Jitka Šimková, MUDr. Jarmila Číhalová, UNIE ZAMĚSTNAVATELŮ, KEŠ, EDUZONE
kurzy	1	Školení řidičů	4	AUTOŠKOLA AMS
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a studentech a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů:

##### a) denní vzdělávání:

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	19	488
VOŠ	16	369

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 10
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 41 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 4 (změna oboru studia-2, přijetí do vyššího ročníku - 2)

##### Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 136
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
SŠ	6	151
VOŠ	12	246

##### Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 9
- sami ukončili vzdělávání: 20
- vyloučení ze školy: 19
- nepostoupili do vyššího ročníku: 20 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 22 (přijati do vyššího ročníku)
-



Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	15	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	75	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uved'te jaký):	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu):

a) denní vzdělávání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
<b>sš</b>	25,7	12,3
<b>voš</b>	23,1	14,6

b) vzdělávání při zaměstnání:

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
<b>sš</b>	25,2	60,4
<b>voš</b>	20,5	64,7

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji:

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
<b>sš</b>	počet žáků/studentů celkem	4	13	1	7	5	5	5	4	3	7	160	4	6	<b>224</b>
	z toho nově přijatí	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	41	1	0	<b>47</b>
<b>voš</b>	počet žáků/studentů celkem	10	5	4	7	12	8	10	5	14	3	161	19	2	<b>260</b>
	z toho nově přijatí	6	4	3	3	8	4	6	3	9	2	76	14	2	<b>140</b>

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů:

##### a) denní vzdělávání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	31	50
	neprospělo	47	15
	opakovalo ročník	12	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		437	237
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		85%	90,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		64,73	-
z toho neomluvených		2,593	-

##### b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	34	39
	neprospělo	21	16
	opakovalo ročník	2	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		99	138
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		82,5	88,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		5,36	-
z toho neomluvených		1,98	-

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií:

škola	SŠ	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		90	20
z toho konali zkoušku opakovaně		6	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		16	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5	13
	prospěl	67	7
	neprospěl	18	1

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
	počet žáků, kteří konali zkoušku	96	67	
	z toho konali zkoušku opakovaně	5	3	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	5	8	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	43	25
		prospěl	52	41
		neprospěl	1	1

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017:

a) SŠ:

skupina oborů vzdělání, kód, název	Analýza potravin	Veterinářství	Technologie potravin	Ekologie a životní prostředí	Přírodovědné lyceum
počet přihlášek celkem	60	93	89	29	93
počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	1	1	1
<b>počet přijatých celkem</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>60</b>
z toho v 1. kole	52	44	70	29	60
z toho ve 2. kole	8	0	0	0	0
z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0
z toho na odvolání	3	10	3	0	5
počet nepřijatých celkem	0	49	19	0	28
<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
<b>Analýza potravin</b>	4				
<b>Veterinářství</b>	0				
<b>Technologie potravin</b>	0				
<b>Ekologie a životní prostředí</b>	0				
<b>Přírodovědné lyceum</b>	0				
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	69				

## 8. b) VOŠ:

		Účetnictví a finance	Personální řízení	Veřejná správa	Potravinářská technologie a biotechnologie	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	81	113	69	46	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3	3	
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>74</b>	<b>97</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	
	z toho v 1. kole	51	63	40	16	
	z toho ve 2. kole	11	16	10	9	
	z toho v dalších kolech	12	18	10	13	
	z toho na odvolání	-	-	2	-	
	počet nepřijatých celkem	7	16	7	7	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	<b>Účetnictví a finance</b>		20			
	<b>Personální řízení</b>		6			
	<b>Veřejná správa</b>		22			
	<b>Potravinářská technologie a biotechnologie</b>		12			
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		158				

9. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:**SŠ:**

Slovensko - 9 žáků

Ukrajina - 3 žák

Makedonie – 1 žák

Čína – 1 žák

Belgie – 1 žák

**VOŠ:**

Bělorusko – 1 student

Izrael – 1 student

Rusko – 1 student

Slovensko – 2 studentů

Vietnam – 1 student

Ukrajina – 4 studenti

Všichni žáci a studenti žijí na území České republiky již několik let, žádné problémy, které by byly způsobeny rozdílným sociokulturním prostředím, nenastaly. Vyučující jim poskytují individuální konzultace, během nichž znovu vysvětlují obtížné pasáže výuky. Větší jazykovou bariéru má pouze jedna studentka. Multikulturní výchova je zařazována do výuky řady předmětů (např. občanská výchova, český jazyk a literatura, dějepis).

#### 10. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy, integrování žáci ve škole nebyli. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací. Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP. Výchovné poradkyně v roce 2015/2016 řešily přibližně stejný počet diagnóz poruch učení jako v předchozích letech. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ, musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATEm. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, které poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

#### 11. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Ve škole nebyli ve školním roce 2015/2016 žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem; vyučující všech předmětů jsou motivováni k vyhledávání nadaných žáků. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí případnou výuku v praktických předmětech podle předem

domluveného harmonogramu. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými VŠ (např. MUP, UJAK, Cevroinstitut, Akademie managementu a komunikace a nově také Bankovní institut, Vysoká škola obchodní), v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 1 rok) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

## 12. Ověřování výsledků vzdělávání:

Žáci školy se ve školním roce 2015/2016 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Bohužel ve školním roce 2015/2016 nepřipravil CERMAT ilustrační testy k MZK z matematiky. Na přednášce, kterou organizoval CERMAT se tato skutečnost setkala s nepříjemnou reakcí z řad učitelů matematiky. Tuto přednášku navštívili za školu Mgr. Kráček ml. a Mgr. Polívková. Jednalo se o přednášku k vývoji a plánům ohledně maturity z matematiky, nastínění trendů, častých nedostatků, ověřování výsledků a opravám příslušných testů.

Výsledky hodnocení žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutorii jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. V jarním termínu mělo jít k maturitní zkoušce celkem 116 žáků, z toho jich 21 z důvodu neprospěchu na konci školního roku nebylo připuštěno.

Ve společné části:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 12 žáků + Ekologie a ochrana životního prostředí – 10 žáků a 2 žáci z předchozích let) – neuspěl 1 žák z ústní zkoušky ČJL a 1 žák z ústní zkoušky z AJ a 5 žáků nebylo k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěno,

- b) ze třídy 4.C (Technologie potravin – 29 žáků a 2 žáci z předchozích let) - neuspěli 3 žáci z didaktického testu z ČJ, 1 žák z ústní zkoušky z ČJ a 1 žák z didaktického testu z MA a 5 žáků nebylo k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěno,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 21 žáků a 2 žáci z předchozích let) – neuspěl 1 žák z didaktického testu z ČJ a 1 žák z ústního zkoušení z ČJ a 7 žáků nebylo k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěno,
- d) ze třídy 4.V (Veterinářství – 24 žáků) – neuspěl 1 žák z didaktického testu z ČJ, 1 žák z didaktického testu z AJ a 1 žák z ústního zkoušení z ČJ a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni,
- e) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 20 žáků a 2 žáci z předchozích let) - všichni uspěli a 2 žáci nebyli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni.

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin všichni prospěli, v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí neprospěli 3 žáci u ústní zkoušky z Biologie a 3 žáci u ústní zkoušky z Ochrany životního prostředí,
- b) ve třídě 4.C v oboru Technologie potravin všichni prospěli,
- c) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum) – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie, 2 žáci z písemné práce z Analytické a fyzikální chemie, 2 žáci z ústní zkoušky z Chemie a 1 žák z ústní zkoušky z Mikrobiologie,
- d) ze třídy 4.V (Veterinářství) – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie, , 1 žák z praktické zkoušky z Biologie a mikrobiologie a 1 žák z ústní zkoušky z Chovu zvířat,
- e) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – všichni byli úspěšní.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2016 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 7 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládli 3 žáci.

Při maturitních zkouškách v jarním termínu 2016 složili maturitní zkoušky s vyznamenáním 4 žáci z třídy 4.A, 2 žáci z třídy 4.C, 1 žák z třídy 4.L, 2 žáci z třídy 4.V a 12 žáků z třídy D5.

V níže uvedených tabulkách jsou zaznamenány výsledky žáků v jarním kole společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků škol se stejným zaměřením i s žáky všech škol ČR. Z uvedených hodnot je patrné, že výsledky maturujících žáků, kteří byli připuštěni k maturitní zkoušce (úspěšně ukončili poslední ročník studia) dosáhli v rámci srovnání škol se stejným zaměřením mnohem lepší úspěšnosti, zejména v matematice a v anglickém jazyce. Při porovnání s předcházejícím školním rokem vykazují statistické ukazatele ve všech oblastech mírné zlepšení.

Oproti ostatním školám měli žáci školy v některých oborech horší výsledky v profilové části maturitní zkoušky. V této oblasti však je porovnání výsledků velmi zavádějící, neboť rozsah a forma maturitních předmětů nejsou srovnatelné mezi jednotlivými typy škol..

		VOLBA PŘEDMĚTU (ŘÁDNÝ TERMÍN, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
			MATEMATIK A	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
					AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		70 717	27,2	72,8	91,9	5,2	0,3	0,3	2,3
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 300	33,7	66,3	92,5	4,0	0,8	1,0	1,6
	LYCEUM	3 740	24,7	75,3	96,1	2,1	0,0	0,1	1,7
	SOŠ - technické 2	1 723	25,9	74,1	93,6	5,6	0,0	0,0	0,8
	SOŠ - ekonomické	4 649	15,4	84,6	91,8	4,6	0,0	0,1	3,5
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ								
4.L	LYC	23	47,8	52,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	ST2	12	8,3	91,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.C	ST2	29	31,0	69,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
D5	ST2	3	33,3	66,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.A	SZE	10	10,0	90,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.V	SZE	25	12,0	88,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0



		SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY (JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2016)												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		70 717	12,5	87,5	21,5	66,0	12,3	87,7	18,2	69,5	12,2	87,8	6,9	80,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 300	3,5	96,5	6,8	89,7	3,4	96,6	4,0	92,6	3,1	96,9	3,9	93,0
	LYCEUM	3 740	6,4	93,6	15,3	78,3	6,3	93,7	10,7	83,1	6,2	93,8	7,4	86,4
	SOŠ - technické 2	1 723	18,9	81,1	29,1	51,9	18,8	81,2	25,5	55,7	18,9	81,1	8,6	72,5
	SOŠ - ekonomické	4 649	13,3	86,7	19,0	67,8	13,1	86,9	15,4	71,5	13,1	86,9	6,8	80,1
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>													
4.L	LYC	23	39,1	60,9	21,7	39,1	39,1	60,9	4,3	56,5	39,1	60,9	17,4	43,5
4.A	ST2	12	25,0	75,0	0,0	75,0	25,0	75,0	0,0	75,0	25,0	75,0	0,0	75,0
4.C	ST2	29	17,2	82,8	13,8	69,0	17,2	82,8	13,8	69,0	17,2	82,8	0,0	82,8
D5	ST2	3	33,3	66,7	33,3	33,3	33,3	66,7	33,3	33,3	33,3	66,7	0,0	66,7
4.A	SZE	10	20,0	80,0	20,0	60,0	20,0	80,0	10,0	70,0	20,0	80,0	20,0	60,0
4.V	SZE	25	12,0	88,0	20,0	68,0	12,0	88,0	12,0	76,0	12,0	88,0	16,0	72,0

Český jazyk							
		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)			
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>70 717</b>	<b>62 145</b>	<b>23,1</b>	<b>19,3</b>	<b>13,1</b>	<b>16,2</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	21 300	20 589	5,8	3,5	3,4	5,0
	LYCEUM	3 740	3 510	12,1	8,7	6,8	9,2
	SOŠ - technické 2	1 723	1 400	34,9	30,2	20,3	24,6
	SOŠ – ekonomické	4 649	4 048	21,9	17,7	13,4	17,3
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>						
4.L	LYCEUM	23	14	43,5/7,1	43,5	39,1	39,1
4.A	SOŠ - technické 2	12	9	25,0/0,0	25,0	25,0	25,0
4.C	SOŠ - technické 2	29	24	27,6/12,5	24,1	17,2	20,7
D5	SOŠ - technické 2	3	2	33,3/0,0	33,3	33,3	33,3
4.A	SOŠ – ekonomické	10	8	30,0/12,5	20,0	20,0	30,0
4.V	SOŠ – ekonomické	25	22	20,0/4,5	16,0	12,0	16,0

Matematika					
		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>19 109</b>	<b>16 986</b>	<b>31,7</b>	<b>23,2</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	7 048	6 914	5,5	3,6
	LYCEUM	923	868	21,2	16,2
	SOŠ - technické 2	447	368	55,0	45,4
	SOŠ - ekonomické	715	639	38,6	31,3
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>				
4.L	LYC	11	5	54,5	0,0
4.A	ST2	1	1	0,0	0,0
4.C	ST2	9	7	33,3	14,3
D5	ST2	1	1	100,0	100,0
4.A	SZE	1	0	100,0	-
4.V	SZE	3	2	33,3	0,0

Anglický jazyk								
		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>		<b>47 093</b>	<b>41 386</b>	<b>20,6</b>	<b>17,0</b>	<b>15,1</b>	<b>15,5</b>	<b>9,7</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</b>	GYMNÁZIUM	12 844	12 394	4,5	3,6	3,4	4,2	1,0
	LYCEUM	2 708	2 546	9,3	7,5	6,6	7,6	3,5
	SOŠ - technické 2	1 194	968	29,6	24,5	22,5	24,2	13,2
	SOŠ - ekonomické	3 611	3 141	18,0	14,8	13,8	15,8	5,7
<b>TŘÍDA</b>	<b>SKUPINA OBORŮ</b>							
4.L	LYC	12	9	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
4.A	ST2	11	8	27,3	27,3	27,3	27,3	0,0
4.C	ST2	20	17	15,0	15,0	15,0	15,0	0,0
D5	ST2	2	1	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0
4.A	SZE	9	8	11,1	11,1	11,1	11,1	0,0
4.V	SZE	22	20	13,6	13,6	9,1	9,1	5,0

### 13. Školní vzdělávací programy:

Z oborů střední školy v denní i dálkové formě studia byl v roce 2007 vydán pouze jeden rámcový vzdělávací program, a to pro obor Analýza potravin, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2009:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Analýza potravin.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly vydány rámcové vzdělávací programy v oborech Potravinářská technologie a Ekologie a životní prostředí. Ve školním roce 2009/2010 byly zpracovány ŠVP, dle nichž od 1. září 2010 byla zahájena výuka s těmito názvy:

- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
  - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
  - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
  - Technologie zpracování tuků, výroba kosmetiky a drogistického zboží,
  - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Ekologie a ochrana životního prostředí.

V průběhu školního roku 2008/2009 byl vydán RVP pro studijní obor Přírodovědné lyceum, jehož realizace byla zahájena od 1. září 2011:

- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Přírodovědné lyceum.

Od 1. září 2012 byla zahájena výuka nového studijního oboru **Veterinářství**:

- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
  - Veterinářství.

V tomto oboru, stejně jako v ostatních, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru.

Na konci školního roku 2014/2015 s výjimkou oboru Veterinářství předmětové komise aktualizovaly učivo z tzv. dodatků do přepracovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem s tím, že výuka ve vyšších ročnících bude zachována dle předcházejících ŠVP, popř. aktualizována tzv. dodatky. Pro obor Veterinářství byla provedena úprava ŠVP a nový program bude platit od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem.

Obecně tato forma dodatků byla pozitivně diskutována a akceptována kontrolou ČŠI, která ve školním roce 2015/2016 proběhla. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je škoda, že nepokračuje podpora jejich tvorby ze strany zřizovatele. Přesto řada vyučujících tyto učebnice aktualizuje a tvoří jejich vylepšení. ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

#### 14. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ (ve všech ročnících Přírodovědného lycea a ve 4. ročníku ostatních oborů) i VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům a stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. Na SŠ si žáci volí jako 1. cizí jazyk z německého a anglického jazyka, na VOŠ si studenti volí 1. cizí jazyk z anglického nebo německého jazyka a pro 2. cizí jazyk je volba rozšířena ještě o francouzský jazyk. Jako v předchozích letech je možné vysledovat trend, že naprosto převažuje počet žáků a studentů, kteří si jako první cizí jazyk volí angličtinu. Druhý cizí jazyk je na SŠ nabízen formou nepovinného předmětu v 1. – 3. ročníku SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka formou nepovinného předmětu je nízký zájem žáků o výuku 2. cizího jazyka způsobený velkou zátěží v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, zdůrazňován je i geopolitický význam. Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk je přibližně stejný jako v minulém školním roce.

V červnu škola zorganizovala s cestovní agenturou několikadenní zájezd do Paříže a Anglie, přičemž žáci i učitelé byli ubytováni v rodinách rodilých mluvčích. Odezva na akci byla velmi dobrá. Vyučující i žáci akci uvítali, program označili za velmi zajímavý a z hlediska praktického využití znalostí ANJ i za motivační. Po zvážení rizik a vzhledem k mezinárodní situaci se škola rozhodla v akci pokračovat, jelikož zájem z řad žáků zůstal stejný a nedošlo k odhlašování z akce. O projekt žáci jeví veliký zájem a vyučující ANJ plánují v této aktivitě pokračovat. Doufejme, že nás mezinárodní situace nedonutí tyto aktivity ukončit.

Vyšší odborná škola využívá již několik let nabídku společnosti Education First a organizuje on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování se uskutečňuje už 3 roky, letos poprvé bylo možné porovnat výstupní úroveň obecné angličtiny u studentů posledního ročníku s výsledky, kterých dosáhli v prvním ročníku.

Výsledky v 1. ročníku (září 2013):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	16,2
A2	49,2

Výsledky v 3. ročníku (květen 2016):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	4,3
A2	26,1

B1	23
B2	10,8
C1	0,8

B1	42,1
B2	21,8
C1	5,8

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Přesto je zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se změnila z 65% - 35% (začátek studia) na 30% - 70% (závěr studia).

Studenti 1. ročníku oboru Potravinářská technologie a biotechnologie úspěšně absolvovali e-learningový kurz Chemická angličtina 1 (Basic chemici terminology). Kurz byl ukončen závěrečnými testy, které prokázaly schopnost komunikovat v odborné angličtině tohoto zaměření ústně i písemně.

#### 15. Vzdělávací programy VOŠ:

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a výuka v návaznosti na jejich platnost byla postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2011/2012 byla schválena nová akreditace oboru vzdělávání Potravinářská technologie a biotechnologie, která má již zakomponovaný systém modulárního a kreditního vzdělávání. Výuka byla dle tohoto programu zahájena 1. září 2012. Ve školním roce 2011/2012 byly také připraveny a předloženy k nové akreditaci vzdělávací programy oborů Účetnictví a finance, Personální řízení a Veřejná správa, které byly v průběhu školního roku 2012/2013 schváleny akreditační komisí a výuka dle nich probíhá od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem. Všechny již obsahují modulární a kreditní systém a sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku v tomto školním roce poprvé volili pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2015/2016 byly zpracovány dva nové vzdělávací programy – „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a „Podnikání v EU“.

První z nich reaguje na současnou situaci ve společnosti, kdy si stále více lidí pořízuje do domácností zvíře nebo vyhledává a systematicky navštěvuje prostředí, ve kterém zvířata jsou s cílem využívat je pro svou relaxaci, či rehabilitaci, což zvyšuje poptávku po specifickém zboží a především specializovaných službách v této oblasti. Současný trh vzdělávání přitom nenabízí na úrovni vyššího odborného vzdělávání ucelený a systematicky provázaný program, který by spojoval odborné znalosti a dovednosti v oblasti zájmových chovů se spektrem znalostí a dovedností manažerských, ekonomických, účetních, daňových, právních i jazykových.

Druhý vzdělávací program vychází jednak ze skutečnosti, že Česká republika je malou ekonomikou, která nemůže existovat izolovaně od ostatních zemí, jednak z toho, že účelem podnikání je generování zisku, z něhož jsou následně financovány veškeré potřeby každé společnosti a to nejen v rámci jednoho státu, ale i každého uskupení, jehož členem stát je. V České republice i společném evropském prostoru by tedy každý, kdo zvažuje podnikatelské aktivity, měl být vybaven adekvátním souborem dovedností a znalostí, které mu umožní vytvořit a realizovat příslušný podnikatelský záměr.

Oba programy byly obsahově dokončeny, akreditační komisi budou předloženy na podzim 2016. Jejich realizace nepředpokládá navýšení kapacity vyšší odborné školy, cílem je rozšíření a zatraktivnění studijní nabídky pro uchazeče při respektování potřeb trhu práce.



## IV. Aktivity právnické osoby - prezentace školy na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství:

Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně vyloučení. Veškerá tato jednání se dokumentují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Škola aktivně spolupracuje i s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a na třídních schůzkách kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrhu řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako řada škol, nově se výchovné poradkyně zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky a nepodceňují prevenci negativních jevů, které s internetem souvisí. Na škole proběhla na toto téma i odborná přednáška a diskuze se žáky. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritou.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají.

## 2. Prevence rizikového chování:

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času na sportovně-aklimatizačním kurzu prvních ročníků. Na kurzu jsou organizovány řízené debaty na toto téma. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost, hygiena jsou tématem, které řeší i vyučující tělesné výchovy, osvěta a informace jsou součástí jejich aktivní výchovné činnosti (sportovně-aklimatizační kurz a snowboardový a lyžařský kurz školy).

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy. Aktivně se škola zapojuje do tzv. Srdíčkových dnů a dalších charitativních akcí, podle uvážení výchovných poradkyň. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámí metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodiky prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2015/2016 nebyla jako v předchozím roce řešena žádná závažnější situace.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Realizované akce na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky - přednáška Drogová kriminalita a my v roce 2016,  
- „Heydrichiáda – krypta kostela Sv. Cyrila a Metoděje“,
- druhé ročníky - Sexuální a reprodukční zdraví, plánování rodičovství,  
- Nevítání cizinci – workshop v Židovském muzeu,
- třetí ročníky - návštěva Malé pevnosti v Terezíně,  
- přednáška – „Zločin kolem nás“,
- čtvrté ročníky - přednáška – „Zločin kolem nás“.

Ve školním roce 2015/2016 na SŠ v Podskalské ulici proběhla beseda o návykových látkách. Dalším tématem, které zařadili výchovné poradkyně, bylo téma sebeobrany a rizikového chování. Samostatným tématem besedy byla také problematika internetu a souvislostí s používáním sociálních sítí.

- První ročníky: přednáška Drogy, HIV problematika, kriminalita mládeže, problematika týraných osob a šikana.

- Druhé a třetí ročníky: kybershikana.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova:

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty ohledně ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. Třídění odpadu je řadu let na škole považováno za samozřejmost. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), ale i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují CHKO Český ráj, v rámci praxe Bečovskou botanickou zahradu a ve spolupráci s Lesy ČR mohou sledovat ekologické dopady civilizačních vlivů na lesy v Praze a okolí. V rámci laboratoří kontrolují kvalitu vod, ovzduší a půd v naší aglomeraci. Žáci ve spolupráci s odborníky pomáhají řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých maturitních prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V průběhu roku se žáci jednotlivých oborů zúčastnili odborných exkurzí do ZOO Praha, ZOO Liberec, ZOO Dubeč, ZOO Plzeň, Medvědária v Berouně, Průhonického parku a Botanické zahrady, atd.

Žáci 3. a 4. ročníku oboru Přírodovědné lyceum navštívili Muzeum člověka - Drážďany, profesionální laboratoře ALS v Praze a v Mikrobiologickém ústavu.

Žáci 2. ročníku oboru Přírodovědné lyceum absolvovali exkurzi v Ústřední čistírně odpadních vod v Praze a přednášku v Chlupáčově muzeu na téma „Evoluce Země“.

Žáci prvních ročníků Přírodovědného lycea a Veterinářství se zúčastnili přednášky pracovníků ZOO Dubeč o chovu plazů.

### 4. Multikulturní výchova:

Ve školním roce 2015/2016 bylo pro žáky zajištěno:

1. Sportovně-aklimatizační kurz (1. ročníky)
2. Maturitní ples (organizovalo SRPŠ při SPŠPT)
3. Sportovní den - sportovní hry (v červnu)
4. Divadelní představení v anglickém jazyce – vybrané skupiny v rámci výuky ANJ
5. Divadlo v Dlouhé – Kopanec (2. ročník)
6. Kino – Petrolejové lampy – všechny ročníky
7. Přednáška – „Filipíny – za obry a trpaslíky“ – 1.L, 2L a 3L

8. Přednáška „Evropská unie“ – 3L
9. Den latiny pro 1V na FF UK Praha
10. Přednáška – „ Východní Afrika – kolébka lidstva“ (1L, 2L, 3L)
11. Exkurze do transfuzní stanice 2L, 3L, 3V
12. Exkurze do Inseminační stanice býků - Hradištko 3V
13. Výstava sochařských portrétů a prohlídka budovy AV ČR - 2L
14. Exkurze – fa. Dyntec – „Vývoj veterinárních léčiv“
15. Výstava Karel IV. – „Sedm věží“ – 1L
16. Exkurze Hipologický areál Martinice – 2V

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili mokřady v oboře Hvězda s odborným výkladem, dále ve spolupráci s botanickou zahradou zajímavé přednáškové akce. Žáci se pravidelně účastní návštěv v organizacích: ZEVO Malešice, laboratoře ČZU, CHKO Český ráj, ZOO Praha, vodní elektrárna Štěchovice, elektrárna na Orlické přehradě, Antropologické muzeum, Toulcův dvůr. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. V rámci praxí se žáci seznámili s prací v záchranné stanici Jinonice pro volně žijící zvířata a navštívili CHKO Český kras. Další zajímavou akcí byla návštěva ústřední čistírny odpadních vod. Tradiční praxe také probíhá v Bečově nad Teplou, kde škola každý rok navazuje na dlouhodobou spolupráci.

Žáci oboru Analýza potravin navštívili zajímavé exkurze: Madeta – Veselí nad Lužnicí, Cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea a ústav fyzikální chemie J. Heyrovského.

Žáci oboru Technologie potravin mají jako součást odborné výuky na programu i návštěvu řady zajímavých oborových provozů.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili firmu DYNTEC s přednáškou o vývoji vakcín pro zvířata, Chlupáčovo muzeum, památník Tereziína. Dále se zúčastnili přednášek na PŘF UK.

Žáci oboru Veterinářství navštívili v rámci odborných praxí a exkurzí medvědárium, Inseminační středisko v Hradištku, pracoviště ČZU, bio koridor na Rohanském ostrově, ZOO Praha, ZOO Plzeň a ZOO Dubeč.

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka. Žáci také shlédli rozmanitá představení reprezentující různé umělecké styly a různé formy dramatu.

Studenti 2. a 3. ročníku VOŠ oboru Veřejná správa se zúčastnili akce Amnesty International Dopisy v ulicích - 3 minuty stačí, během které získávali podpisy na podporu práv nespravedlivě stíhaných a vězňů osob. Tito studenti absolvovali i workshop věnovaný současné situaci na Ukrajině.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

##### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji:

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a umět si poradit i v oblastech života, který nesouvisí s odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy:

I ve školním roce 2015/2016 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně a 2 lyžařské kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 129 žáků 1. ročníků. Na programu kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i testy z MAT, BIM, ANJ, NEJ, DĚJ, ČJL, CHE a také seznámení žáků s řádů školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a získávají též informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako jednoznačně smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o stránkách školy, informovat je o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců, třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci mají informace jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

LVVZ se zúčastnilo 37 žáků. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, poslání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Na lyžařském kurzu došlo k jednomu vážnějšímu zranění žákyně. Zranění nebylo způsobeno další osobou, jednalo se o nešťastný pád na lyžích u dobré lyžařky. Žákyně se zdárně vyléčila a pokračuje zdárně ve studiu.

#### 7. Mimoškolní aktivity nesouvisející s výukou:

Tradičně na závěr školního roku připravili třídní učitelé zajímavý a pestrý program aktivit pro své třídy s ohledem na obor, který studují. Žáci v závěrečném týdnu školního roku navštívili například ZOO v Tróji, botanickou zahradu v Tróji, Národní muzeum, Národní galerii, Pražský Hrad, Vyšehrad, Průhonický park, Národní technické muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, vodní elektrárnu ve Štěchovicích a přílehlou naučnou stezku. Žáci různých oborů měli možnost zkušebně uvařit pivo v pivovaru ČZU a ve školním pivovárku, navštívit uzenářskou dílnu v Navrátilově ulici či pekárnu v Podskalské. Velmi dobrá spolupráce funguje mezi školou a firmou Globus a Kaufland.

Žáci navštívili provozy firmy a jejich zázemí, seznámili se nejen s provozem, ale i s rozsáhlou logistikou výrobků.

Učitelé tělesné výchovy organizují každý rok v červnu sportovní den školy. Akce má tradičně velký ohlas u žáků, sportovní klání jsou žáky vítány. Turnaje měly příznivou odezvu od žáků a sportovní klání probíhala na školním hřišti, v tělocvičně a nově také na hřišti na Kavčích horách.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo. Chlapci oboru Technologie potravin - zpracování masa se účastnili několika společenských akcí souvisejících s tímto oborem, např. vyhlášení výsledků České chuťovky a Dětské chuťovky v budovách Senátu ČR, akce České svazu zpracovatelů masa aj.

#### 8. Soutěže:

Družstva chlapců se zúčastnila fotbalového, futsalového a florbalového turnaje. Dívky reprezentovaly ve florbalu.

Chlapci zaznamenali veliký úspěch v poháru Josefa Masopusta a obsadili celkové druhé místo, dalším úspěchem bylo třetí místo v minikopané POPRASK v konkurenci 52. škol. Výsledek je oceněním přístupu žáků, ale také Mgr. Vaculíka, který ochotně žákům veškeré tyto aktivity zajišťuje a organizuje.

Zájemci ze třídy oboru Přírodovědného lycea se stejně jako v minulých letech zúčastnili Juniorského maratonu v Praze ve Stromovce.

Ve školním roce 2015/2016 se vybraní žáci zúčastnili slavností piva v Českých Budějovicích. V rámci těchto slavností se škola přihlásila i se svými vzorky do soutěže o zlatou pivní pečeť. Se svým výrobkem obsadila škola 3. místo v kategorii kvasnicových piv.

V další soutěži restauračních minipivovarů – „Jarní cena českých sládků“ na Zvíkově škola získala 1. místo v kategorii pšeničných piv a 2. místo v kategorii polotmavých piv.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů:

Ve školním roce 2015/2016 byl v červnu realizován pobyt pro 30 žáků SŠ žáků v Anglii spojený s jednodenní návštěvou Paříže. Žáci byli ubytováni v místních rodinách, byli nuceni aktivně komunikovat. Celá akce byla organizována ve spolupráci s cestovní agenturou. Žáci i učitelé vyhodnotili pobyt jako zajímavý a smysluplný. Žáci byli nuceni aktivně používat získané znalosti z ANJ. Odezva byla velmi dobrá a v plánu do budoucna má tato akce své místo. Závisí na zájmu z řad žáků, vyučující ANJ předjednali u příslušné agentury zopakování celé akce pro žáky 3. ročníků.

Studenti VOŠ se zúčastnili každoročně pořádaného a tradičně velmi dobře hodnoceného zájezdu do Francie s návštěvou Evropského parlamentu ve Štrasburku.

Studenti Přírodovědného lycea navštívili Muzeum člověka v Drážďanech a seznámili se s historií města.

V květnu 2016 byl škole v rámci programu Erasmus+ schválen dvouletý projekt „Do Evropy za zvýšením kvality odborné přípravy“ v celkové výši 87 947 Eur (KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců v odborném vzdělávání, projekt č. 2016–1–CZ01–KA102–023423). V rámci projektu se uskuteční celkem 4 mobility studentů vyšší odborné školy. 2 osmítýdenní stáže v Řecku (vinice a chemicko – enologická laboratoř) jsou určeny pro 2 studenty oboru Potravinářská technologie a biotechnologie, 2 čtyřtýdenní stáže ve firmách v Londýně pak pro celkem 25 studentů ostatních oborů VOŠ. První stáž v Řecku začala 7. 8. 2016, na stáž do Londýna odjelo 10 vybraných

studentek 4. 9. 2016. Druhá řecká i londýnská stáž se uskuteční v roce 2017. V rámci projektu zaměřeného na odborné vzdělávání budou ověřovány i jednotky výstupů učení (systém ECVET doporučený pro odborné vzdělávání Evropskou komisí), které připravili vyučující VOŠ a které byly předány přijímající organizaci v zahraničí.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery:

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK v Praze, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Velmi rozsáhlou spoluprací má škola se Zemědělskou univerzitou v Praze, kde částečně probíhá výuka předmětu dílenská cvičení v oboru Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů. Jedná se o velmi kvalitní, dlouhodobé a ověřené partnerství s velkým přínosem pro naše žáky. Dalšími partnery školy jsou Pedagogická fakulta a Fakulta tělovýchovy a sportu UK Praha, jejichž studenti pravidelně formou stáží získávají praktické zkušenosti ve výuce na naší škole. Škola dále úzce spolupracuje s oborovými podniky, které umožňují žákům a studentům poznat reálný provoz formou exkurzí a absolvují v nich praktické vyučování. Pro učitele jsou úzkým partnerem při zavádění nových poznatků do výuky. Zástupci školy jsou zváni na jednání Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu pekařů a cukrářů, Svazu zpracovatelů masa a Svazu cukrovarnického. Součástí těchto jednání jsou konference s prezentací nových směrů ve výrobě převážně potravinářských podniků.

V rámci spolupráce s VŠCHT se opět vybraní žáci mající vyhraněný zájem o kvasnou technologii a studium na VŠCHT zúčastnili v průběhu měsíce dubna dvoudenního SEMINÁŘE KVASNÉ CHEMIE pořádaného odborníky z VŠCHT. Díky velmi dobré spolupráce s VŠCHT i Přírodovědeckou fakultou UK v Praze absolvují učitelé odborných předmětů řadu odborných kurzů, seminářů a přednášek na VŠCHT. Spolupráce v oblasti praxí studentů se jeví vzhledem k legislativě problematičtější než v předchozích letech. Pevně věříme, že bude pokračovat v rozsahu jako doposud. Každý rok probíhá několik praxí takových studentů na základě domluvy vedení příslušných škol. Po domluvě škola umožňuje studentům VŠ i praxe v laboratořích mikrobiologie či analytické chemie (diplomové práce).

Byla znovu projednána a aktualizována smlouva s Bankovním institutem, která upravuje vzájemnou spolupráci obou škol. Na jejímž základě mohou absolventi nejen oboru Účetnictví a finance, ale od příštího školního roku i absolventi Personálního řízení nastoupit do 3. ročníku bakalářského studia oboru Bankovní management BIVS.

Ve třetím ročníku oboru Účetnictví a finance se uskutečnila prezentace Vysoké školy obchodní se studijní nabídkou bakalářského studia ve zkrácené době jednoho roku.

Nadále pokračuje spolupráce s účetní a poradenskou firmou TPA Horwath. V průběhu roku se uskutečnila prezentace spojená s odbornou přednáškou pro studenty 1. a 3. ročníku oboru Účetnictví a finance. Studenti mají možnost absolvovat v této firmě odbornou praxi, která může následně vyústit i v nabídku pracovní pozice. Obdobná spolupráce pro studenty oboru Personální řízení velmi dobře funguje s personální agenturou Manpower.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou:

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé/žáky	akreditace MŠMT
odborný kurz	Kurz vaření piva	32	dospělé	ne

## 12. Další aktivity, prezentace:

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“ a Schola Pragensis. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří pro zájemce o studium na VOŠ. Přístup žáků k prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis je příkladná a velmi potěšující. Ochotně prezentují své výsledky a obory, jsou iniciativní a velmi pěkně prezentují školu. Nová forma organizace dnů otevřených dveří z předchozího roku se osvědčila. Podařilo se rodičům i uchazečům zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ je aktivně zapojena a v případě individuálních dotazů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat na dotazy uchazečů a rodičů. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Zvolená forma a organizace dnů otevřených dveří se osvědčila, jediný obor, který nás nutí k většímu zamyšlení je Technologie potravin - technologie zpracování masa a masných výrobků. Poměr investované energie a prostředků se neodráží v počtu zájemců, což vyučující trápí a neustále se snaží o inovace v propagaci. Zatím tyto aktivity nepadají na úrodnou půdu, hledají se další možnosti a řešení ve spolupráci s oborovými organizacemi, neboť ty mají o absolventy značný zájem.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP - Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Skutečný dopad této akce se projevil ve zvýšeném zájmu žáků ZŠ o obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků jako v předchozím roce. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivita ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ zájem opadnul, přičemž výrazně vzrostl zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- zájezd do Francie,
- zájezd do Drážďan,
- exkurze v Goethe institutu – studenti NJ ze všech oborů,
- exkurze v Muzeu Franze Kafky – 1. ročník oboru PEŘ,
- workshop Prezentační dovednosti vedený v angličtině – 2. ročníky denního studia,
- exkurze v ČNB – 1. ročník VES,
- komentovaná prohlídka Senátu ČR – 3. ročník oboru UFI,
- komentovaná prohlídka PS PČR – 2. ročník UFI a VES,
- exkurze ve Francouzském institutu – studenti oboru PEŘ a VES
- exkurze na Úřadu práce – studenti VES,
- seminář „Úloha veřejného ochránce práv“ – 3. ročník VES,
- přednáška na téma Kapitálový trh – 1. ročník UFI,
- přednáška na MF ČR (Daňová soustava) – 3. ročník oboru VES,
- seminář o podnikání – 1. a 2. ročník PEŘ,
- prezentace VŠO, BIVS – 3. ročník UFI,
- exkurze v pivovaru ČZU, pivovaru Svijany a Branickém pivovaru – studenti PTB,
- seminář Grafologie pro personalisty – 3. ročník PEŘ,
- semináře Grafologie a Myšlenkové mapy – 3. ročník UFI,
- exkurze v Národní technické knihovně zaměřená na práci s cizojazyčnou literaturou – 1. ročník oboru Potravinářská technologie a biotechnologie.



#### Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- exkurze v Mikrobiologickém ústavu,
- Chlupáčovo muzeum PŘF UK – Evoluce Země,
- exkurze v Ústavu pro kontrolu potravin,
- exkurze v Analytické laboratoři ALS v Praze,
- laboratoře firmy DYNTEC,
- Inseminační stanici v Hradištku,
- Transfuzní stanici
- Hipologický areál - Martinice
- pracoviště ČZU v Praze – prohlídka, přednášky,
- komentovanou prohlídku skleníku Fata Morgana – Botanická zahrada v Troji,
- knihovnu VŠCHT,
- sídla státních institucí (Poslanecká sněmovna, Senát, sídlo Vlády ČR, Pražský hrad),
- Muzeum zemědělských strojů,
- přednášku o chovu plazů – pracovníci ZOO v Dubči,
- ZOO Praha, ZOO Plzeň,
- exkurze do medvědária – Beroun,
- výstavu „Zrcadla, Optika“ – Petřín,
- Muzeum člověka v Drážďanech,
- exkurze do Ústřední čistírny odpadních vod v Praze,
- Malou pevnost v Terezíně,
- divadelní představení Kopanec - Divadlo v Dlouhé,
- Divadelní představení v ANJ – Divadlo Reduta,
- exkurze v pivovaru Staropramen,
- exkurze lihovar Kolín a pivovar Pardubice,
- exkurze na letiště Václava Havla,
- Anatomické muzeum LF UK Praha,
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského,
- exkurze Madeta Veselí nad Lužnicí,
- výstavu: Chemie kolem nás,
- výstavu Smrt (Národní muzeum),
- zážitkovou akce – Rozvoj postřehu a koordinace pohybu,
- ZOO Malá Chuchle,
- památník Vyšehrad,
- Dějiny techniky (Národní technické muzeum),
- seminář Biologie, přednáška Život savců (ZOO Troja),
- odborné cvičení Ochrana přírody (Český kras),
- exkurze - Celosvětový den životního prostředí,
- exkurze konzervárna Tábor,
- skládku Ďáblice,
- Botnickou zahradu – Praha Trója,
- Botnickou zahradu na Slupi,
- cukrovar a lihovar Dobruška, Dobrušská muzea,
- Muzeum čokolády,
- Ekotechnické muzeum Podbaba,
- pivovar Jižní Město,
- pivovar U Fleků,
- provoz Glóbus a Kaufland,
- Lesy a parky hl. m. Prahy,

- Český kras,
- Hornické muzeum Příbram,
- Hrdličkovo muzeum – Vývoj člověka, lidské rasy,
- Národní technické muzeum,
- Lesy a parky hl. m. Prahy,
- Pekárnu BENEŠ,
- Veletrh SALIMA Brno,
- Den otevřených dveří VÚPP- Bezpečkové potraviny,
- Akci Dětská chuťovka,
- ZO ČSOP Polabí,
- Ekocentrum Kozodoj v Karlových Varech,
- Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna,
- Biofarmu Kunvald,
- Country Life Nenačovice,
- Statek Slapy,
- OÚ Záhořany,
- OÚ Louňovice,
- Pekařův mlýn v Příšovicích,
- Sladovna Kounice,
- Masokombinát Písek.

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školní jídelna jako školské zařízení nebyla o prázdninách využívána. Školní hřiště a některé učebny jsou smluvně pronajímány.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2015/2016 Česká školní inspekce inspekční činnost uskutečnila ve dnech 8. - 11. prosince 2015 inspekční činnost se závěry:

#### a) Silné stránky:

- řízení školy,
- koncepce rozvoje školy včetně jejího naplňování,
- erudovanost pedagogických pracovníků, tvorba vlastních výukových materiálů,
- materiální podmínky,
- úroveň průběhu vzdělávání v odborných předmětech,
- přínosné partnerské vztahy.

#### b) Slabé stránky:

- malá míra diferenciací výukových postupů v části všeobecně vzdělávacích předmětů,
- stereotypní postupy ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů.

#### c) Návrhy na zlepšení:

- zaměřit DVPP na aktivizační metody a formy výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech,
- diferencovat výuku všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem ke studijním předpokladům žáků.

#### d) Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:

Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání, od posledního inspekčního hodnocení vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšily se materiální podmínky pro výuku, v souvislosti se zavedením nového oboru vzdělávání byla nově vybavena budova v Navrátilově ulici.

V průběhu inspekční činnosti proběhla kontrola dodržování předpisů dle § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 30 odst. 1-3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, se závěry, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Dále ve dnech 14. – 15. dubna 2016 ve škole proběhla pilotáž metodiky inspekční činnosti pro VOŠ, z níž ČŠI neposkytovala žádné závěry.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 4. prosince 2015 byla provedena kontrola Městské veterinární správy v Praze, při které bylo zjištěno porušení § 24 odst. 1 písm. A) zákona č. 166/1999 Sb., tím, že dochází k odlupování výmalby na stropě nad technologickým vybavením. Tuto závadu škola na počátku roku 2016 odstranila. Jiná porušení právních předpisů nebyla zjištěna.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Dotace z MŠMT činila celkem 50 509 292,- Kč, z toho na učební pomůcky 764 000,- Kč. Na provoz školy poskytl zřizovatel 10 645 300,- Kč. Z fondu odměn bylo použito 53 730,- Kč.

V hospodaření skončila škola ztrátou v hlavní činnosti ve výši 77 549,51 Kč, která byla plně kryta ziskem z doplňkové činnosti ve výši 1 412 979,45 Kč.

Z investičních prostředků byla nakoupena do budovy v Podskalské centrifuga Rotofix v hodnotě 74 899,- Kč, rolety do učeben v hodnotě 284 558,- Kč, viskozimetr a polarimetr v hodnotě 335 412,- Kč, hnětací stroj do školní pekárny v ceně 267 241,- Kč, recepce v hodnotě 87 996,- Kč, shrnovací stěny Harmonie v hodnotě 185 614,- Kč a antivirový program v hodnotě 148 830,- Kč a v budově v Navrátilově ulici byla vybudována nová učebna v I. patře v hodnotě 420 274,- Kč a provedena rekonstrukce chemické laboratoře v 2. patře v hodnotě 688 000,-Kč. Na opravy majetku bylo použito 413 405,- Kč a na převod do provozních prostředků bylo použito 400 000,-Kč. Další prostředky z investičního fondu byly použity na autorský dozor na investiční akci č. 42701 nafukovací hala a projektovou dokumentaci v celkové hodnotě 178 233,- Kč. Celkové výdaje z investičního fondu činily 3 369 568,- Kč.

Z rezervního fondu byly nakoupeny informační cedule a štítky (označení kabinetů a učeben), dále byly nakoupeny dataprojektory, LCD, plátna, reproduktory, magnetická tabule a nábytek do učeben v celkové částce 391 606,47 Kč.

Z FKSP bylo čerpáno 377 535,- Kč, hlavně jako příspěvky na kulturu, obědy, penzijní připojištění a dary k životnímu jubileu.

## VII. Další informace

Ve školním roce 2015/2016 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů nevidujeme.

Bylo podáno 65 odvolání proti rozhodnutí ředitele, z toho bylo 6 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu VOŠ a 59 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu SŠ. Na základě odvolání přijal ředitel školy ke studiu 6 studentů a 22 žáků v rámci autoremedury. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

## **Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

- Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 2. – 4. r.  
Příloha č. 2 - učební plán Analýza potravin denní 1. r.  
Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní st. 2. – 4. r.  
Příloha č. 4 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. r.  
Příloha č. 5 - učební plán Veterinářství 1. – 4. r.  
Příloha č. 6 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 7 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 2. – 4. r.  
Příloha č. 8 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. r.  
Příloha č. 9 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.  
Příloha č. 10 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 2. – 4. r.  
Příloha č. 11 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. r.  
Příloha č. 12 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 2. - 4. r.  
Příloha č. 13 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. r.  
Příloha č. 14 – učební plán Přírodovědné lyceum 2. – 4. r.  
Příloha č. 15 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. r.  
Příloha č. 16 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. - 3. r.  
Příloha č. 17 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 4. r.  
Příloha č. 18 – učební plán Účetnictví a finance dálkové 1. – 3. r.  
Příloha č. 19 – učební plán Personální řízení dálkové 4. r.  
Příloha č. 20 – učební plán Personální řízení denní 1. – 3. r.  
Příloha č. 21 – učební plán Personální řízení dálkové 1. – 3. r.  
Příloha č. 22 - učební plán Veřejná správa (regionální) dálkové 4. r.  
Příloha č. 23 – učební plán Veřejná správa denní 1. – 3. r.  
Příloha č. 24 - učební plán Veřejná správa dálkové 1. – 3. r.  
Příloha č. 25 - učební plán Potravinářská technologie a biotechnologie denní 1. – 3. r.

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2016.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

### **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".