

Výroční zpráva Vyšší odborné školy ekonomických studií, Gymnázia, Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Střední odborné školy přírodovědné a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 za školní rok 2022/2023

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2023, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

<i>ředitel</i>	Ing. Milan Chmelař	221 595 401	chmelar@podskalska.cz
<i>statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Václav Krámek	221 595 404	kramekv@podskalska.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.podskalska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Vyšší odborná škola	kapacita: 500 studentů
Střední škola	kapacita: 1050 žáků
Školní jídelna	kapacita: 790

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Střední škola	78-41-K/41	RVP: Gymnázium ŠVP: Gymnázium	272	Denní forma
Střední škola	29-42-M/01	RVP: Analýza potravin ŠVP: Analýza potravin	132	Denní forma
Střední škola	16-01-M/01	RVP: Ekologie a životní prostředí ŠVP: Ekologie a ochrana životního prostředí	120	Denní forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků	762 415	Denní forma a dálková forma
Střední škola	29-41-M/01	RVP: Technologie potravin ŠVP: Technologie zpracování masa a masných výrobků	762	Denní forma
Střední škola	78-42-M/05	Přírodovědné lyceum ŠVP: Přírodovědné lyceum	180	Denní forma
Střední škola	43-41-M/01	RVP: Veterinářství ŠVP: Veterinářství	140	Denní forma
Vyšší odborná škola	63-43-N/07	Účetnictví a finance	120 100	Denní forma a dálková forma
Vyšší odborná škola	63-42-N/01	Personální řízení	160 100	Denní forma a dálková forma

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

- a) nové obory/programy – ve školním roce 2022/2023 nevznikly nové obory či programy
- b) zrušené obory/programy – ve školním roce 2022/2023 oproti předchozímu školnímu roku se již na VOŠ nerealizovaly obory: **Veřejná správa, Ekonomika a provoz zájmových chovů, Podnikání malých a středních firem**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

- a. dle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
 - Podskalská 10, Praha 2 (vlastníkem budovy je HMP),
 - Navrátilova 15, Praha 1 (vlastníkem budovy je HMP),
- b. jiná místa poskytovaného vzdělávání, než uvádí školský rejstřík, nejsou používána s výjimkou praktické výuky oboru Technologie potravin, ŠVP: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, kde na základě smluvního vztahu k části výuky předmětu Dílenská cvičení jsou smluvně využívány prostory a zařízení minipivovaru v České zemědělské univerzitě v Praze-Suchdole.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Veškerá výuka vyšší odborné školy a střední školy se realizuje v prostorách budov v Podskalské ulici a Navrátilově ulici – jedná se o školní objekty v majetku zřizovatele, které se nacházejí v centru Prahy.

Budova v Podskalské ulici má k dispozici 4 velké posluchárny vybavené potřebnou audiovizuální technikou včetně pevně zabudovaných dataprojektorů (v jedné z nich je interaktivní tabule), 4 učebny výpočetní techniky (jedna s 32 PC je předělitelná na 2 menší učebny – má 2 interaktivní tabule a byla doplněna 3D tiskárnou, další jsou s 16 PC a v jedné z nich je interaktivní tabule), kde je zajištěna možnost samostatné práce každého studenta na PC, 6 jazykových učeben s interaktivními tabulemi, 15 velkých kmenových učeben s kapacitou 32–40 míst (z toho 2 učebny je možné operativně předělit stěnou na 2 menší), 2 menší učebny s 15–20 místy, 6 laboratoří (2x analytická chemie, 2x biologie a mikrobiologie, 1x fyzikální chemie, 1x anorganická chemie), školní pivovar, školní pekárnu, společenskou aulu, studovnu spojenou s učitelskou a studentskou knihovnou, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelovou přetlakovou halu, zrcadlový sál pro rytmická cvičení v rámci tělesné výchovy, školní jídelnu a školní bufet. Laboratoře jsou ve škole průběžně doplňovány dalšími laboratorními přístroji, laboratorním sklem i chemikáliemi. Doplňována je také učitelská a žakovská knihovna odbornou literaturou. Budova má venkovní výtah umožňujícího nejen snadnější dopravu surovin do potravinářských dílen a školní kuchyně, ale také lepší dostupnost výuky pro vozíčkáře. V návaznosti na existenci výtahu je v suterénu školy v sousedství výstupu z výtahu vybudováno sociální zařízení pro vozíčkáře.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou s dataprojektory, PC, ozvučením a projekčními plochami. Další dataprojektor je mobilní pro využití v laboratořích a na mimoškolních akcích (lyžařský kurz, sportovně-aklimatizační kurz). Učitelé mají k dispozici dostatečné množství PC a notebooků (v průběhu roku několik učitelů obdrželo nové notebooky za zastaralé a byly modernizovány PC v několika kabinetech), jejichž prostřednictvím účinně využívají audiovizuální techniku v učebnách, zejména při přípravě PowerPointových prezentací a dalších materiálů k výuce. Všechny PC v učebnách, notebooky i PC ve studovně a v kabinetech učitelů jsou síťově propojeny a trvale připojeny k internetu, na SŠ i VOŠ jsou zavedeny elektronické třídní knihy a třídní výkazy. Ve všech PC je nainstalována vyšší verze Microsoft Office 2019 a operační systém Windows 10. Také veškeré učebny a kabinety v Navrátilově ulici jsou zasíťovány. Softwarové vybavení odpovídá moderním kancelářským, ekonomickým, účetním i technologickým standardům, které se využívají v partnerských organizacích. Navíc žáci a studenti školy mohou v prostorách budovy v Podskalské i v Navrátilově ulici využít WI-FI připojení k internetu. Škola v rámci partnerské spolupráce nabízí žákům, studentům i zaměstnancům zdarma instalovat MS Office 365. Tuto možnost využívají učitelé a žáci v rámci doučování prostřednictvím aplikace Teams.

V budově v Navrátilově ulici je k dispozici 8 kmenových učeben, 2 jazykové učebny (v jedné je interaktivní tabule), laboratoře pro analytickou chemii, biologii, mikrobiologii, učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí a zmodernizovaná knihovna s volnočasovým prostorem. V budově se dále nachází veterinární klinika s moderním přístrojovým vybavením, která je pronajata Veterinární nemocnici v Českém Brodě. Zde pak mj. probíhá praxe žáků 3. ročníku oboru Veterinářství. Dále je v této budově uzenářská dílna s potřebným hygienickým zázemím, takže výrobky žáků lze distribuovat do prodejní sítě. Z projektu podpory odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství byl do této dílny pořízen konvektomat, který umožňuje žáků poznat moderní typ přístroje, čímž budou lépe připraveni na trh práce.

V obou budovách je instalován školní rozhlas (zvýšení bezpečnosti, zajištění invakuace či evakuace).

Z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy je ve vstupní hale budovy v Podskalské ulici umístěna recepce, kde se žáci, studenti a zaměstnanci při vstupu prokazují studijním průkazem nebo průkazem zaměstnance, návštěvy jsou evidovány v knize návštěv. Na chodby v patrech byly umístěny informační obrazovky, na kterých jsou zveřejňovány aktuální informace ohledně výuky a provozu školy. Tyto obrazovky se osvědčily, jedná se o přehledné, moderní a smysluplné informování žáků aktualitami, které jim vytváří lepší a komfortnější podmínky při studiu. V budově v Navrátilově ulici jsou dveře stále uzavřeny a otevírají se pomocí žakovských a učitelských čipových karet. Čipový systém školní jídelny a vstupního zařízení je sjednocen, a žáci tak mohou využívat školní čipové karty, ale i ISIC a lítačku.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Do školské rady VOŠ a SŠ byli ve volbách na počátku října 2020 (po aklimatizaci žáků a studentů 1. ročníků a po návratu studentů vyšších ročníků z praxe) zvoleni 2 zástupci za pedagogické pracovníky a 2 zástupci za zletilé žáky, resp. studenty a zákonné zástupce nezletilých žáků. Po skončení funkčního období 1 člena jmenovaného zřizovatelem došlo ke jmenování nového člena na další tříleté období.

Členové rady se seznámili s ekonomickým výsledkem školy za rok 2022 a ve dnech 1. 11. – 10. 11. 2022 zvolili zástupce ze strany studentů/rodičů do konkurzní komise pro konkurzní řízení na místo ředitele školy.

Složení školské rady:

Ing. Dagmar Adamcová	- pedagog VOŠ od října 2020
Mgr. Václav Krámek	- pedagog SŠ – předseda od října 2020
Mgr. Albert Kubišta	- za zřizovatele od 18. 9. 2018
Robert Veverka	- za zřizovatele od 1. 2. 2021
Ing. Jan Neveloš	- za rodiče žáků od října 2020
Eliška Soukupová	- studentka denního studia VOŠ od října 2020

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem všech vzdělávacích programů je kvalitní příprava žáků školy pro další studium, dobré uplatnění na trhu práce spojené ruku v ruce se získáním potřebných kompetencí. K tomuto cíli škola intenzivně vylepšuje materiální podmínky (viz bod 8 této kapitoly). Stejně tak je sledován posun v personálních podmínkách, kde kromě vhodného výběru učitelů je podporováno jejich vzdělávání (viz následující kapitola) a rozvoj i upevnění interpersonálních vztahů. V důsledku těchto faktorů dochází u žáků k naplnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení – umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní – umožňují žákům všestrannou a účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých.

Kompetence občanské – připravují žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.

Kompetence pracovní a k podnikavosti – pomáhají žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
sš	3,5	3,5	52	44,5	4	0,9	56	48,9
voš	1,5	1,5	17	11,6	0	0	17	13,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
sš	kvalifikovaných	<u>52</u>	~92,9 %
	nekvalifikovaných	4	7,1
voš	kvalifikovaných	17	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
69	0	9	9	10	21	20

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	9 (VOŠ)	Interaktivní práce v programu Smartboard a fungování interaktivní učebny	15 (VOŠ)	AV Media
		Čtení a poslech ve výuce jazyků		JŠ Glossa
		Communication in the classroom, tips and tricks		JŠ Glossa
		Smartclass + Robotel + jazyková laboratoř		
		Aktuální trendy a témata ve výuce němčiny (1,2)		AV Media

		Komunikace ve třídě Holokaust a romská genocida Communication in online Clasroom – Tools, Hints, Techniques Webinář – projekt SYPO Instagram pro školy Roční zúčtování DPFO Aktuální trendy a témata ve výuce němčiny (1,2) Komunikace ve třídě Holokaust a romská genocida Communication in online Clasroom – Tools, Hints, Techniques Webinář – projekt SYPO		Hueber JŠ Glossa Yad Vashem Izrael a Muzeum romské kultury Brno JŠ Glossa Metoda CLIL v němčině Než zazvoní
	SŠ 20	Na charakteru záleží, jak učit ctnosti Rozvoj matematické gramotnosti Současné trendy ve speciální výživě Roadshow pro školy 2022 Interaktivní programy Dobrodruhem proti své vůli Zneužitá muzea Výuka nové informatiky v podmínkách českého školství Soudobé dějiny ve škole, 50. léta ve výuce Interaktivní práce v programu Smartboard Žák s OMJ na SŠ. Praktické zdroje pro začleňování a výuku. Inovativní kultury pro fermentaci, řešení pro konzervaci a náhradu dusitanů na přírodní bázi nejen pro masné výrobky. Smartclass-Robotel Komunikace ve třídě Využití leteckých snímků výuce zeměpisu Holokaust a romská genocida Školní geografický pokus prakticky-Podzemní voda Metoda CLIL v němčině Ekonomie-spotřebitelé, firmy a tržní struktury Instagram pro školy Zneužitá muzea: badatelská	1 1 1 1 1 4 1 1 2 6 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Centrum rozvoje charakteru NPI Výzkumný ústav potravinářský Praha Microsoft Židovské muzeum Muzeum hl.m. Praha + Židovské muzeum Ústav pro studium totalitních režimů Profimedia, Af Office Ústav pro studium totalitních režimů AV Media InBáze, z.s. Barentz AV Media JŠ Glosa NPI-projekt SYPO Muzeum romské kultury Brno NPI Projekt SYPO INEV Než zazvoní Ústav pro studium totalitních režimů

		výuka Geo4Tea: aplikace pro učitele geografie Moderní pedagogické postupy ve výuce AJ Soudobé dějiny ve škole: 50. léta ve výuce Žák s odlišným mateřským jazykem na střední škole	1 1 1 1	NPI NPI Ústav pro studium totalitních režimů InBáze z.s.
kurzy	8	Smysl příběhu ve výchově vzdělávání Autorské čtení ve výuce Classroom Interactions; Feedback and Corrections Effective classroom management in online lessons Letní škola chemiků	2 1 1 5	Univerzita Pardubice, FF Veronika Valíková – spisovatelka JŠ Glosa JŠ Glosa VŠCHT Praha
doplňkové pedagogické studium	4	Letní škola pro učitele angličtiny Letní škola chemiků	3 1	JŠ Tandem VŠCHT
školský management	2	Rozvíjíme školu spolu- leadership POKOS	2 1	MHMP/KAPII/OPVVV Krajské vojenské velitelství HMP
rozšiřování aprobační				
jiné (uvést jaké)	SŠ 5	Divadelně vzdělávací představení o současné ekologické situaci s názvem Už to začalo? 13. konference o ekovýchově v Praze EVVO Projekt krokus 2022 Cukrovarnicko-lihovarnická konference Nové Město na Moravě	1 1 1 2	Divadlo PERFORMACE MHMP a Ekocentrum Konikleč Židovské muzeum Praha VUC Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	15
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	24

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	Mzdová evidence Zaměstnávání cizinců Účetní a daňové novinky 2023 Evidence dovolených Registr smluv Zákoník práce Novela zákoníku práce Zaměstnávání brigádníků Evidence energií v EB Roční zúčtování DPFO	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Integra centrum Solitea, a.s. Studio W, s.r.o. Seyfor, a.s. Seminaria, s.r.o. Studio W, s.r.o. Eezy Events and Education ANAG, s.r.o. Energy broker Seyfor, a.s.
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	22	614
VOŠ	6	145

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	6	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	5	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	25	z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy:	7	
- přestoupili na jinou školu:	11	
- jiný důvod změny:	0	

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	16	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	21	
- sami ukončili vzdělávání:	20	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	24	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
sš	5	72
voš	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- nastoupili po přerušení vzdělávání:	9	
- sami ukončili vzdělávání:	10	
- vyloučení ze školy:	3	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	6	z toho nebylo povoleno opakování: x
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	1	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	27,9	24,9
voš	24,2	12,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
sš	14,4	21,6
voš	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
sš	počet žáků/studentů celkem	10	3	2	6	9	4	9	0	5	9	181	17	1	248
	z toho nově přijatí	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	60	2	0	67

voš	počet žáků/studentů celkem	3	0	0	1	0	3	1	0	1	0	23	2	1	35
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	101	30
	neprospělo	36	2
	opakovalo ročník	12	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		495	85
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		86,9 %	83,87%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		57,27	-
z toho neomluvených		0,526	-

b) vzdělávání při zaměstnání:

Škola:		SŠ	VOŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	9	0
	neprospělo	9	0
	opakovalo ročník	5	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		32	0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		44%	0 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		6,94	-
z toho neomluvených		0,76	-

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	SŠ		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			114	15
z toho konali zkoušku opakovaně			4	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			4	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	26	3

	prospěl	80	11
	neprospěl	8	1

škola	VOŠ	ABSOLUTORIA		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		30	0	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0	
počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	0	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
		prospěl	11	0
		neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

a) SŠ (mimo gymnázií)

		Analýza potravin	Ekologie a životní prostředí	Technologie potravin	Přírodovědné lyceum	Veterinářství
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	43	85	424	129	135
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	2	1	1
	počet přijatých celkem	43	49	119	60	35
	z toho v 1. kole	43	49	75	60	35
	z toho ve 2. kole	---	---	44	---	---
	z toho v dalších kolech	---	---	---	---	---
	z toho na odvolání	---	11	11	20	1
	počet nepřijatých celkem	---	36	305	69	100
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	Analýza potravin	1				
	Veterinářství	0				
	Technologie potravin	0				

	Ekologie a životní prostředí	0
	Přírodovědné lyceum	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		22

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	46		
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	44		
	z toho v 1. kole	44		
	z toho ve 2. kole	---		
	z toho v dalších kolech	---		
	z toho na odvolání	---		
	počet nepřijatých celkem	2		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Gymnázium čtyřleté	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0		

c) VOŠ: do 1. ročníku se uchazeči nepřijímali

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vzdělávali žáci z těchto států mimo ČR:

SŠ:	Ruská federace:	1	VOŠ:	Slovenská republika	1
	Ukrajina:	6			

Vzdělávání cizinců ve školním roce 2022/2023 s výjimkou Ukrajinců, kteří nastoupili do 1. ročníku střední školy probíhalo bez komplikací, neboť všichni velmi dobře ovládají český jazyk a jejich studium na střední škole i VOŠ pokračovalo ve vzdělávání ze školy v České republice. Ukrajinci přijatí na školu v rámci zákona Lex Ukrajina pobývali v České republice jen několik měsíců a velmi těžko formulovali věty a těžko porozuměli mluvenému i psanému projevu. Bohužel nechtěli v průběhu školního roku využít nabídky kurzů českého jazyka a argumentem, že studují distančně školu na Ukrajině.

V rámci přijímacího řízení na SŠ se přihlásilo 9 Ukrajinců. V pohovoru ověřující potřebné znalosti z českého jazyka ke studiu uspěli pouze 4 Ukrajinci. V rámci redukovaného pořadí byli přijati na SŠ 2 Ukrajinci na obor Technologie potravin, 1 Ukrajinec na Gymnázium a 1 Ukrajinec na obor Veterinářství. Ke studiu na VOŠ se žádný Ukrajinec nepřihlásil.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nebyly vytvořeny speciální třídy. Specifika žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou průběžně řešena ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a s rodiči žáků. Jejich začleňování do výuky probíhá bez komplikací.

Případná výjimečná nedorozumění aktivně řeší výchovné poradkyně. Problémy s integrací cizinců na škole nejsou. Žáci z rodin cizinců dobře ovládají češtinu a nemají větší problémy s porozuměním výkladu. Těmto žákům byla také nabídnuta podpora osvojení českého jazyka za využití šablon J. A. Komenského, avšak s minimálním zájmem ze strany žáků. V případě nově přijatých Ukrajinců neumí rodiče česky, komunikaci s učiteli a výchovnou poradkyní zprostředkovávají sami žáci. Všichni žáci jsou cíleně informováni o potřebě tolerance a citlivého vnímání multikulturních témat i v souvislosti s aktuálním děním ve světě. Vyučující především občanské nauky probírají tato aktuální témata v souvislostech s aktuálním děním ve světě.

K žákům s poruchou učení je přistupováno přiměřeně k jejich diagnostice, učitelé jsou informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a zástupce SŠ. Veškeré problémy žáků s poruchou učení se vždy aktivně řeší v kooperaci mezi výchovnou poradkyní, rodiči, třídními učiteli, vyučujícími a PPP, mj. i s perspektivou potřeb k MZ. Učitelé jsou průběžně informováni o poruchách učení konkrétních žáků příslušným dokumentem z PPP v souladu s GDPR. Všichni žáci maturitních ročníků požadující zvýhodnění u MZ musí aktivně spolupracovat s výchovnou poradkyní a doložit požadovaný posudek k datu stanoveným CERMATem. Žákům s poruchou učení související s výukou cizích jazyků vychází škola vstříc při volbě rozvrhové skupiny, v případě závažnějších případů i zachováním vyučujícího, umožňuje-li to rozvrh. Případné změny a posuny v poruše učení řeší opět výchovné poradkyně společně se všemi zainteresovanými učiteli.

Komunikace výchovných poradkyň s příslušnými žáky je velmi aktivní a intenzivní. Výchovné poradkyně mají vymezené konzultační hodiny, kdy je možné je pravidelně zastihnout a domluvit případnou pomoc v jednání s PPP, s rodiči atd. Výchovné poradkyně jednájí se studenty často také mimo konzultační hodiny podle potřeby a svých časových možností. Škola má velmi dobrou odezvu na činnost výchovných poradkyň ze strany rodičů. Výchovné poradkyně v Podskalské bylo nově vytvořeno důstojné prostředí (kabinet), kde má klidné prostředí k jednáním s rodiči, žáky i učiteli.

Vzhledem k případné distanční výuce či k výuce v karanténě, byli žáci dotazováni, zda mají přístup k internetu a potřebné vybavení. V několika případech byla nabídnuta pomoc ze strany školy (zapůjčení techniky); žáky nebyla využita. Výchovná poradkyně komunikovala se žáky s poruchou učení a sledovala průběžně jejich výsledky.

Studenti VOŠ jsou již dospělí a stává se, že někteří z nich nemají dostatečné rodinné zázemí a do značné míry si musí samostatně zajišťovat financování svých životních potřeb. Při respektování podmínek denního studia vyučující s těmito studenty jejich situaci individuálně řeší a snaží se najít přijatelné východisko – např. v přesunutí určitého podílu prezenční docházky na samostudium doplněné samozřejmě ověřením jeho výsledků (formou seminární práce, eseje, překladu atd.) nebo změnou formy vzdělávání.

I na VOŠ probíhá v některých případech komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dobrovolnými sdruženími, která poskytují podporu studentům s individuálními potřebami.

Problémy s integrací nebo začleňováním studentů VOŠ do studijních skupin dosud nevznikly.

V únoru 2022 bylo provedeno velké autoevaluační šetření formou dotazníků pro žáky, studenty a rodiče nezletilých žáků, při kterém byly sledovány všechny oblasti ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Všichni dotazovaní se mohli vyjádřit mimo jiné i k individuálním potřebám včetně integrace. Souhrnné výsledky tohoto šetření neobsahují žádné systémové či individuální problémy, které by žákům a studentům neumožňovali jejich začlenění do vzdělávání.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2022/2023 se neobjevili žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem. K vyhledávání nadaných žáků jsou vyučující všech předmětů motivováni dle doporučení v rámci strategie školy. Žákům, kteří jsou aktivní sportovci, škola neumožňuje individuální studijní plán, ale respektuje potřeby případných reprezentací s podmínkou, že žáci plní veškeré své povinnosti, včas informují o případných akcích a nahradí zameškanou výuku v praktických předmětech podle předem domluveného harmonogramu. V současné době na škole stále studuje několik nadějí českého sportu, vyučující TEV případně korigují či regulují zátěž těchto žáků ve spolupráci s příslušnými trenéry a rodiči žáků. Žákům dálkové formy studia je uznáváno předchozí vzdělávání a na základě předložených dokladů a žádosti jsou po vykonání rozdílových zkoušek přijímáni ke studiu do vyšších ročníků. Řada těchto žáků pracuje v potravinářských závodech a vyučující odborných předmětů mohou vhodně aplikovat propojení teoretických poznatků s praxí.

Škola aktivně řeší potřeby nadaných žáků ve spolupráci s rodiči, kluby a dalšími institucemi, podle potřeby s ohledem na kvalitní rozvoj žáka a plnění studijních povinností.

VOŠ dlouhodobě spolupracuje s několika soukromými vysokými školami: MUP, UJAK, Vysokou školou finanční a správní, Vysokou školou ekonomickou Znojmo, Panevropskou univerzitou a nově i Technickou univerzitou v Liberci a Vysokou školou aplikované psychologie v Terezíně, v nichž mají nadaní studenti po absolvování VOŠ možnost dostudovat ve zkráceném termínu (zpravidla 2 až 4 semestry) bakalářské studium. Představitelé těchto VŠ a naši absolventi, kteří bakalářské obory studují se již v průběhu studia VOŠ setkávají se zájemci o toto další studium a informují je o jeho průběhu. Vyučující VOŠ tuto skutečnost zohledňují např. při konzultaci na zaměření absolventské práce tak, aby ji tito studenti mohli následně použít jako východisko pro zpracování práce bakalářské.

Na školu se obracejí i firmy, které na základě dobrých zkušeností mají zájem o žáky SŠ i studenty VOŠ (odborná praxe, případně další spolupráce během studia) nebo její absolventy (pracovní poměr). Podle konkrétních potřeb dané organizace škola doporučuje studenty nebo absolventy s potřebnými předpoklady. V této spolupráci sledujeme v posledních letech vzestupný trend, kdy dobří studenti nacházejí velmi zajímavá pracovní místa a příležitosti. Řada firem působících v oblastech, kde není dostatek absolventů, zkvalitňuje spolupráci se školou a podporuje tyto obory. Řada vyučujících odborných předmětů aktivně spolupracuje s příslušnými odborníky z praxe.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky žáků u maturitních zkoušek byly překvapivé a bylo patrné, že tato generace se již vypořádala s dopady distanční výuky probíhající v 1. a 2. ročníku. Celkově výsledky maturujících žáků jsou nad rámcem celostátního průměru a nejlepší v posledních 10 letech školy.

Škola zapojila žáky včetně závěrečných ročníků do projektů firem a vzdělávacích společností, které nabízejí bezplatné materiály ke studiu (SCIO, Matematika pro spolužáky atd.). Učitelé se v rámci svých možností zapojili do výuky v i Teams. Zúročili zkušenosti z dob on-line výuky.

Žáci školy se ve školním roce 2022/2023 účastnili testování (příprava k MZ) organizovaného firmou SCIO. Škola na základě dobrovolné přihlášky umožnila žákům aktivně se do testování zapojit. Učitelé měli opět možnost výsledky žáků vyhodnotit a případně reagovat na zjištěné skutečnosti na základě podkladů dodaných firmou SCIO. Tyto výsledky jsou se žáky konzultovány, žáci mají možnost odstranit případné nedostatky ve spolupráci s vyučujícími. Vyučující se mohou

zaměřit na problematiku, ve které žáci nevykázali potřebné znalosti. Výhodou je rychlost a efektivnost takového postupu.

Všichni vyučující SŠ i VOŠ mají konzultační hodiny, ve kterých jsou ochotni s žáky spolupracovat na odstranění jejich případných nedostatků v učivu. Bohužel žáci SŠ tyto hodiny nad rámec výuky nevyužívají v dostatečné míře. Rodiče jsou o konzultačních hodinách informováni, aby nemuseli hledat žákům komerční doučování.

V jarním termínu školního roku 2022/2023 mělo jít k maturitní zkoušce celkem 133 žáků, z toho 7 nebylo úspěšně hodnoceno na konci školního roku a 7 žáků z předchozích let absolvovalo maturitní zkoušky v tomto období.

Celkové výsledky:

- a) ze třídy 4.A (Analýza potravin – 15 žáků + 1 z předchozího roku – nikdo neměl vyznamenání, prospělo 12 žáků, neuspěl 4 žáci + Technologie potravin – Technologie výroby piva - 14 žáků – s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 10 žáků, neuspěli nikdo a 1 žák neukončil úspěšně 2. pololetí 4. ročníku)
- b) ze třídy 4.B (Ekologie a ochrana životního prostředí – 19 žáků a 1 žák z předchozích let – s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 12 žáků, neuspěli nikdo a 1 žák neukončil úspěšně 2. pololetí 4. ročníku + Technologie potravin – Zpracování mouky - 3 žáci – nikdo neměl vyznamenání, prospěli 3 žáci, neuspěli nikdo),
- c) ze třídy 4.C (Technologie potravin – Technologie výroby piva – 24 žáků – s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 14 žáků, neuspěli 3 žáci),
- d) ze třídy 4.L (Přírodovědné lyceum – 12 žáků + 1 z předchozího roku – uspělo s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 7 žáků, neuspěl nikdo 4 žáci, 1 žák z důvodu nemoci zkoušku nekonal a 2 žáci neukončili úspěšně 2. pololetí 4. ročníku),
- e) ze třídy 4.V (Veterinářství – 25 žáků – uspělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 12 žáků, neuspělo 5 žáků a 1 žák neukončil úspěšně 2. pololetí 4. ročníku),
- f) ze třídy D5 (dálková forma Technologie potravin – 17 žáků a 3 žáci z předchozích let – s vyznamenáním uspěli 3 žáci, prospěli 9 žáci, neuspěli 2 žáci, 4 žáci neukončili úspěšně 2. pololetí 4. ročníku a 2 žáci z předchozích let se ke zkoušce nedostavili).

Ve společné části neuspěl 1 žák z didaktického testu z ČJL, všichni žáci úspěšně absolvovali didaktický test z anglického jazyka a 2 žáci neuspěli u didaktického testu z matematiky (z toho 1 žák z předchozích let).

V profilové části:

- a) ze třídy 4.A v oboru Analýza potravin neprospěli 1 žák z ústní zkoušky z Českého jazyka, 1 žák z ústní zkoušky z Anglického jazyka, 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Technologie potravin, 1 žák z písemné práce z Anglického jazyka a 1 žák z písemné práce z Analytické chemie; v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- b) ze třídy 4.B v oboru Ekologie a ochrana životního prostředí i v oboru Technologie potravin – Zpracování mouky uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- c) ze třídy 4.C v oboru Technologie potravin – Technologie výroby piva neuspěl 1 žák z ústní zkoušky z předmětu Anglický jazyk a 2 žáci z ústní zkoušky předmětu Biologie a mikrobiologie,

- d) ze třídy 4.L v oboru Přírodovědné lyceum uspěli všichni žáci ve všech částech profilové části MZ,
- e) ze třídy 4.V v oboru Veterinářství – neprospěli 2 žáci při ústní zkoušce z Biologie a mikrobiologie, 1 žák z písemné práce z Českého jazyka, 1 žák z ústní zkoušky z Českého jazyka a 3 žáci z ústní zkoušky z Nemocí zvířat,
- f) ve třídě D5 (dálková forma Technologie potravin) – neuspěli 2 žáci z písemné práce z předmětu Analytická chemie.

V jarním termínu maturitních zkoušek 2023 konalo z předchozích let maturitní zkoušku 7 žáků. Z uvedených počtů žáků druhý termín maturitní zkoušky úspěšně zvládli 4 žáci, další dva se z konání maturitní zkoušky omluvili a 1 žák nebyl u opravné maturitní zkoušky úspěšný.

Po opravném podzimním termínu maturitní zkoušky neuspěli 3 žáci (1 žák z didaktického testu z ANJ a ústní zkoušky z TEC), 1 žák z písemné zkoušky z ACH a 1 žák z ústní zkoušky z BIM).

V následujících tabulkách jsou souhrny výsledků žáků u maturitní zkoušky v porovnání s ostatními žáky s příslušným zaměřením. Obecně lze konstatovat, že žáci školy mají výsledky v oblasti nad státním průměrem, především v Anglickém jazyce a v Českém jazyce. V mnoha případech jsou výsledky zkreslené, neboť v některých oborech je malý počet žáků a dílčí neúspěch jednoho nebo několika žáků zkresluje porovnávané výsledky. Maturitní výsledky ve školním roce 2022/2023 jsou lepší při porovnání s výsledky žáků školy z předchozích let.

		VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)		
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENÍ KE 2. ZKOUŠCE
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		71 754	17,7	81,8	0,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 201	31,1	67,3	1,6
	4leté gymnázium	12 259	27,8	72,2	0,0
	LYCEUM	3 741	16,0	84,0	0,0
	SOŠ - technické 1	10 066	23,4	76,6	0,0
	SOŠ - technické 2	1 788	13,0	87,0	0,0
	SOŠ - ekonomické	4 485	6,3	93,7	0,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 844	4,4	95,6	0,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 740	5,5	94,5	0,0
	SOŠ - zemědělské	2 165	13,2	86,8	0,0
	SOŠ - zdravotnické	3 525	2,5	97,5	0,0
	SOŠ - umělecké	2 997	1,0	99,0	0,0
ŠKOLA CELKEM		113	8,0	92,0	0,0
ŠKOLA DLE KKOV	16-01-M/01	19	5,3	94,7	0,0
	29-41-M/01	44	9,1	90,9	0,0
	78-42-M/05	12	16,7	83,3	0,0
	43-41-M/01	25	0,0	100,0	0,0
	29-42-M/01	13	15,4	84,6	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.b	16-01-M/01	19	5,3	94,7	0,0
4.c	29-41-M/01	24	8,3	91,7	0,0
4.a	29-41-M/01	14	7,1	92,9	0,0
4.b	29-41-M/01	3	33,3	66,7	0,0
4.l	78-42-M/05	12	16,7	83,3	0,0
4.v	43-41-M/01	25	0,0	100,0	0,0
d5	29-41-M/01	3	0,0	100,0	0,0
4.a	29-42-M/01	13	15,4	84,6	0,0

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
						PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH												
NEKONALI	KONALI		NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		73 301	6,0	94,0	16,2	77,7	7,5	92,5	8,5	83,9	5,9	94,1	10,5	83,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 201	2,0	98,0	5,9	92,1	1,5	98,5	1,4	97,0	1,9	98,1	4,9	93,2
	4leté gymnázium	12 259	1,9	98,1	7,1	91,0	1,7	98,3	1,7	96,5	1,8	98,2	5,9	92,3
	LYCEUM	3 744	3,5	96,5	11,7	84,8	3,3	96,7	4,8	92,0	3,4	96,6	8,3	88,2
	SOŠ - technické 1	10 144	6,5	93,5	18,9	74,6	6,9	93,1	6,7	86,4	6,4	93,6	14,4	79,2
	SOŠ - technické 2	1 822	7,6	92,4	22,2	70,2	9,0	91,0	11,0	80,0	7,5	92,5	15,0	77,5
	SOŠ - ekonomické	4 487	6,1	93,9	17,5	76,4	5,4	94,6	7,8	86,8	6,0	94,0	12,6	81,5
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 866	9,2	90,8	19,5	71,2	8,6	91,4	10,8	80,6	9,2	90,8	12,6	78,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 872	6,8	93,2	17,8	75,3	22,2	77,8	10,6	67,2	6,7	93,3	11,0	82,4
	SOŠ - zemědělské	2 174	7,5	92,5	22,8	69,8	7,5	92,5	13,5	79,1	7,3	92,7	13,0	79,7
	SOŠ - zdravotnické	3 597	5,6	94,4	23,1	71,3	7,1	92,9	14,5	78,3	5,5	94,5	13,7	80,7
SOŠ - umělecké	3 147	6,1	93,9	16,0	77,9	9,2	90,8	7,9	82,9	6,0	94,0	11,4	82,6	
ŠKOLA CELKEM		127	7,9	92,1	9,4	82,7	17,3	82,7	1,6	81,1	7,1	92,9	7,9	85,0
ŠKOLA DLE KKV	16-01-M/01	19	5,3	94,7	0,0	94,7	5,3	94,7	0,0	94,7	5,3	94,7	0,0	94,7
	29-41-M/01	58	8,6	91,4	8,6	82,8	29,3	70,7	0,0	70,7	8,6	91,4	8,6	82,8
	78-42-M/05	12	25,0	75,0	0,0	75,0	25,0	75,0	0,0	75,0	16,7	83,3	0,0	83,3
	43-41-M/01	25	4,0	96,0	20,0	76,0	4,0	96,0	0,0	96,0	4,0	96,0	20,0	76,0
	29-42-M/01	13	0,0	100,0	15,4	84,6	0,0	100,0	15,4	84,6	0,0	100,0	0,0	100,0
TŘÍDA	KKOV													
4.b	16-01-M/01	19	5,3	94,7	0,0	94,7	5,3	94,7	0,0	94,7	5,3	94,7	0,0	94,7
4.c	29-41-M/01	25	4,0	96,0	12,0	84,0	8,0	92,0	0,0	92,0	4,0	96,0	12,0	84,0
4.a	29-41-M/01	14	7,1	92,9	0,0	92,9	7,1	92,9	0,0	92,9	7,1	92,9	0,0	92,9
4.b	29-41-M/01	3	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0
4.l	78-42-M/05	12	25,0	75,0	0,0	75,0	25,0	75,0	0,0	75,0	16,7	83,3	0,0	83,3
4.v	43-41-M/01	25	4,0	96,0	20,0	76,0	4,0	96,0	0,0	96,0	4,0	96,0	20,0	76,0
d5	29-41-M/01	16	18,8	81,3	12,5	68,8	87,5	12,5	0,0	12,5	18,8	81,3	12,5	68,8
4.a	29-42-M/01	13	0,0	100,0	15,4	84,6	0,0	100,0	15,4	84,6	0,0	100,0	0,0	100,0

ČESKÝ JAZYK		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		71 754	67 823	11,1
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	22 201	21 861	1,9
	4leté gymnázium	12 259	12 049	2,3
	LYCEUM	3 741	3 622	5,7
	SOŠ - technické 1	10 066	9 448	10,5
	SOŠ - technické 2	1 788	1 660	14,1
	SOŠ - ekonomické	4 485	4 248	10,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 844	4 450	16,4
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 740	5 350	14,2
	SOŠ - zemědělské	2 165	2 013	13,9
	SOŠ - zdravotnické	3 525	3 342	15,1
	SOŠ - umělecké	2 997	2 860	11,3
ŠKOLA CELKEM		113	105	8,0
ŠKOLA DLE KKV	16-01-M/01	19	18	5,3
	29-41-M/01	44	41	6,8
	78-42-M/05	12	9	25,0
	43-41-M/01	25	24	4,0
	29-42-M/01	13	13	7,7
TŘÍDA	KKV			
4.b	16-01-M/01	19	18	5,3
4.c	29-41-M/01	24	23	4,2
4.a	29-41-M/01	14	13	7,1
4.b	29-41-M/01	3	3	0,0
4.l	78-42-M/05	12	9	25,0
4.v	43-41-M/01	25	24	4,0
d5	29-41-M/01	3	2	33,3

4.a	29-42-M/01	13	13	7,7
-----	------------	----	----	-----

MATEMATIKA		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		12 696	12 249	15,4	12,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	6 905	6 830	3,9	2,8
	4leté gymnázium	3 414	3 369	4,8	3,5
	LYCEUM	599	586	12,5	10,6
	SOŠ - technické 1	2 359	2 270	14,2	10,9
	SOŠ - technické 2	232	213	31,9	25,8
	SOŠ - ekonomické	281	269	36,7	33,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	212	194	36,8	30,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	318	303	47,2	44,6
	SOŠ - zemědělské	285	266	44,9	41,0
	SOŠ - zdravotnické	88	79	54,5	49,4
	SOŠ - umělecké	30	29	46,7	44,8
ŠKOLA DLE KKO V	16-01-M/01	1	1	0,0	0,0
	29-41-M/01	4	4	0,0	0,0
	78-42-M/05	2	2	0,0	0,0
	43-41-M/01	0	0	---	---
	29-42-M/01	2	2	50,0	50,0
TŘÍDA	KKOV				
4.b	16-01-M/01	1	1	0,0	0,0
4.c	29-41-M/01	2	2	0,0	0,0
4.a	29-41-M/01	1	1	0,0	0,0
4.b	29-41-M/01	1	1	0,0	0,0
4.l	78-42-M/05	2	2	0,0	0,0
4.v	43-41-M/01	0	0	---	---
d5	29-41-M/01	0	0	---	---
4.a	29-42-M/01	2	2	50,0	50,0

ANGLICKÝ JAZYK		POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		57 106	53 760	8,6	2,9
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	14 292	14 046	1,9	0,2
	4leté gymnázium	8 586	8 428	2,1	0,3
	LYCEUM	3 093	2 990	4,4	1,1
	SOŠ - technické 1	7 680	7 162	7,5	0,8
	SOŠ - technické 2	1 523	1 415	10,2	3,3
	SOŠ - ekonomické	4 093	3 880	6,7	1,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 533	4 165	10,7	2,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 223	4 877	11,8	5,6
	SOŠ - zemědělské	1 862	1 731	12,0	5,4
	SOŠ - zdravotnické	3 332	3 174	10,8	6,3
	SOŠ - umělecké	2 935	2 806	7,0	2,7
ŠKOLA DLE KKO	16-01-M/01	18	17	5,6	0,0
	29-41-M/01	40	37	7,5	0,0
	78-42-M/05	10	7	30,0	0,0
	43-41-M/01	25	24	4,0	0,0
	29-42-M/01	11	11	0,0	0,0
TŘÍDA	KKOV				
4.b	16-01-M/01	18	17	5,6	0,0
4.c	29-41-M/01	22	21	4,5	0,0
4.a	29-41-M/01	13	12	7,7	0,0
4.b	29-41-M/01	2	2	0,0	0,0
4.l	78-42-M/05	10	7	30,0	0,0
4.v	43-41-M/01	25	24	4,0	0,0
d5	29-41-M/01	3	2	33,3	0,0
4.a	29-42-M/01	11	11	0,0	0,0

Dle zákonné normy mohli žáci využít možnost předložení uznatelného certifikátu z anglického jazyka, na jehož základě nemuseli žáci konat v profilové části písemnou i ústní zkoušku z anglického jazyka. Těto možnosti využili ve třídě:

4.A – 21 žáci

4.B – 11 žáci

4.C – 18 žáků

4.L – 0 žáků

4.V – 15 žáků

D5 – 0 žáků

Výsledky maturitních zkoušek budou projednány v předmětových komisích, kde se budou zabývat především oblastmi, které při ověřování u maturitních zkoušek se jeví pro žáky méně srozumitelné. Rozhodně lze konstatovat, že z dlouhodobého hlediska dopadli MZ nejlépe. Byla odvedena dobrá práce od žáků i učitelů, znalosti i výsledky žáků byly na velmi slušné úrovni.

11. Školní vzdělávací programy

Aktualizace školních vzdělávacích programů oborů v návaznosti na rámcové vzdělávací programy realizovaných probíhala ve školním roce 2022/2023 a aktualizované školní vzdělávací programy jsou platné k 1. 9. 2022 s platností od 1. ročníku. Pouze nově otevřený obor Gymnázium byl realizován podle školního vzdělávacího plánu zpracovaného k 1. 9. 2021 s platností od 1. ročníku. Ve škole probíhala výuka v těchto studijních oborech:

- **pro RVP – Analýza potravin** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Analýza potravin.
- **pro RVP - Technologie potravin** byly vytvořeny ŠVP s názvy:
 - Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků
 - Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů,
 - Technologie zpracování masa a masných výrobků.
- **pro RVP - Ekologie a životního prostředí** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Ekologie a ochrana životního prostředí.
- **pro RVP – Přírodovědné lyceum** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Přírodovědné lyceum.
- **pro RVP – Veterinářství** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Veterinářství.
- **pro RVP – Gymnázium** byl vytvořen ŠVP s názvem:
 - Gymnázium (s ekonomickým zaměřením).

V oboru Veterinářství, stejně jako v ostatních oborech, byla navázána úzká spolupráce s partnerskými organizacemi, aby praktická výuka vhodně doplňovala teoretické znalosti a žáci tak mohli účelně absolvovat souvislou praxi. Mezi partnery školy patří např. Městská veterinární správa v Praze, Veterinární nemocnice v Českém Brodě, Výzkumný ústav veterinární v Praze, Městská policie a jimi zřizovaný útulek psů v Troji, ČZU v Praze atd.

Při realizaci výuky v jednotlivých ročnících ve všech výše uvedených oborech se z důvodu aktualizace učiva a jeho efektivnějšího propojení vyskytly částečné nesrovnalosti, které se prozatím řešily formou dílčích úprav náplní učiva v rámci předmětové komise, tzv. dodatků. Předmětové komise připomínky evidovaly a po shrnutí podnětů ze všech předmětů v každém ročníku připravily podklad pro úpravu ŠVP tak, aby se výuka jednotlivých předmětů vzájemně provázala a umožnila vytváření a upevnění kompetencí žáků v daném studijním oboru. Dodatky velmi efektivně reagují na novinky, změny či podobu MZ, logicky doplňují učivo.

Vyučující se podílejí na vytvoření elektronických učebnic, zejména z odborných předmětů, které jsou k dispozici žákům na školním intranetu a jsou volné ke stažení. Elektronické učebnice, na kterých se podíleli vyučující odborných předmětů, mají svůj význam. Je výborné, že podpora tvorby učebních textů, která byla na několik let pozastavena ze strany MHMP, byla již na rok 2023 opět obnovena a učitelé se opět zapojují do tvorby nových učebních materiálů.

ŠVP jsou řádně dodržovány a nové poznatky či efektivnější aplikace poznatků jsou průběžně doplňovány. Shoda výuky s ŠVP je pravidelně kontrolována. ŠVP je podroben kontrole předmětových komisí tak, aby byly programy dodrženy a byly efektivně využity.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na SŠ ve všech ročnících oboru Přírodovědné lyceum, Gymnázium i na VOŠ se žáci a studenti dle ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů učí 2 světovým jazykům. Stanovená časová dotace je dostatečně široká, aby žáci i studenti získali potřebné kompetence z 1. cizího jazyka, jejichž úroveň úspěšně prověří maturitní zkoušky nebo zkoušky u absolutoria (měřitelné statisticky, výsledky MZ, CERMAT). Ve 2. cizím jazyce získají dostatečné základy, aby zvládli běžnou komunikaci a ovládali na uživatelské úrovni gramatická pravidla, případně byli schopni pracovat s odbornou literaturou v daném oboru. V Přírodovědném lyceu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizím jazyk je německý jazyk, v Gymnáziu je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je volitelný z nabídky: německý, ruský, francouzský a čínský. Na VOŠ je 1. cizím jazykem anglický jazyk a 2. cizí jazyk je německý jazyk, pouze u oboru Veřejná správa je nahrazen francouzským jazykem. Druhý cizí jazyk je na SŠ s výjimkou Přírodovědného lycea a Gymnázia nabízen formou volitelného předmětu v 1. – 4. ročníku SŠ. Důvodem zařazení druhého cizího jazyka touto formou volitelného předmětu jsou obavy ze studia a z velké zátěže v jiných předmětech, zejména těch, ze kterých budou žáci skládat v budoucnu maturitní zkoušku. Přes výše uvedené skutečnosti je výuka německého jazyka příslušnými vyučujícími propagována, vyzdvihován je i geopolitický význam. Žáci prvních ročníků mají o výuku volitelného německého jazyka značný zájem, ovšem v průběhu studia se odhlašují, kdy jako hlavní důvod uvádí značnou vytíženost v ostatních předmětech. Do druhého ročníku však pokračuje pouze jedna skupina. Vyučující se snaží žáky motivovat, jedná se o konverzační a v životě běžně použitelná témata. Komunikační forma se osvědčila.

Zdůrazněn je význam působení řady německých firem na našem trhu, kde je dokonalá znalost němčiny velkou výhodou. Žáci jsou informováni o řadě odborných materiálů v německém jazyce i o důležitosti ovládat dva cizí jazyky z hlediska jejich budoucí kariéry, nemluvě o napojení našeho trhu na německy mluvící země a silné historické pouto. Zájem o nepovinný druhý cizí jazyk byl nižší než v minulém školním roce.

Vyučující anglického jazyka pravidelně s žáky navštěvují divadlo, jehož vystoupení je v anglickém jazyce. Žáci i učitelé si klasická díla, podaná v originále, velmi pochvalují. Žáci si mohou ověřit svůj posun ve znalostech.

Důležitou motivací ve studiu jazyka je i možnost složení mezinárodně uznávané zkoušky, kterou je možné uznat u MZ. Tato motivace je vidět a výrazně roste počet žáků, kteří tuto možnost využijí.

Žáci, kteří úspěšně složí mezinárodně uznávanou zkoušku, obdrží certifikát, který lze importovat do IS CERTIS a žáci se nemusí účastnit písemné a ústní části MZ z cizího jazyka.

Vyšší odborná škola využívala nabídku společnosti Education First, která organizovala on-line testování úrovně anglického jazyka studentů denní formy. Testování mělo vysokou vypovídací hodnotu v porovnání výsledků, kterých studenti dosáhli na začátku a v závěru studia. Bohužel toto testování po covidové pandemii přestala společnost Education First poskytovat, takže testování proběhlo v září 2020 u prvních ročníků a ve třetím ročníku školního roku 2022/23 se u těchto studentů již nekonalo.

Výsledky v 1. ročníku (září 2020):

Úroveň	Počet studentů v %
A1	0
A2	6
B1	25
B2	41
C1	19
C2	9

Výsledky v 3. ročníku (květen 2023) –
nekonalo se

Úroveň	Počet studentů v %
A1	-
A2	-
B1	-
B2	-
C1	-
C2	-

První cizí jazyk je na vyšší odborné škole zaměřen zejména na získání odborné slovní zásoby a jazykových dovedností podle zaměření konkrétního oboru vzdělávání. Z výsledků z předchozích let bylo zjevné, že poměr mezi nižší jazykovou úrovní A1 + A2 a jazykovými kompetencemi vyšší úrovně B1 + B2 se měnil: u nižší úrovně docházelo v průběhu studia ke snížení, u vyšší úrovně naopak ke zvýšení. Protože se testování v květnu 2023 nekonalo, porovnání nelze provést.

Ve školním roce 2022/2023 proběhl na střední škole v rámci posílení jazykových kompetencí zahraniční poznávací zájezd do Anglie. O zájezd byl značný zájem ze stran žáků a celkově byl hodnocen velmi kladně. Žáci poznali jihozápadní část Anglie - oblast Cornwall a navštívili hlavní město Londýn. Na základě získaných zkušeností a podnětů se připravuje další poznávací zájezd do Anglie na školní rok 2023/2024.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Veškeré realizované vzdělávací programy pro vyšší odbornou školu byly v předcházejících letech schváleny Akreditační komisí pro VOŠ na MŠMT a v návaznosti na jejich platnost byla výuka postupně od 1. ročníků realizována. V průběhu školního roku 2018/2019 byly schváleny nové akreditace oborů vzdělávání Účetnictví a finance a Personální řízení. Výuka podle nových reakreditací byla zahájena 1. září 2019. Oba programy i nadále obsahují modulární a kreditní systém, sjednocují dobu denní a dálkové formy studia na 3 roky a ve 3. ročníku nabízejí specializaci, kterou si studenti druhého ročníku volí pro závěrečný ročník svého studia.

Ve školním roce 2016/2017 byl AK pro VOV MŠMT schválen program „Ekonomika a provoz zájmových chovů“ a ve školním roce 2017/2018 program „Podnikání malých a středních firem“. Oba byly schváleny i zřizovatelem a zařazeny do vzdělávací nabídky školy. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé zahájena v dálkové formě výuka oboru Podnikání malých a středních firem. V této formě vzdělávání uvedeného oboru se podařilo otevřít studijní skupinu i v roce 2019/2020, to platí i pro obor Ekonomika a provoz zájmových chovů.

V důsledku výrazného počtu studentů ukončující předčasně studium, zejména v 1. ročníku, vznikaly studijní skupiny s velmi malým počtem studentů. Tato situace měla dopad na nízký příděl finančních prostředků z MŠMT na platy učitelů. Z uvedeného důvodu byla škola přinucena k opatření vedoucí k tomu, že ve školním roce 2021/2022 byly v 1. ročníku otevřeny pouze obory Účetnictví a finance a Personální řízení, a to jen v denní formě. Z uvedeného důvodu bylo ukončeno vzdělávání ve vzdělávacím programu Potravinářská technologie a biotechnologie a ve školním roce 2021/2022 bylo 3. ročníkem ukončeno vzdělávání v programech Veřejná správa, Podnikání malých a středních firem a Ekonomika a provoz zájmových chovů.

Ve školním roce 2022/2023 již z výše uvedených důvodu neproběhlo přijímací řízení na VOŠ a výuka v tomto segmentu školy v následujících letech proběhne pouze pro aktuální studenty školy s termínem ukončení ve školním roce 2024/2025.

IV. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně (1 v budově v Podskalské a 1 v Navrátilově ulici) intenzivně spolupracují s PPP v Praze, případně v místě, kam dochází žáci školy. Po konzultacích s PPP řeší prospěchové problémy některých žáků, spolupracují též při zajišťování zařazení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ do skupin. Jsou přítomny všem projednáváním kázeňských přestupků žáků včetně udělení důtky ředitele školy, případně podmíněného vyloučení i vyloučení (v posledních letech je zaznamenán trend snižování počtu těchto jednání, což je pravděpodobně zapříčiněno lepší komunikací, strukturou studijních skupin, větším zájmem o školu a větším výběrem nadanějších žáků, kteří na školu nastupují). Veškerá tato jednání se zaznamenávají a evidují. Výchovné poradkyně komunikují s rodiči a sledují případnou změnu v jednání a chování žáků. Před jednáním o kázeňských opatřeních samostatně s žáky hovoří, zjišťují příčiny jejich přestupků a snaží se ve spolupráci s nimi zajistit nápravu a odstranit příčinu. Velký prostor věnují práci s žáky s velmi slabým prospěchem a pomoci při jeho nápravě. Jednají s rodiči těchto žáků a pomáhají hledat řešení v případě přetrvávajících problémů. Úzce po celý rok spolupracují se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními učiteli, a snaží se vytipovávat problémové žáky a předcházet konfliktům. Aktualizují průběžně neveřejný seznam žáků s poruchou učení a veškeré nové skutečnosti aktuálně řeší s příslušnými vyučujícími, kteří zjištěné poruchy učení u žáků ve výuce zohledňují. Vyučující s těmito žáky pracují a pomáhají příslušné poruchy učení řešit na základě informací výchovných poradců a zpráv z PPP. Rodiče jsou o všech těchto činnostech informováni a jsou vyzýváni ke spolupráci se školou. Obrovským přínosem bylo obsazení pozice školní psycholožky (na zkrácený úvazek), která je 1 den v týdnu v Podskalské a v následujícím týdnu je 1 den v Navrátilově ulici. Výchovné poradkyně mohou složitější problémy žáků založených na psychologických aspektech konzultovat se školní psycholožkou, případně svěřit žáka do její péče. V rámci vyhodnocení množství žáků potřebující kontakt se školní psycholožkou je větší počet sezení více se žáky v Podskalské ulici a také oblast potřebné podpory je částečně odlišná od žáků v Navrátilově ulici, kde těžiště práce psycholožky spočívá v podpoře v rámci studijních neúspěchů. Škola aktivně spolupracuje s domovy mládeže a v případě potřeby pomáhá zprostředkovat možnosti ubytování.

Dalším polem jejich působnosti je spolupráce se žáky v oblasti zajišťování další činnosti žáků a jejich zařazení do života po skončení studia, tzv. kariérní poradenství. Zde je patrný vliv vyučujících odborných předmětů, kteří žákům rádi doporučí možnosti uplatnění na trhu práce a pomohou plánovat budoucnost po dokončení studia SŠ. Ve spolupráci s PPP pomáhají organizovat Profitesty pro žáky maturitních ročníků. Pomáhají žákům s volbou vhodné vysoké školy či vyšší odborné školy a seznamují je s dny otevřených dveří na VŠ. Žákům, kteří se rozhodli po skončení školy nastoupit do zaměstnání, pomáhají s volbou vhodného zaměstnavatele s ohledem na řadu nabídek pro absolventy školy, které přicházejí na školu. Spolupráce s oborovými závody je velmi efektivní vzhledem k povaze školy a oborů. Vysoký je především zájem o absolventy technologických oborů.

Téměř pravidelně školu kontaktuje řada firem s žádostí o předání informací ohledně volných vhodných pracovních míst pro absolventy. To se většinou realizuje prostřednictvím vyučujících odborných předmětů, ale i výchovných poradkyň, které jsou schopny pomoci v kariérním poradenství. Vzhledem k zaměření školy je dobré sledovat poměrně vysokou poptávku trhu po úspěšných absolventech školy.

Výchovné poradkyně jsou představeny rodičům prvních ročníků na schůzkách ještě v červnu před nástupem žáků do školy, v průběhu září navštíví všechny ročníky a informují je o možnostech spolupráce s VP. Ochotně odpovídají na dotazy žáků a rodičů, předcházejí případným nedorozuměním. Jsou k dispozici ke zvláštním konzultacím v průběhu každého týdne a kontaktují příslušné rodiče při zjištění či podezření k indikaci některých nežádoucích jevů. Zprostředkovávají konzultace se specializovanými pracovišti. Výchovné poradkyně pomáhají žákům řešit také osobní problémy, pokud se na ně žáci obrátí, nebo pokud zaregistrují varovné signály v chování žáků. Individuální jednání se žáky a jejich rodiči jsou interní, vyučující jsou o nich informováni pouze s jejich souhlasem. Mimo jiné pomáhají řešit situaci žáků s psychickými problémy.

Nedílnou součástí práce výchovného poradce je i spolupráce s rodiči, pojmenování případného problému a návrh řešení. Výchovné poradkyně zprostředkovávají i komunikaci se specializovanými pracovišti při hledání vhodného řešení. Vedení školy má k činnosti výchovných poradkyň velkou důvěru, jsou velmi aktivní a ochotny žákům i rodičům patřičně a adekvátně poradit a pomoci. Jejich činnosti je přikládán patřičný význam. Žáky jsou respektovány a mají z jejich strany velkou důvěru. Jejich činnost je dlouhodobě prospěšná, efektivní a jsou vidět velmi dobré výsledky s pozitivním dopadem na žáky. Jejich ochota přesahuje rozsah jejich povinností, rodiče a žáci mají v drtivé většině případů velkou důvěru ve výchovné poradkyně.

Jako na jiných školách, se výchovné poradkyně spolu s metodičkami prevence ještě více zaměřují na kyberšikanu, facebookové stránky i sociální sítě a nepodceňují prevenci sociálně patologických jevů, které s internetem souvisí. Prevence rizik spojených s internetem mají v současné době prioritu.

Výchovné poradkyně vedou pravidelná sezení se žáky, kterým hrozí opakování ročníku, hovoří s nimi o plánech do budoucnosti, možnostech řešení, budoucí kariéře. Pro tyto účely bylo výchovným poradkyním vybudováno zázemí (místnost k těmto konzultacím a vybavení), aby atmosféra a jednání probíhalo v klidné a příjemné a pracovní atmosféře.

Samozřejmostí jsou debaty s úspěšnými absolventy a řešení řady otázek (studium na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání, podnikání).

Vzhledem ke změně legislativy narostlo množství činností nejen výchovným poradcům, ale i metodikům prevence. Spolupráce výchovných poradců a metodiků je na vysoké úrovni. V průběhu školního roku odvedli obrovské množství práce tak, aby minimalizovali narušení výuky předmětů, smysluplně naplánovali preventivní akce a činnosti tak, aby nedocházelo ke komplikacím v plnění ŠVP.

Nároky na výchovné poradce a metodiky prevence rok od roku narůstají. Spolupráce s PPP je bezproblémová, výchovné poradkyně hodnotí spolupráci s PPP jako rok od roku lepší.

Vyučující jsou vedeni k aktivní komunikaci s rodiči i žáky. Vedením školy byl připraven materiál tzv. komunikační pastí (interní doporučení v komunikaci, jak se zachovat v konkrétních situacích, jak reagovat slušně a vstřícně). Materiál byl pedagogy velmi dobře přijat a způsob komunikace se posunul velmi dobrým směrem, což potvrzují rodiče na neformálních schůzkách i na těch formálních. Materiál je každý rok aktualizován.

Školu pravidelně navštěvuje pracovnice spádové PPP, s VP a preventistkami plánují akce pro žáky, probírají postupy u žáků s poruchou učení a jejich postupy jsou takto více efektivní.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2022/2023 metodičky prevence důkladně zpracovaly plán prevence proti sociálně patologickým jevům, který ve školním roce úspěšně realizovaly. Pro ostatní učitele vytvořily v předchozích letech metodické postupy, jak předcházet nežádoucím jevům. V obou budovách je všem učitelům k dispozici „Krizový plán“, který je stručným návodem co dělat v případě krizové události. Veškeré plány a postupy naleznou vyučující přístupné v zabezpečené počítačové síti školy, přičemž jsou pravidelně aktualizovány v případě potřeby. Na poradách vždy metodičky dostávají prostor seznámit pedagogy s novými trendy a plány v oblasti prevence. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena ohledně těchto jevů i mezi výchovnou poradkyní a učiteli tělesné výchovy (TEV). Při sportu a uvolnění výchovně působí učitelé TEV. Velmi často se žáci s problémem svěřují právě učitelům TEV, kteří důvěrně přenášejí informace za souhlasu žáků k VP.

Drogová problematika a škodlivost kouření jsou témata, kterým je věnováno poměrně značné množství času. Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k zodpovědnosti, vnímání těchto jevů, a mají informace, jak mohou případné problémy řešit. Veliký kus práce v této oblasti odvádějí opět výchovné poradkyně a metodičky prevence s aktivní pomocí třídních učitelů. Vzhledem k zaměření školy (chemie) je řada učitelů schopna a ochotna vysvětlit vliv těchto látek na organismus. Tito učitelé jsou zapojeni do debat.

Drogy, návykové látky, bezpečnost a hygiena jsou témata, která řeší i vyučující tělesné výchovy. V průběhu školního roku se zejména v budově v Podskalské ulici objevili případy, kdy někteří žáci zkoušeli ve škole žvýkáci tabák a běžně dostupné nápoje s návykovými látkami. V příslušných třídách následně proběhly přednášky na škodlivost výše uvedených látek.

Vidět problémy současné společnosti a nutnost pomoci potřebným napomáhají hodiny občanské výchovy a cizích jazyků. V případě propagace nadací a neziskových dobročinných organizací je umožněn přístup do školy na základě shody mezi ředitelem školy a výchovným poradcem tak, aby nebyla narušena výuka.

Třídní i ostatní učitelé se v rámci třídnických i odborných hodin věnují rozvoji a zlepšování vztahů ve třídě, monitorování vztahů mezi žáky, diagnostice problémů a potenciálních nebezpečí. V případě potřeby jsou učitelům, žákům i rodičům k dispozici nástěnky s telefonními čísly krizových linek, krizový plán, konzultace s metodičkami prevence, metodická doporučení MŠMT k jednotlivým patologickým jevům, možnost konzultace s odbornými pracovišti, požádání o krizovou nebo indikovanou intervenci, doporučení rodičům a žákům, kam se obrátit o další pomoc. Na základě monitorovaných aktuálních témat sestavují metodičky primární prevence Plán školy na další školní rok. Školní metodičky prevence vybírají každoročně programy pro jednotlivé třídy a organizují jejich absolvování.

Problematika sociálně patologických jevů je ve škole probírána již při nástupu studentů do prvních ročníků. Nejdříve je seznámi metodici prevence a výchovní poradci s existencí těchto jevů a představí škálu možných řešení zmíněných jevů. Dále nabídnou případnou pomoc při řešení podobných konkrétních situací. Schůzky se studenty probíhají formou besed, návštěv divadel, komponovaných programů apod. Nedílnou součástí prevence je aktivní spolupráce mezi třídními učiteli, metodikami prevence, vedením školy, poradnami a případně rodiči. Ve školním roce 2022/2023 se vyskytly dílčí projevy s náznakem šikany v jedné třídě 1. ročníku v Podskalské ulici, které ve spolupráci: vedení školy, výchovné poradkyně, metodičky prevence, rodiče a žáci byly ihned řešeny a situaci se podařilo stabilizovat a žáci si uvědomili potřebnost nápravy ve svém chování. Další dílčí problém s nezdravým klimatem byl zaznamenán v jedné třídě 3. ročníku v Podskalské ulici. Také zde v rámci systematické práce s třídním kolektivem se podařilo situaci vhodně zklidnit a nastavit standardní atmosféru.

Metodičky prevence vytvořili akční programy: školní program proti šikaně (podrobné návody pro vyučující, jak šikanu rozpoznat a jak situaci řešit), školní krizový plán (postupy v konkrétních situacích) a obsáhlý preventivní program školy. V případě potřeby rychlé intervence, specifické nebo sekundární prevence nebo přímé podpory rodičů a žáků má škola možnost kontaktovat spádovou PPP.

Zásady prevence:

- všichni studenti jsou programově vedeni svými pedagogy ve všech předmětech nejen po stránce vzdělávací, ale i výchovné;
- školní metodik prevence každý rok organizuje a zajišťuje preventivní program pro všechny žáky formou přednášek a besed s odborníky;
- třídní učitelé vedou žáky v jednotlivých třídách k pozitivnímu životu, přátelství a vzájemné spolupráci tak, aby kázeňských problémů bylo minimum;
- prezentace aktuálních informací ze stránek příslušných ministerstev a programů EU.

Pedagogičtí pracovníci a studenti byli seznámeni s doporučením Policie ČR pro situaci ozbrojeného útoku ve škole.

Ve školním roce 2022/2023 proběhly v této oblasti tyto realizované akce:

na SŠ v Navrátilově ulici:

- první ročníky
Program primární prevence – Nevypuště duši
Aklimatizační kurz
Metody učení
- druhé ročníky
Program primární prevence – Nevypuště duši
Metody učení
- třetí ročníky
Program primární prevence – Nevypuště duši
- čtvrté ročníky
Kariérové poradenství

na SŠ v Podskalské ulici:

- první ročníky Intervenční program PPP ve třídě 1.C zaměřený na oblast kyberšikany
- druhé ročníky Duševní zdravotní péče pro středoškoláky – workshop
- třetí ročníky Vztahy ve třídě, řešení konfliktů – třída 3.C blok
Blok primární prevence zaměřený na osvojování si nenásilné komunikace a jak předcházet konfliktům a jak je řešit.
- čtvrté ročníky kariérové poradenství – průběžně, možnosti dalšího studia

Akce byly realizovány ve spolupráci s externími spolupracovníky (PPP Praha 2, Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s. a Nevypuště Duši, z. s.) a školními metodičkami prevence. Všechny ročníky se zúčastnily dotazníkového šetření na rizikové chování a wellbeing.

Metodička prevence řešila:

- šikana a kyberšikana – jednání s obětí a agresory ve třídě 1.C, jednání i s rodiči, řešeno i s PPP
- záškoláctví – jednání se žákem čtvrtého ročníku

Akce byly realizovány ve spolupráci s externími spolupracovníky (Nevypust' duši, psychologka školy) a školními metodičkami prevence. Všechny ročníky se zúčastnily dotazníkového šetření na rizikové chování a wellbeing.

Metodička prevence řešila:

- standardní prevenci, žádná zásadní opatření nebyla přijata

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Příslušná témata jsou zařazována v rámci osnov jednotlivých předmětů (např. chemie, občanská výchova, fyzika, ochrana životního prostředí, člověk a prostředí aj.) a žáci jsou seznamováni se stávajícími ekologickými problémy globalizace a jsou vedeni k ekologickému myšlení a chování. Osvěta probíhá za aktivní pomoci vyučujících příslušných odborných předmětů (Ochrana životního prostředí, Monitorování životního prostředí, Biologie), kteří mají tuto činnost zařazenu do výuky oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí. Vyučující aktivně upozorňují na změny, novinky, legislativní úpravy a vědecké poznatky v těchto oblastech. V této problematice jsou iniciativní i žáci oboru ekologie. Některé třídy oboru ekologie se aktivně zapojují do procesu osvěty týkající se ekologického chování.

Vzhledem ke složení oborů na škole jsou nové poznatky a zjištění z oblasti ekologie přenášeny ke všem žákům. V ekologických aktivitách škola spolupracuje s řadou organizací a učitelé odborných předmětů vytvářejí podmínky k efektivní spolupráci, přinášejí novinky a doporučení. Ekologické jednání a chování je tématem i v potravinářských oborech, a to jak z pohledu konzumenta (ekologické potraviny, biopotraviny), tak i z pohledu výrobce (odpady z výroby).

Třídění odpadů se stalo na škole v průběhu let samozřejmostí a žáci nejen oboru ekologie neustále dbají na dodržování základních pravidel ekologického třídění.

Žáci ekologického oboru sami aktivně přispívají k ochraně životního prostředí například tím, že z vlastní iniciativy zorganizovali sbírku pro záchranou stanici volně žijících zvířat.

Žáci oboru Ekologie a ochrana a tvorba životního prostředí pravidelně navštěvují vzdělávací akce, přednášky a komentované prohlídky související s oborem. Žáci se ve spolupráci s odborníky učí řešit problémové situace v rámci praxí. Získané poznatky jsou pro ně klíčové i z hlediska jejich praxe. Žáci tohoto oboru přenášejí tato témata i do svých ročníkových prací.

Nedílnou součástí exkurzí do potravinářských podniků je otázka ekologie, dopadů výroby na životní prostředí a odpadové hospodářství, kontrolní a bezpečnostní systémy s ohledem na ekologické chování v rámci předpisů ČR a EU.

V tomto roce se žáci jednotlivých oborů zúčastnili těchto odborných akcí:

Obor Ekologie a ochrana životního prostředí:

- Fytocenologie lesního porostu
- Exkurze – Týnčanský kras a Bratřejovské tůně
- Planetárium Praha
- Záchraná stanice pro volně žijící živočichy hl.m. Prahy
- Výstava Země-Záleží na mně, jaká bude Země
- Den Země – Geofyzikální ústav AV
- Chlupáčovo muzeum
- Mineralogické muzeum
- Ekosystémy Modřanských tůní

Obor Přírodovědné lyceum:

- Pražské památné stromy – ekolog.vycházka
- Houby – přednáška
- Muzeum Dresden
- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- Kino – Spalovač mrtvol, Muž který stál v cestě
- Náprstkovo muzeum
- Farmacie – Dr. Max – exkurze
- Uměleckoprůmyslové museum – exkurze
- Školní zájezd do Cornwallu
- ČZU – exkurze
- Planeta Země
- Biotopy očima geologa – exkurze, přednáška

Obor Veterinářství:

- Experimentální výuka – grafický a slovní popis koni (ČZU)
- Náprstkovo muzeum
- Reflexe – viníci, zachránci a ti ostatní – projektová přednáška
- ZOO Plzeň
- Inseminační stanice býků – exkurze
- Školní zájezd do Cornwallu
- ČZU – exkurze
- Kino – Spalovač mrtvol, Muž který stál v cestě
- Vyšehrad, Slavín - exkurze

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo pro žáky zajistit:

- Botanická zahrada (Albertov) – prohlídka
- Botanická zahrada Malešice – prohlídka skleníků
- Návštěva ND – komentovaná prohlídka
- Vyšehrad – Slavín;
- Národní muzeum
- Muzeum kubismu
- Kino – dle požadavku vyučujících ČJL, vztah k MZ
- Lékárna – exkurze
- Zentiva – exkurze
- Umělecoprůmyslová muzeum – exkurze+přednáška
- Houby – přednáška mykologa
- ČZU – exkurze, přednáška, projektová výuka
- ZOO Plzeň
- Muzeum v Drážďanech
- Prohlídka knihovny a Actionboundrallye s tablety
- Dějepisná procházka Prahou
- Projekt Krokus 2022
- Literatura 1. a 2. světové války v knížkách maturitní četby
- Srdíčkový den
- Adventní zájezd do Norimberku
- Debatní a přednáškový den MUP

- Velká válka – Armádní muzeum Žižkov
- Z hradů do továren – Národní muzeum
- Výměnný pobyt do Hamburku
- Exkurze-vazební věznice Praha-Ruzyně

Další aktivity

V průběhu školního roku předmětová komise odborných předmětů připravila řadu zajímavých akcí a exkurzí. Žáci oboru ekologie jako v předchozích letech opětovně navštívili řadu ekologicky zaměřených akcí, výstav a přednášek. Žáci průběžně spolupracují s ekocentry v Praze. Tyto akce jsou uvedeny výše.

Žáci oboru Analýza potravin měli několik zajímavých exkurzí: exkurze do mlékárny Hollandia, den otevřených dveří ve Výzkumném ústavě potravinářském a exkurze do Pivovaru Rakovník a pekárny La Lorraine.

Žáci oboru Technologie potravin – zpracování mouky tradičně navštěvují oborové provozy, kde má škola vybudovanou spolupráci a řada absolventů v podnicích působí na různých postech např. Mlýn Delta, Backaldrin a pekárny Zoulek a Kabát.

Obor zpracování masa: exkurze do Insemináčnické stanice býků v Hradištku a seminář Inovativní kultury pro fermentaci, řešení pro konverzaci a náhradu dusitanů na přírodní bázi nejen pro masné výrobky pořádaný firmou Barentz.

Obor Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů: seminář-PCR metody od přípravy vzorku až po jejich využití při identifikaci mikroorganismů, exkurze do pivovaru a sladovny Pilsner Urquell v Plzni, exkurze do zkušebních laboratoří firmy Eurofins Food, exkurze výroby lihovin Jan Becher-Karlovarská Becherovka, a.s. a exkurze do Výzkumné stanice vinařské Karlštejn.

Obor Gymnázium: prohlídka knihovny v Goethe Institutu, dějepisná procházka Prahou v režii žáků, Projekt Krokus 2022, seminář Můžeš podnikat, debatní a přednáškový den na Metropolitní univerzitě v Praze, Muzeum Policie ČR, exkurze v galerii DOX Praha, Botanická zahrada PŘF UK, výstava Z hradů do továren v Národním muzeu a exkurze ve Vazební věznici v Praze-Ruzyni.

Žáci oboru Přírodovědné lyceum navštívili: Exkurze – ČZU, exkurze – Židovské muzeum, Náprstkovo muzeum, Národní muzeum, prohlídka Národního divadla, Lékárna Dr.Max, Zentiva, procházka kubistickou Prahou, Novoměstská radnice, Planeta Země, procházka – Stavební slohy.

Žáci oboru Veterinářství: Exkurze – stáje ČZU, Insemináčnické stanice Hradištko, Planeta Země, Národní muzeum, Krematorium zvířat, ZOO Plzeň, útulek Chotouň, kozí farma, pštrosí farma

Žáci mají možnost navštěvovat Klub mladého diváka.

Zvýšení povědomí o soužití různých kultur napomohly i stáže studentů:

- SŠ v rámci programu Erasmus+, které se uskutečnily v Německu a Itálii, a následná setkání stážistů s ostatními studenty školy jsou důležitou součástí sdílení informací a zážitků. Zkušenosti žáci předávají především ve vztahu ke studovanému oboru. Nově byli do projektu Erasmus+ zařazeni i žáci oboru Gymnázium.
- V rámci programu Erasmus+. Z VOŠ vycestovali 2 studenti 2. ročníku oboru Účetnictví a finance na krátkodobou (3 měsíce) stáž do Portugalska, kde ve firmě prováděli jednoduché účetní práce. 1 studentka 1. ročníku téhož oboru absolvovala v Portugalsku dlouhodobou šestiměsíční stáž, která následně byla ještě o tři měsíce prodloužena.

Získané poznatky a zkušenosti ze stáží předávají účastníci stáží během výuky i ostatním studentům školy.

Multikulturní výchova je kromě toho na VOŠ i nedílnou součástí výuky, neboť je jí v souladu se vzdělávacími programy věnováno celé jedno období např. v rámci předmětů Etika (romská problematika, národnostní menšiny atd.) nebo Interkulturální management.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V průběhu celého studia jsou žáci a žákyně vedeni k praktickému využití poznatků. Cílem výuky je nejen odbornost, ale i schopnost rychle reagovat na různé situace, problémy a schopnost umět si poradit i v oblastech života, které nesouvisí přímo s jejich odborností. Žáci všech oborů jsou vedeni k morálce, morálnímu jednání, respektování druhých, zdravému způsobu života, ekologickému chování a využívání přírodních zdrojů. Vyučující vedou žáky k systematickému získávání informací (internet, zprávy, noviny), k efektivnímu využívání velkého množství informací a jejich účelnému využití. Žáci jsou vedeni k sebevzdělávání i k potřebě neustále získávat a zpracovávat informace, zároveň je zdůrazňována potřeba „filtrvat“ informace z internetu a ověřovat jejich pravdivost.

Velkou výhodou školy je oborová rozmanitost a tím způsobený rychlý přenos nových poznatků mezi různé obory. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje poutavě (spojení s praxí) řešit problematiku udržitelného rozvoje, mj. formou exkurzí – viz údaje v jiných kapitolách výroční zprávy.

Žáci jsou vedeni a motivováni tak, aby využívali stávající zdroje a nežili na úkor budoucích generací, a aby jejich činnosti byly přínosem pro budoucnost.

Problematice je věnován čas i na hodinách občanské výchovy a dějepisu. Žáci jsou vedeni k vlastenectví, evropanství, respektu k jiným národům a rasám, k respektu k jinému názoru a k toleranci. V průběhu roku byla řada témat řešena v souvislosti s vývojem v EU, s uprchlickou krizí a vším, co v současné době ovlivňuje vývoj a výhled v ČR a ve světě.

V rámci několika předmětů jsou žákům připomínány významné historické události, které se vztahují k ČR, ale i Evropě. Žáci jsou vedeni v duchu vlasteneckého cítění, nikoliv nacionalismu. Je důležité připomínat a debatovat nad významnými událostmi.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I ve školním roce 2022/2023 předmětová komise TEV zajistila Aklimatizační kurz ve Štědróníně. Aklimatizační kurz se již tradičně konal v rekreačním středisku Štědrónín. Zúčastnilo se ho 176 žáků 1. ročníků. Na program kurzu bylo mimo jiné: návštěva hradu Zvíkov, zámku Orlík, minipivovaru Zvíkov, výlet parníkem po Orlické přehradě, sportovní soutěže, turistika, společenské hry. Nedílnou součástí pak byly i různé testy, například z ANJ či dalších předmětů, a také seznámení žáků s řádou školy, s první pomocí a bezpečností. Vyučující se také zaměřili na protidrogovou a protikuřáckou prevenci ve spolupráci s výchovnými poradci a preventistou školy. Žáci jsou na kurzu podrobněji seznámeni s oborem, který se rozhodli studovat, s možnostmi uplatnění a též získávají informace o historii školy, spolupráci školy s odborníky či odbornými pracovišti. Velký důraz je kladen na první pomoc s názornou ukázkou řešení stresových situací a činnostmi při ohrožení života. Vyučující i žáci hodnotí kurz jako smysluplný a zajímavý. Cíle a plány jsou na kurzu realizovány a mají pro žáky i učitele smysl. Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům nástup na střední školu, informovat je o webových stránkách školy, o chodu školy a předat jim zdroje k informacím. Zdůrazněna je ochota školy prostřednictvím vyučujících, výchovných poradců a třídních učitelů pomoci žákům realizovat jejich studijní plány a docílit kýžené profese. Žáci získávají informace, jak řešit možné situace a kde vyhledat případnou pomoc s jejich řešením.

Tento model kurzů oproti jiným rokům nezaznamenal výrazných změn. Již několik let se daří vytvořit skutečně zajímavý, efektivní a smysluplný program. Změny jsou pouze minimální, související s počasím a aktuálními podmínkami.

LVVZ se zúčastnilo 137 žáků v rámci 4 lyžařských kurzů, toho 2 kurzy na školní chatě Jitka v Dolním Dvoře v Krkonoších, jeden kurz v objektu jeden kurz v objektu Avie v Herlíkovicích a další v horské chatě U Pašeráka u Pasek nad Jizerou. V průběhu kurzu si žáci (podle svých možností a zájmu) mohli vyzkoušet nejen sjezdové lyžování, ale i běh na lyžích a snowboarding. Ve večerních hodinách tradičně probíhají přednášky na téma první pomoc, horská turistika, teorie lyžování, posílání Horské služby, desatero chování na lyžích, pravidla FIS, moderní trendy v lyžování, zábavný karneval a jiné aktivity. Bezpečnost žáků je na prvním místě, ochranné pomůcky jsou požadovány v přihlášce na kurz. Potvrzuje se trend návratu od snowboardu ke sjezdovým lyžím. Lyžařský kurz je žáky přijímán velmi pozitivně. Zájem o lyžařsko snowboardový kurz je postupem let stále vyšší. Vše proběhlo ku spokojenosti žáků.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většina mimoškolních aktivit byla v předchozích letech zařazena do závěru školního roku.

Vybraní žáci 1. ročníku studijního oboru Analýza potravin se zúčastnili v roli degustátorů (stejně jako v předchozím roce) v porotě potravinářské soutěže Dětská chuťovka a podíleli se na organizaci vyhlášení této soutěže. Část této soutěže probíhá v prostorách školy. Zapojení do této soutěže žáky profesně obohatilo.

Ohlas na výše zmíněnou soutěž je velmi pozitivní a jméno školy figuruje v odborných potravinářských časopisech, médiích a společenských akcích. Tyto poměrně značně organizačně náročné akce napomáhají zviditelnit obory a školu u odborné i neodborné veřejnosti. Je skvělé, že části se mohou účastnit přímo žáci školy.

8. Soutěže

Družstva chlapců se zúčastnila turnajů ve volejbalu, florbalu, basketbalu a futsalu, v kterém obsadili 3. místo mezi pražskými středními školami. Dívky školu reprezentovaly ve volejbalu, basketbalu a florbalu. Do již tradičního Juniorského maratonu se na jaře zapojila 3 desetičlenná smíšená družstva. Nově jsme měli i smíšené družstvo v badmintonu, který začal být ve škole populární i díky nultému ročníku školního turnaje.

Tradiční Vánoční florbalový turnaj chlapců i dívek proběhl 22.12.2022. Sportovní den byl na programu 27.6. Chlapci se utkali ve fotbalovém turnaji, který se konal na hřišti SK Nusle. Dívky se tradičně utkaly ve volejbalovém turnaji. Nově byl na program sportovního dne zařazen šachový turnaj dívek i chlapců.

Školního kola olympiády z ČJL se zúčastnilo 43 žáků. Dva nejlepší žáci reprezentovali školu v okresním kole, v němž se umístili na krásném 8. respektive 9. místě.

Dějepisná olympiáda proběhla na úrovni školního kola.

Ve školním roce se dále žáci zúčastnili těchto soutěží ve školním a následně krajském kole:

- Botanická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Ekologická olympiáda

- Lesnická soutěž YPEF (mladí lidé v evropských lesích).

9. Další aktivity, prezentace

Vyučující i žáci střední školy se účastní propagace školy na „Dnech otevřených dveří“. Vedení školy a studijní oddělení připravilo dny otevřených dveří i pro zájemce o studium na VOŠ. Podařilo se pro rodiče i uchazeče zpřehlednit a více přiblížit realizované obory ve škole včetně průběhu vzdělávání a uplatnitelnosti na trhu práce. Většina vyučujících SŠ se aktivně zapojuje. V případě individuálních dotazů uchazečů a rodičů na studijní obor jsou všichni vyučující odborných předmětů připraveni reagovat. Tyto dny měly velmi dobrou odezvu u zúčastněných rodičů i žáků. Jediné obory, které nás nutí k většímu zamyšlení, je Technologie potravin – Zpracování masa a výroba masných výrobků a obor Technologie potravin – Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků. Přesto při přijímacím řízení, zejména v rámci druhého kola se podařilo na každý z uvedených oborů přijmout 15 uchazečů, takže oba obory v příštím roce budou tvořit společnou třídu.

Škola je zapojena do programu podporovaného MHMP – Projektové dny. Dny jsou určené žákům ZŠ. Jedná se o možnost aktivně se účastnit praktické výuky v dílnách školy. Zájem byl a je poměrně značný a celá akce se jeví jako dobrá možnost prezentace daných oborů, které jsou klíčové pro potravinářský průmysl. Organizace těchto dnů není úplně jednoduchá, zájem a aktivity ZŠ jsou však dobrou zpětnou vazbou na kvalitu přípravy a podmínek.

Dále škola spolupracuje se ZŠ, kdy v rámci předmětu Člověk a svět práce pomáhá škola učitelům základních škol přiblížit provozy (dílny na masné výrobky, školní pivovar a pekárnu, specializované laboratoře). Termínů nabízí škola dostatek, ze strany ZŠ byl zájem veliký, přičemž doslova enormní je zájem o výše zmíněné Projektové dny.

Studenti VOŠ jako doplnění výuky i nad její rámec absolvovali např. tyto akce:

- Přednáška Jak sestavit CF – Ing. Dana Kubíčková – Metropolitní univerzita Praha a současně prezentace studijní nabídky Bc. studia na MUP pro 1AV, 2 AV, 3AV
- Prezentace miniprojektů Po stopách D, A, CH, FL, L pro 1AV, 1CV
- Veletrh HR Days a Profesia Days 2022 pro 1CV, 2CV, 3CV
- prezentace studijní nabídky vysokých škol: Technické univerzity v Liberci pro 2AV, 3AV a Vysoké školy aplikované psychologie Terezín pro 2CV, 3CV
- Adventní Norimberk pro zájemce z řad studentů VOŠ

Žáci střední školy navštívili tyto akce:

- návštěva ZOO Plzeň
- návštěva muzeum v Drážďanech
- výstavy v Národním muzeu,
- poznávací akce Fullbrightova komise,
- poznávací akce Planeta Země –Senegal,
- návštěva Hrdličkova muzea,
- procházka Prahou se čtením latinských nápisů,
- procházka Prahou s poznáváním stavebních slohů,
- procházka Prahou po domovních znameních,
- procházka Prahou po stopách kubismu,
- návštěva muzea Českého Krasu,

- návštěva Národního zemědělského muzea,
- komentovaný průzkum Prokopského a Dalešického údolí, Divoké Šárky,
- návštěva Botanické zahrady PŘF UK,
- adaptační program pro 1. ročníky,
- návštěva ZOO Praha,
- komentovaná prohlídka Botanické zahrady v Tróji,
- návštěva Záchrané stanice v Jinonicích,
- poznávací akce na Vyšehrad a Slavín,
- návštěva Goethe Institutu
- průzkum Modřanské rokle
- celoškolní sbírka pro záchranou stanici HLM. Prahy
- Den otevřených dveří ve Výzkumném ústavu potravinářském
- Dějepisná procházka Prahou
- návštěva knihovny JAK
- exkurze Týčanský kras a Bratřejovská tůň
- účast žáků na Srdíčkových dnech
- exkurze do pivovaru a sladovny Pilsner Urquell v Plzni
- návštěva Planetária Praha
- adventní zájezd do Norimberka
- exkurze laboratoře Eurofins Food
- exkurze Karlovarská Becherovka
- prohlídka Národního divadla
- promítání filmu Kytice
- návštěva Anežského kláštera
- exkurze Záchraná stanice pro volně žijící živočichy hl.m. Prahy
- návštěva Národního muzea
- přednášky Metropolitní univerzita Praha
- exkurze Pivovar Rakovník
- exkurze pekárna La Lorraine
- exkurze Geofyzikální ústav AV
- exkurze muzeum Policie ČR
- exkurze výzkumná stanice vinařská Karlštejn
- exkurze Botanická zahrada PŘF UK
- exkurze Chlupáčovo muzeum
- exkurze Mineralogické muzeum
- procházka kubistickou Prahou
- exkurze Zoo Praha
- exkurze Vazební věznice Praha Ruzyně
- návštěva České národní banky
- návštěva Českého muzea hudby

poznávací akce za památkami staré Prahy

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 ČŠI neuskutečnila ve škole inspekční činnost. Škola se zúčastnila celoplošného testování tělesné zdatnosti žáků a testování přírodovědných předmětů. Výsledky jsou v souhrnné zprávě ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 21. 11. 2022 byla Městskou veterinární správou v Praze provedena kontrola státního veterinárního dozoru v prostorách školní uzenářské dílny na dodržování § 16 odst. 4 zákona č. 110/1997., o potravinách a tabákových výrobcích. V protokolu s čj. SVS/2023/005257-A nebyly zjištěny nedostatky a škole nebyla uložena žádná opravná opatření.

Dne 21. 11. 2022 byla Městskou veterinární správou v Praze provedena kontrola státního veterinárního dozoru na dodržování § 16 odst. 4 zákona č. 110/1997., o potravinách a tabákových výrobcích. Šetření bylo provedeno ve výrobních prostorech školní kuchyně i skladovacích zařízeních pro živočišné produkty. V protokolu s čj. SVS/2022/154625-A nebyly zjištěny nedostatky a škole nebyla uložena žádná opravná opatření.

Dne 14. 12. 2022 byla Městskou veterinární správou v Praze provedena kontrola státního veterinárního dozoru v prostorách školní uzenářské dílny na dodržování § 49 a § 52 zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči. V protokolu s čj. SVS/2023/005257-A nebyly zjištěny nedostatky a škole nebyla uložena žádná opravná opatření.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

ROZPOČET VOŠ, SPŠ a SOŠ

Hodnoty finančního vypořádání závazných ukazatelů a účelových dotací za rok 2022:

Hlavní činnost	Platy MŠMT + MHMP	51 238 tis. Kč
	OON MŠMT + MHMP	1 850 tis. Kč
	OON ostatní zdroje (ERASMUS)	169 tis. Kč
	Odvody MŠMT + MHMP celkem bez dotací	18 750 tis. Kč
	ONIV přímé	1 135 tis. Kč
	ONIV provozní	16 196 tis. Kč
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (podpora odborného vzdělávání)	0
	Mzd. dotace MŠMT včetně odvodů (zvýšení platů pracovníků ve školství)	66 352 tis. Kč
	Mzd. dotace MHMP včetně odvodů (výuka cizích jazyků)	830 tis. Kč
<i>Finanční limity na mzdy, dotace i ONIV byly plně vyčerpány.</i>		
<i>Z investičního fondu bylo použito 6 160 tis Kč.</i>		
<i>Z rezervního fondu bylo použito 727 tis Kč.</i>		
<i>Z fondu kulturních a sociálních potřeb bylo použito 1 352 tis Kč.</i>		
<i>Z fondu odměn bylo použito 0 Kč.</i>		
<i>Dotace na projektové dny ve výši 33 tis Kč byla zcela využita.</i>		

Výsledek hospodaření v roce 2022 za běžné účetní období v hlavní činnosti byl se ztrátou 11 tis Kč, která byla kryta ze zisku z doplňkové činnosti ve výši 11 tis Kč.

Zisk z doplňkové činnosti ve výši 1 222 tis Kč byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu.

Doplňková činnost	výnosy	2 559 tis Kč
	náklady	1 326 tis Kč
	zisk po zdanění	1 233 tis Kč

Na rok 2023 jsou v rozpočtu stanoveny tyto ukazatele:

Neinvestiční prostředky celkem		82 067 tis. Kč
Z toho	platy	49 699 tis. Kč
	OON	1 800 tis. Kč
	odvody	18 400 tis. Kč
	ONIV přímé	1 156 tis. Kč
	ONIV provozní	11 012 tis. Kč

Pozn. Částky jsou uvedeny v tisících Kč.

V roce 2022 obdržela škola příspěvek MHMP na posílení mzdových prostředků zaměstnanců ve výši 1925 tis. Kč, z toho ve výplatě za červenec bylo čerpáno na odměny zaměstnanců 954 tis. Kč a ve výplatě za listopad 971 tis. Kč.

VII. Další informace

Školní rok 2022/2023 se na rozdíl od předcházejících třech školních let blížil ke standardnímu průběhu.

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím podána žádná písemná žádost o informace, tudíž nedošlo k odmítnutí žádosti, stížnostem na nepodání informace, ani nebyl vydán žádný rozsudek týkající se odmítnutí žádosti. Ústní dotazy, zejména komunikace s žáky a rodiči, se týkaly organizace školního roku a chodu školy a četnost těchto dotazů neevidujeme.

Bylo podáno 196 odvolání proti rozhodnutí ředitele, všech 196 odvolání proti usnesení o nepřijetí ke studiu ke studiu na SŠ. Na základě odvolání proti nepřijetí ke studiu na SŠ bylo přijato ke studiu 46 uchazečů. V ostatních odvoláních byla rozhodnutí ředitele školy správním orgánem potvrzena.

Škola neposkytuje žádné výhradní licence.

Ve školním roce 2022/2023 nebyla podle § 16a podána žádná stížnost.

Příloha: učební plány oborů vzdělání/vzdělávacích programů

Příloha č. 1 - učební plán Analýza potravin denní 1. – 4. r.

Příloha č. 2 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů denní studium 1. – 4. r

Příloha č. 3 - učební plán Technologie výroby piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů dálkové studium 1. - 5. r.

Příloha č. 4 - učební plán Veterinářství 1. – 4. r.

Příloha č. 5 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků denní studium 1. – 4. r.

Příloha č. 6 - učební plán Zpracování mouky, výroba pekařských a cukrářských výrobků dálk. studium 1. - 5. r.

Příloha č. 7 – učební plán Technologie zpracování masa a masných výrobků denní 1. – 4. r.

Příloha č. 8 – učební plán Ekologie a ochrana životního prostředí 1. - 4. r.

Příloha č. 9 – učební plán Přírodovědné lyceum 1. r.

Příloha č. 10 – učební plán Přírodovědné lyceum 2. – 4. r.

Příloha č. 11 – učební plán Gymnázium 1. r.

Příloha č. 12 – učební plán Účetnictví a finance denní 1. – 3. r.

Příloha č. 13– učební plán Personální řízení denní 1. – 3. r.

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, nejpozději do 30. října 2023.

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".